

# Lesson Manage Yourself!

## Vocabulary 어휘

## 확인 문제

p.10

- A**
- 01 항상
  - 02 빨리
  - 03 ~을 위하여; ~을 향하여
  - 04 ~까지; ~할 때까지
  - 05 목표
  - 06 중요한
  - 07 대신에
  - 08 요리사
  - 09 떠나다[출발하다]; 두고 오다[가다]; 남기다
  - 10 (예를 들어) ~ 같은; ~처럼; 좋아하다
  - 11 ~하는 동안
  - 12 절약하다; 저축하다; 구하다; 저장하다
  - 13 해 보다; 시도하다; 노력하다
  - 14 ~이 되다
  - 15 연습; 연습하다
  - 16 (시계 등을) 맞추다; 만들다[세우다]
  - 17 (똑)같은
  - 18 기억하다
  - 19 매일의
  - 20 아마

- B**
- 01 appointment
  - 02 attention
  - 03 check
  - 04 before
  - 05 finish
  - 06 focus
  - 07 future
  - 08 help
  - 09 grade
  - 10 manage
  - 11 textbook
  - 12 spend
  - 13 master
  - 14 regularly
  - 15 posting
  - 16 achieve
  - 17 free
  - 18 history
  - 19 nervous
  - 20 present

- C**
- 01 ~을 한쪽으로 치우다; ~을 제쳐놓다
  - 02 ~을 미루다[연기하다]
  - 03 마감일
  - 04 ~하곤 했다
  - 05 감기에 걸리다
  - 06 한 번에
  - 07 ~을 (속도·진행이) 느려지게 하다
  - 08 ~을 찾다

## Vocabulary 어휘

## 실전 문제

p.11

- 01 ②      02 ⑤      03 ④      04 made a plan
- 05 ②      06 a lot of      07 ⑤

01 ②는 「명사 : 형용사」 관계이고 나머지는 모두 「형용사 : 부사(형용사 + -ly)」 관계이다.

- ① 운이 좋은 : 운 좋게
- ② 주, 일주일 : 매주의
- ③ 빠른 : 빨리
- ④ 간단한 : 간단하게
- ⑤ 정기적인 : 정기적으로

02 무언가에 준비가 되다 → prepare(준비하다)

- ① 확인하다
- ② 끝내다, 마치다
- ③ 떠나다[출발하다]; 두고 오다[가다]; 남기다
- ④ 달성하다, 이루다

03 grade: ㉠ 학년; 성적

• 내 형은 고등학교 2학년이다.

• 나는 수학 시험에서 좋은 성적을 거뒀다.

- ① 결음; 단계
- ② 도움이 되다; 돕다; 도움
- ③ 집중하다; 초점
- ⑤ 주의; 관심

04 make a plan: 계획을 세우다

05 ㉡ search for ~: ~을 찾다

⑥ put aside ~: ~을 한쪽으로 치우다; ~을 제쳐놓다

06 a lot of ~: 많은 ~

Jenny는 좋은 친구들이 많이 있다.

07 ⑤의 빈칸에는 '약속'이라는 의미의 명사 appointment가 들어가야 한다.

appoint는 '(시간·약속 등을) 정하다'라는 의미의 동사이다.

• 이것은 너를 위한 선물이다. (present: ㉠ 선물)

• 우리는 공동의 목표를 위해 노력하고 있다. (toward: ㉡ ~을 위하여)

• 나는 다음 경기를 위해 더 열심히 연습할 것이다. (practice: ㉢ 연습하다)

• 18세가 넘는 누구나 대회에 참가할 수 있다. (contest: ㉣ 대회, 시합)

• 나는 내일 아침에 진료 약속이 있다.

## Vocabulary 어휘

## 심화 문제

pp.12~13

- 01 ②      02 ③      03 ②      04 ②      05 ③
- 06 put aside      07 used to      08 ④      09 put off      10 ④
- 11 recipe      12 ③      13 ⑤      14 ②

01 ②는 '선물'이라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.

- ① ~하기 전에 : ~한 후에
- ③ (똑)같은 : 다른
- ④ 기억하다 : 잊어버리다
- ⑤ 중요한 : 중요하지 않은

02 ㉡ 돈, 시간, 정보 등을 분별 있게 사용하다 → manage(관리하다)

⑥ 다른 누군가나 어떤 것을 대신하여 → instead(대신에)

03 save: ㉢ 절약하다; 저축하다; 구하다

• 우리는 더 나은 미래를 위해 에너지를 절약해야 한다.

• 나는 새 자전거를 위해 돈을 저축할 것이다.

• 그 젊은이는 한 소녀의 목숨을 구하려고 했다.

- ① (시계 등을) 맞추다; 만들다[세우다]
- ③ 떠나다[출발하다]; 두고 오다[가다]; 남기다
- ④ (시간을) 보내다; (돈을) 쓰다
- ⑤ 통달하다; 달인

04 ㉡ have a cold: 감기에 걸리다 (= catch a cold)

⑥ see a doctor: 병원에 가다

• 많은 학생들이 겨울에 감기에 걸린다.

• 먼저 병원에 가는 게 어때?

05 magazine을 수식하여 '월간 잡지'라는 의미를 나타내야 하므로 명사

month(달)를 형용사 monthly(매달의)로 바꿔 써야 한다.

① 너는 꼭 네 엄마처럼 말한다.

② 나는 그들의 안전이 정말 걱정된다.

③ 이것은 십 대를 위한 월간 잡지이다.

④ 너는 네 건강을 위해 정기적으로 운동해야 한다.

⑤ 그는 비행기에 탑승해 있는 동안 그 책을 읽었다.

- 06 put aside ~: ~을 한쪽으로 치우다; ~을 제쳐놓다
- 07 used to + 동사원형: ~하곤 했다
- 08 perhaps: 아마도 (= probably)  
그 행사에 아마도 천 명의 사람들이 있었을 것이다.  
① 확실히 ② 조용히 ③ 정말로 ④ 항상
- 09 put off ~: ~을 미루다[연기하다] (= delay, postpone)  
두 시까지 우리 회의를 미룰 수 있나요?
- 10 <보기>와 ④의 leave[left]는 '떠나다[출발하다]'라는 의미로 쓰였다.  
①③ 남기다 ②⑤ 두고 오다[가다]  
<보기> 내일 네 비행기가 몇 시에 떠나니?  
① 나는 너를 위해 피자를 식탁에 남겼다.  
② 나는 내 숙제를 버스에 두고 온 것 같다.  
③ 나는 점심의 절반을 남겨서 배가 고프다.  
④ 방을 떠날 때 문을 닫으렴.  
⑤ 여러분의 소지품을 두고 가지 마세요.
- 11 특정한 음식을 요리하거나 준비하는 데 필요한 설명 → recipe: ㉠ 요리법  
그녀는 그녀의 할머니의 요리법으로 음식을 만들었다.
- 12 at a time: 한 번에  
① 너는 요즘 어떻게 지내니?  
② 나는 너에게 물어볼 질문들이 많이 있다.  
③ Paul은 한 번에 한 가지만 한다.  
④ Sam과 그의 친구들은 극장 앞에서 만났다.  
⑤ 나는 폭설 때문에 학교에 지각했다.
- 13 주어진 우리말을 바르게 영작하면 Drivers need to give the road their full attention.이므로 빈칸 ㉠에 들어갈 말은 attention이다.
- 14 instead: ㉠ 대신에  
• 그 일을 좀 더 빨리 끝내 주세요. (quickly: ㉠ 빨리)  
• 나는 10시 정각에 치과 의사와 약속이 있다. (appointment: ㉠ 약속)  
• 중요한 시험 전에 긴장되는 것은 당연하다. (nervous: ㉠ 긴장한, 초조한)  
• 천 마일의 여행길도 한 걸음으로 시작한다. (step: ㉠ 걸음)

Dialog 대화		자세히 보기			pp.15~16
01 T	02 F	03 F	04 F	05 T	
06 F	07 T	08 F	09 F		

Dialog 대화	완성하기	pp.17~18
01 worried, matter, hear, don't, set, and, idea		
02 what, What's, spend, plan, should, same		
03 okay, look, cold, bad, doctor		
04 worried, going, about, quiz, think, textbook		
05 tired, these, should, milk before, help		
06 type, book, weekly, important, like, due, Every, remember, easily, use		
07 matter, uniform, forgot, practice, busier, things, think, mine, can, appointments, buy		
08 matter, sick, have, school nurse, need, leave, call		
09 nervous, because, practiced, still, front, helpful, idea		

Dialog 대화	순서 배열하기	p.19
01 ( ㉠ ) → ( ㉡ ) → ( ㉢ ) → ( ㉣ )		

- 02 ( ㉢ ) → ( ㉡ ) → ( ㉠ ) → ( ㉣ )
- 03 ㉠ → ( ㉡ ) → ( ㉢ ) → ( ㉣ ) → ( ㉠ )
- 04 ㉢ → ( ㉠ ) → ㉡ → ( ㉡ ) → ( ㉠ ) → ㉢ → ( ㉠ ) → ( ㉡ )

Dialog 대화		실전 문제	pp.20~21
01 ㉠	02 ㉡	03 ㉠ → ㉡ → ㉢ → ㉣	
04 ㉡	05 물건을 사기 전에 계획을 세운다	06 ㉡	
07 ㉢	08 ㉡	09 How[What] about	10 ㉡
11 like	12 ㉡		

- 01 What's the matter?는 '무슨 일이니?'라는 의미로, 상대방의 기분이 좋아 보이지 않을 때 슬픔, 불만족, 실망의 원인에 대해 묻는 표현이다.  
A: 너 슬퍼 보여. 무슨 일이니?  
B: 내 고양이를 잃어버렸어.
- 02 A가 '나는 수업 시간에 자주 졸려.'라고 고민을 말하고 있으므로, 이어질 B의 응답으로는 ㉡ '나는 네가 스트레칭을 해야 한다고 생각해.'가 가장 적절하다. 'I think (that) you should + 동사원형 ~.'은 '나는 네가 ~해야 한다고 생각해.'라는 의미로, 상대방에게 무언가를 제안하거나 권유할 때 쓰는 표현이다.  
① 무슨 일이니?  
② 내가 어떻게 해야 할까?  
③ 학교에 걸어서 가는 게 어때?  
④ 너는 잠을 더 자는 게 좋겠어.
- 03 소년: 나 너무 긴장돼.  
㉡ 왜? 댄스 대회 때문이야?  
㉢ 응. 여러 날 동안 연습했지만 여전히 긴장돼. 어떻게 해야 할까?  
㉣ 나는 네가 너의 가족들 앞에서 연습해야 한다고 생각해. 그것은 매우 도움이 될 거야.  
㉠ 그거 좋은 생각이야. 고마워.
- 04 Julie가 '나는 돈을 너무 빨리 써.'라고 답하는 것으로 보아 빈칸에는 ㉡ '무슨 일이니?'가 들어가는 것이 가장 적절하다. What's the matter?는 '무슨 일이니?'라는 의미로, 상대방의 기분이 좋아 보이지 않을 때 슬픔, 불만족, 실망의 원인에 대해 묻는 표현이다.  
① 너는 뭘 했니  
③ 너는 그러면 안 돼  
④ 너는 무엇을 할 거니  
⑤ 너는 계획을 세우는 게 어때
- 05 do the same은 소년의 말 make a plan before I buy things를 의미한다.
- 06 소녀가 '너 괜찮니?'라고 물었고, 소년이 감기에 걸렸다고 답하고 있으므로, ㉡ '너 오늘 좋아 보인다.'는 어색하며 You don't look good.(너 오늘 안 좋아 보인다.)이 되어야 자연스럽다.
- 07 소년이 감기에 걸렸다고 했으므로, 이에 대한 소녀의 응답으로는 ㉢ '그것 참 안됐구나.'가 가장 적절하다.  
① 나도 그렇게 생각해.                      ② 좋아.  
④ 천만에.                                      ⑤ 그거 좋은 생각이야.
- 08 소녀가 '무슨 일이니?'라고 묻자 Sam은 요즘 아침에 알람을 못 듣는다고 답하고 있으므로, 빈칸에는 ㉡ '걱정하는'이 들어가는 것이 가장 적절하다.  
① 좋은 ② 아픈 ③ 피곤한 ④ 행복한
- 09 Why don't you + 동사원형: ~하는 게 어때? (= How[What] about + 동사원형-ing ~?)
- 10 주어진 문장은 '일들을 쉽게 기억하고 싶으세요?'라는 의미이므로 '그렇다면 당신은 이것을 사용해야 한다고 생각해요.'라는 의미의 마지막 문장 앞인 ㉡에 들어가는 것이 가장 적절하다.



- 11 my friends' birthdays와 homework due dates는 important dates의 예이므로 빈칸에는 '예를 들어' ~ 같은'이라는 의미의 전치사 like가 들어가는 것이 적절하다.
- 12 일종의 책으로 매일, 매주, 매달의 계획을 기록하는 곳이라는 내용으로 보아  
② '플레너'가 적절하다.  
① 지도 ③ 일기 ④ 교과서 ⑤ 쇼핑 목록

### Dialog 대화

### 심화 문제

pp.22~23

- 01 ③      02 ③  
03 I think you should drink a glass of milk before you sleep.  
04 ②      05 ④      06 because of  
07 가족들 앞에서 연습하는 것      08 ④      09 ④  
10 busier than      11 ①      12 ⑤

- 01 What happened?는 '무슨 일 있니?'라는 의미로 슬픔의 원인을 묻는 표현이다. 따라서 빈칸에는 ③ '나는 시험을 잘 못 봤어.'가 들어가는 것이 가장 적절하다.  
① 우리 팀이 경기에서 이겼어.  
② 나는 다음번에는 최선을 다할 거야.  
④ 나는 요즘 무척 피곤함을 느껴.  
⑤ 나는 어제 삼촌한테 새 가방을 받았어.
- 02 A는 '나는 수영을 잘하고 싶어.'라고 고민을 말하고 있는데, B는 '그것은 좋은 생각이야. 고마워.'라고 답하고 있으므로 어색한 대화이다.  
① A: 나는 감기에 걸렸어.  
B: 그렇다니 안됐구나.  
② A: 나는 요즘 아침에 알람을 못 들어.  
B: 네 시계와 스마트폰에 알람을 맞추는 게 어때?  
④ A: 너 걱정돼 보여. 무슨 일이니?  
B: 나는 숙제를 안 했어.  
⑤ A: 나는 두통이 있어.  
B: 너는 집에 가서 쉬는 게 좋겠어.
- 03 '나는 네가 ~해야 한다고 생각해.'라는 의미로, 상대방에게 무언가를 제안하거나 권유할 때 쓰는 표현인 'I think (that) you should + 동사원형 ~.'으로 배열해야 한다.
- 04 ㉠ What's going on?: 무슨 일이니?  
㉡ be worried about ~: ~에 대해 걱정하다
- 05 소년은 내일 역사 퀴즈가 걱정된다고 말하고 있으므로, 소녀가 소년에게 해 줄 조언으로는 ④ '너는 교과서를 다시 읽어봐야 해'가 가장 적절하다.  
① 너는 그것에 대해 잊어버려야 해  
② 너는 네 숙제를 해야 해  
③ 너는 이야기책을 더 많이 사야 해  
⑤ 너는 영어 단어를 매일 공부해야 해
- 06 긴장되는 이유가 좀 대외 때문인지를 묻는 말이므로, 빈칸에는 '~ 때문에'라는 의미의 because of가 들어가야 한다.
- 07 It은 소녀의 조언 you should practice in front of your family의 내용을 가리킨다.
- 08 여자가 '너 아프니?'라고 묻고 있고 Sam이 감기에 걸린 것 같다고 답하고 있으므로 ④ '너 오늘 괜찮아 보인다'는 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다. What's the matter[problem]?과 What's wrong with you?는 상대방의 기분이 좋아 보이지 않을 때 슬픔, 불만족, 실망의 원인에 대해 묻는 표현이다.  
①②⑤ 무슨 일이니  
③ 너는 안색이 안 좋아 보인다
- 09 Sam이 진료 예약을 했는지는 이 대화를 통해 알 수 없다.  
① Green 씨는 선생님이다.  
② Sam은 오늘 몸이 좋지 않다.

- ③ Sam은 양호 선생님한테 갔었다.  
④ Sam은 진료 예약을 했다.  
⑤ Green 선생님은 Sam의 엄마에게 전화를 드릴 것이다.
- 10 '~보다 더 ...한'은 「형용사의 비교급 + than」으로 나타낸다. busy(바쁜)의 비교급은 busier이다.
- 11 ㉠ it은 Hana의 말 mine, 즉 my planner를 가리키므로 Hana's planner가 적절하다.  
㉡ one은 a planner를 가리킨다.
- 12 하나는 지호에게 플레너를 사용하라고 권유하며 자신의 플레너를 보여 주었고, 지호는 플레너를 하나 사야겠다고 말했으므로 ⑤는 대화의 내용과 일치하지 않는다.

### Grammar 문법

### 핵심 문법

pp.24~25

- 01 to visit      02 ③

### Grammar 문법

### 확인 문제 1

p.26

- A 01 to do      02 to see  
03 to play with      04 to wear  
05 something hot to drink
- B 01 to live in      02 to write with  
03 to sit on      04 to talk to[with]  
05 to take care of
- C 01 I have something to tell you.  
02 This is the best way to solve the problem.  
03 I made a plan to visit Jeju-do next month.  
04 Is there anything interesting to watch?  
05 He is looking for someone to talk with.

### Grammar 문법

### 확인 문제 2

p.27

- A 01 보어      02 목적어  
03 목적어      04 주어  
05 목적어
- B 01 It is true that Sally wants to be a chef.  
02 Brian believes (that) family is the most important.  
03 Jenny said (that) she forgot to bring her planner.  
04 It is a good idea that you keep a diary.  
05 Do you know (that) Tom can play the violin?
- C 01 that something was wrong  
02 that you told the truth  
03 she got a perfect score  
04 that we are on another planet  
05 that everyone is in good health

### Grammar 문법

### 실전 문제

pp.28~29

- 01 ④      02 ③      03 ⑤      04 ②  
05 sit → sit on      06 ②      07 ④

08 that you will join our club

09 I need a bike[bicycle] to ride

10 that these shoes are too big 11 ③ 12 ②

13 ③

01 앞의 명사 time을 수식하여 '검토할 시간'이라는 의미를 나타내야 하므로 형용사적 용법의 to부정사 to review가 적절하다.

너는 이 보고서를 검토할 시간이 있니?

02 빈칸 뒤에 오는 절을 이끌어 think의 목적어 역할을 해야 하므로 명사절 접속사 that이 적절하다.

나는 그가 최고의 댄서라고 생각한다.

03 '시원한 마실 것'이라는 의미가 되도록 ⑤에 들어가야 한다. -ing으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 경우, 「대명사 + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다.

가서 나에게 시원한 마실 것을 가져다줄래?

04 접속사 that이 이끄는 명사절이 동사의 목적어로 쓰일 경우 that을 생략할 수 있다.

05 benches는 sit on(~에 앉다)의 의미상 목적어이므로 to sit 뒤에 전치사 on을 써야 한다. to부정사의 수식을 받는 명사가 의미상 전치사의 목적어인 경우, to부정사 뒤에 반드시 전치사를 써야 한다.

앉을 수 있는 벤치가 많이 있다.

06 접속사 that은 「주어 + 동사」 형태의 절을 이끄는데, ②의 빈칸 뒤에는 명사구가 이어지므로 빈칸에 that이 들어갈 수 없다.

① 사실은 그녀는 가수이다.

② 나는 재미있는 것을 발견했다.

③ 나는 오늘 모임이 있다는 걸 깜빡 잊었다.

④ 나는 그녀가 제시간에 올 수 있다고 생각하지 않는다.

⑤ 그 팀이 경주에서 이긴 것은 놀랐다.

07 a piece of paper를 형용사적 용법의 to부정사 to write가 수식하는 형태로 영작할 수 있는데, a piece of paper가 write on(~에 쓰다)의 의미상 목적어이므로 to write 뒤에 전치사 on을 써야 한다.

08 hope의 목적어 역할을 하는 명사절이 되도록 「접속사 that + 주어 + 동사 ~」 어순으로 배열해야 한다.

09 Kelly의 생각 풍선에는 자전거가 있으므로, 빈칸에는 탈 자전거가 필요하다는 응답을 쓰되, a bike[bicycle]를 형용사적 용법의 to부정사 to ride가 뒤에서 수식하는 형태로 써야 한다.

A: 너는 뭐가 필요하니, Kelly?

B: 나는 탈 자전거가 필요해.

10 첫 번째 문장이 동사 know의 목적어 역할을 하도록 접속사 that이 이끄는 명사절로 바꿔 쓴다.

11 ③의 to부정사는 보어 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰였고, 나머지는 모두 앞의 명사를 뒤에서 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였다.

① 우리는 낭비할 시간이 없다.

② 그녀는 할 일이 많다.

③ 내 꿈은 영화배우가 되는 것이다.

④ 나는 그 뮤지컬을 볼 기회가 없었다.

⑤ 냉장고에 먹을 것이 아무것도 없다.

12 ②의 that은 '저것'이라는 의미의 지시대명사이고, 나머지는 모두 명사절을 이끄는 접속사이다.

① 그가 이탈리아 출신이라는 것은 사실이다.

② 이것은 나의 플래너이고 저것이 너의 것이다.

③ 너는 그가 돌아올 거라고 믿니?

④ Ann은 휴대전화를 잃어버렸다고 말했다.

⑤ 문제는 내가 자주 일들을 깜빡 잊는다는 것이다.

13 첫 번째 문장: some water를 수식하여 '마실 약간의 물'이라는 의미가 되어

야 하므로 to drinking을 형용사적 용법의 to부정사 to drink로 고쳐 써야 한다.

세 번째 문장: '놀 장소'라는 의미로 a place는 play in(~에서 놀다)의 의미상 목적어이므로 to play with를 to play in으로 고쳐 써야 한다.

• 나는 마실 약간의 물이 필요하다.

• 그는 돌봐야 할 대가족이 있다.

• 그 아이들은 놀 장소가 필요하다.

• 너는 재미있는 읽을거리가 있니?

## Grammar 문법

## 심화 문제

pp.30~31

01 ④ 02 ③

03 People in this area don't have enough water to drink.

04 Cindy realized that she made a wrong decision.

05 ④ 06 ④, ⑤ 07 ③ 08 ③

09 needs a fork and a knife[a knife and a fork] to eat with

10 She said (that) she used to play the piano. 11 ①

12 ⑤ 13 ③

01 ⑥ '가지고 쓸 펜'이라는 의미로 a pen은 write with(~을 가지고 쓰다)의 의미상 목적어이므로 to write 뒤에 반드시 with를 써야 한다.

02 빈칸 뒤에 오는 절을 이끌어 각각 목적어와 보어 역할을 해야 하므로, 빈칸에는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 한다.

• 나는 우리가 규칙들을 지켜야 한다고 생각한다.

• 슬픈 건 그가 내 생일을 깜빡 잊었다는 것이다.

03 목적어 enough water를 형용사적 용법의 to부정사 to drink가 뒤에서 수식하는 형태로 배열해야 한다.

04 첫 번째 문장이 동사 realized의 목적어 역할을 하도록 접속사 that이 이끄는 명사절로 바꿔 쓴다.

05 주어진 우리말을 바르게 영작하면 I'm looking for something interesting to watch.이므로 빈칸 ⑥에 들어갈 말은 interesting이다. -thing으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 경우, 「대명사 + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다.

06 접속사 that이 이끄는 명사절을 주어로 써야 하는데, that절이 주어로 쓰일 경우 that절을 문장 뒤로 보내 「It ~ that ...」 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.

07 ③의 밑줄 친 to부정사는 목적어 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰였고, 나머지는 모두 앞의 명사를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였다.

① 나는 쓸 모자가 없다.

② 너는 너를 도와줄 누군가가 있니?

③ 나는 매일 아침 조깅을 할 계획이다.

④ 우리는 읽을 훌륭한 책들이 많이 있다.

⑤ 그는 오늘 밤 영화를 보러 갈 계획을 세웠다.

08 ③의 that은 '저 ~'라는 의미의 지시대명사이고, <보기>와 나머지 that은 명사절을 이끄는 접속사이다.

<보기> 그녀가 국가 대표 축구팀 소속이라는 것은 사실이다.

① Brian은 그것이 그의 잘못이었다는 것을 알고 있다.

② 문제는 내가 수영을 못 한다는 것이다.

③ 저 신문을 내게 건네줄래?

④ 나는 Kevin이 네 사촌이라는 것을 몰랐다.

⑤ 나는 우리가 여전히 좋은 친구 사이라고 믿는다.

09 Jenny는 포크와 나이프가 필요한 상황이므로 need의 목적어로 a fork and a knife[a knife and a fork]를 쓰되, 형용사적 용법의 to부정사 to eat with가 목적어를 수식하는 형태로 문장을 완성해야 한다. a fork and a knife[a knife and a fork]는 eat with(~을 가지고 먹다)의 의미상 목적어이므로 to eat 뒤에 반드시 전치사 with를 써야 한다.



Jenny는 가지고 먹을 포크와 나이프[나이프와 포크]가 필요하다.

- 10 과거시제 문장이므로 say를 과거형 said로 바꿔 쓰고 목적으로 접속사 that 이 이끄는 명사절을 쓴다. that절이 동사의 목적으로 쓰일 경우 that을 생략할 수 있다.

used to + 동사원형: ~하곤 했다

- 11 the best place는 visit(~을 방문하다)의 의미상 목적어이므로 전치사 to가 필요하지 않다.

- ① 이곳에서 방문해야 할 최고의 장소는 어디인가요?  
② 공원에는 앉을 수 있는 벤치가 하나 있다.  
③ 우리는 거주할 랜차는 아파트를 찾았다.  
④ 그들은 걱정할 것이 아무것도 없다.  
⑤ Wilson 부인은 돌봐야 할 세 명의 아이들이 있다.

- 12 ㉠, ㉡의 that은 각각 목적어와 보어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사이다.

- ㉠ 너는 그 아이디어를 어디서 얻었니? (지시형용사)  
㉡ 나는 그 음식을 그렇게 많이 좋아하지 않는다. (부사)  
㉢ 그건 내게 좋게 들리지 않는다. (지시대명사)  
㉣ 그것은 우리에게 다른 누군가가 필요하다는 것을 의미한다.  
㉤ 중요한 것은 우리가 함께 있다는 것이다.

- 13 be동사 is 뒤에 보어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 필요하다. that절이 동사의 목적으로 쓰일 경우에만 that을 생략할 수 있다.

- ㉠ -thing으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 경우, 「대명사 + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓰므로 good anything to say를 anything good to say로 고쳐 써야 한다.  
㉡ 그는 할 말이 없었다.  
㉢ 나쁜 소식은 우리가 길을 잃었다는 거야.  
㉣ 나는 네가 1등상을 받았다고 들었어.  
㉤ 우리 부모님은 내가 작가가 되고 싶어 한다는 걸 아신다.  
㉥ 그에 대해 해 줄 좋은 말이 있니?  
① 이 섬은 당신의 휴가를 보내기에 좋은 곳이다.

#### Reading 독해

#### 기타 지문

p.34

01 F

02 F

03 T

#### Reading 독해

#### 확인하기

p.35

- |                   |                       |
|-------------------|-----------------------|
| 01 학년             | 02 to do              |
| 03 to manage      | 04 small goals        |
| 05 working        | 06 한 번에               |
| 07 ~에 모든 주의를 기울이다 | 08 ~하곤 했다             |
| 09 집중하다           | 10 much[lots of] time |
| 11 요즘             | 12 quickly            |
| 13 여가 시간          | 14 working            |
| 15 to become      | 16 ~을 찾다              |
| 17 using          | 18 has                |
| 19 to spend       | 20 ...해라, 그러면 ~할 것이다. |

#### Reading 독해

#### 적절한 어법·어휘 고르기

pp.36~37

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 01 to     | 02 to do  |
| 03 manage | 04 How    |
| 05 them   | 06 do not |

07 working

09 at

11 read

13 aside

15 quickly

17 to become

19 that

21 has

08 Instead

10 attention

12 down

14 a lot of

16 working

18 for

20 present

22 and

#### Reading 독해

#### 단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기

pp.38~41

- 01 Welcome to the new school year.  
02 In the second grade, you will have more work to do.  
03 You need to manage your time well.  
04 How do you do that?  
05 I set small goals and achieve them every day.  
06 I do not say, "I will master English."  
07 With such a big goal, I will probably put off working on it until tomorrow, next week, or next month.  
08 Instead, I say, "I will learn three new English words every day."  
09 I will achieve my big goal, one step at a time.  
10 When I do something, I give it my full attention.  
11 I used to read SNS postings while I was doing my homework.  
12 It slowed me down because I couldn't focus.  
13 Now, I put aside my smartphone when I do my homework.  
14 It saves me a lot of time.  
15 These days, I finish my homework quickly and enjoy my free time.  
16 I regularly spend time working toward my dream.  
17 I want to become a chef.  
18 Every Saturday morning, I go to cooking classes or search for recipes.  
19 I think that using my time to prepare for my future is important.  
20 Time is a present.  
21 Everyone has the same present to spend every day.  
22 Manage your time well, and you will be happier in the new school year!

#### Reading 독해

#### 실전 문제

pp.42~45

- |      |              |                               |                 |
|------|--------------|-------------------------------|-----------------|
| 01 ④ | 02 ⑤         | 03 small goals                | 04 ②            |
| 05 ④ | 06 at a time | 07 ④                          | 08 ②            |
| 09 ② | 11 ⑤         | 12 It saves me a lot of time. | 13 T[h]ese days |
| 14 ④ | 15 ⑤         | 16 요리사가 되는 것                  | 17 ②            |
| 18 ④ | 19 ③         | 20 ②                          | 21 playing      |
| 22 ③ | 23 goal      | 24 ①                          | 25 ⑤            |



- 01 ㉔와 ㉕의 to부정사는 앞의 명사를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였고, 나머지는 모두 명사적 용법으로 쓰였다.  
 ① 네 자신을 아는 것은 중요하다. (명사적 용법 - 주어 역할)  
 ② 내 취미는 음악을 감상하는 것이다. (명사적 용법 - 보어 역할)  
 ③ Susan은 영어책을 읽는 것을 좋아한다. (명사적 용법 - 목적어 역할)  
 ④ 마실 것을 원하세요? (형용사적 용법)  
 ⑤ Brian은 장래에 요리사가 되기를 원한다. (명사적 용법 - 목적어 역할)
- 02 (A) need to + 동사원형: ~할 필요가 있다, ~해야 하다  
 (B) put off는 목적어로 동명사를 취하므로 working이 적절하다.
- 03 밑줄 친 them은 바로 앞의 small goals(작은 목표들)를 가리킨다.
- 04 문맥상 '내일, 다음 주, 혹은 다음 달까지'라는 의미가 되어야 하므로 빈칸에는 전치사 until(~까지)이 들어가는 것이 적절하다.
- 05 빈칸 앞에 글쓰이는 '나는 영어를 통달할 거야.'라고 말하지 않는다는 내용이 있고, 빈칸 뒤에 글쓰이는 '나는 매일 세 개의 새로운 영어 단어들을 배울 거야.'라고 말한다는 내용이 이어지므로, 빈칸에는 ㉔ '대신에'가 들어가는 것이 가장 적절하다.  
 ① 또한 ㉒ 마침내 ㉓ 아마도 ㉕ 예를 들면
- 06 at a time: 한 번에
- 07 수빈이는 작은 목표들을 세우고 매일 그것들을 성취하며, 큰 목표를 세우면 그것에 노력을 들이는 것을 미루게 될 것이라고 말했으므로 ㉔가 적절하다.
- 08 어떤 사람이나 사물에 대해 주의 깊게 생각하는 행동 → attention(주의)  
 ① 어떤 주제에 대한 사실이나 세부 내용 → information(정보)  
 ③ 모두가 볼 수 있도록 웹사이트에 게시된 글이나 이미지 → posting(게시물)  
 ④ 같은 나이 또는 능력의 학생들을 위한 학교의 반 → grade(학년)  
 ⑤ 현재 다음에 오는 시간 → future(미래)
- 09 주어진 문장은 '저는 집중할 수 없었기 때문에 그것은 저를 더디게 했죠.'라는 의미로, It은 앞 문장에 언급된 '숙제하는 동안 SNS 게시물들을 읽는 것'을 가리키므로 ㉔에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 10 ㉔ used to + 동사원형: ~하곤 했다  
 ㉔ '내가 숙제를 하는 동안'이라는 의미가 되어야 하므로 과거진행형(was[were] + 동사원형-ing)을 나타내는 doing이 적절하다.
- 11 put aside ~: ~을 한쪽으로 치우다; ~을 제쳐두다
- 12 수여동사 save + 간접목적어 + 직접목적어: ~에게 ...를 절약하게 해 주다
- 13 these days: 요즘
- 14 민수는 이제 숙제를 할 때 스마트폰을 한쪽으로 치운다고 했다.
- 15 (A) spend + 시간 + 동사원형-ing: ~하는 데 시간을 보내다  
 (B) that절의 주어 역할을 해야 하므로 동명사 using이 적절하다.  
 (C) the same present를 수식하여 '소비할 똑같은 선물'이라는 의미를 나타내는 형용사적 용법의 to부정사 to spend가 적절하다.
- 16 이어지는 문장에서 글쓰이의 꿈은 요리사가 되는 것(to become a chef)임을 알 수 있다.
- 17 ㉔ search for ~: ~을 찾다  
 ㉔ prepare for ~: ~을 준비하다
- 18 ㉔와 ㉕의 present는 '선물'이라는 의미의 명사로 쓰였다.  
 ㉔㉕ '현재의'라는 의미의 형용사 ㉕ '현재'라는 의미의 명사  
 ① 그는 그의 현재 삶에 만족한다.  
 ② 현재의 상황은 나쁘지 않다.  
 ③ 나는 그녀의 현재 주소를 모른다.  
 ④ 나는 엄마를 위한 선물을 찾고 있다.  
 ⑤ 과거를 잊고 현재를 살아가.
- 19 시간을 잘 관리하면 새 학년에서 더 행복할 것이라는 의미이므로 and가 적절하다.  
 명령문 + and + 주어 + will + 동사원형 ~: ~해라, 그러면 ~할 것이다.
- 20 시간은 누구에게나 똑같이 주어진 선물과 같은 것이므로 시간 관리를 잘 하라는 것이 이 글의 요지이다.

- 21 문맥상 마지막 목표가 스마트폰 게임 하는 것을 그만두는 것이라는 의미가 되어야 하므로, playing으로 고쳐 쓰는 것이 적절하다.  
 stop + 동명사: ~하는 것을 멈추다[그만두다]
- 22 ㉔와 ㉕㉔㉕의 that은 명사절을 이끄는 접속사이고 ㉓의 that은 '그 ~'라는 의미의 지시형용사이다.  
 ① 나는 내가 틀렸다는 것을 안다.  
 ② 문제는 우리가 늦었다는 것이다.  
 ③ 너는 그 빨간 드레스를 입으니 근사해 보인다.  
 ④ 나는 피아노 강습이 있는 것을 깜빡 잊었다.  
 ⑤ 사실은 그가 캐나다 출신이라는 것이다.
- 23 당신이 장래에 이루기를 바라는 어떤 것 → goal(목표)
- 24 ① 글쓰이는 몇 가지 목표가 있는가? (→ 세 가지)  
 ② 글쓰이가 가장 좋아하는 반 친구는 누구인가? (→ 알 수 없음)  
 ③ 글쓰이의 영어 말하기 대회는 언제인가? (→ 알 수 없음)  
 ④ 글쓰이는 보통 어떤 스마트폰 게임을 하는가? (→ 알 수 없음)  
 ⑤ 글쓰이의 지난해는 어떠했는가? (→ 알 수 없음)
- 25 Jenny가 구입할 물건이 사과, 물, 패션 잡지인 것으로 보아, 빈칸에 들어갈 말로 ㉕ '식료품점'이 가장 적절하다.

## Reading 독해

## 심화 문제

pp.46~49

- 01 ㉔ 02 ㉕ 03 ㉕ 04 ㉔ 05 ㉔  
 06 ㉕ 07 한 번에 한 단계씩 이를 것이다. 08 ㉔  
 09 I give it my full attention 10 ㉔ 11 ㉔, ㉕  
 12 posting 13 ㉔  
 14 I regularly spend time working toward my dream.  
 15 ㉔ 16 ㉕ 17 ㉔ 18 ㉔ 19 ㉕  
 20 ㉔ 21 ㉔, ㉔, ㉕ 22 ㉔  
 23 I hope that this year is better than last year. 24 ㉔  
 25 먹을 사과 세 개, 마실 물 두 병, 읽을 잡지 한 권을 살 것이다.

- 01 같은 나이 또는 능력의 학생들을 위한 학교의 반 → grade(학년)  
 ① 어떤 주제에 대한 사실이나 세부 내용 → information(정보)  
 ② 식당에서 요리하는 사람 → cook(요리사)  
 ③ 당신이 장래에 이루기를 바라는 어떤 것 → goal(목표)  
 ⑤ 특정한 음식을 요리하거나 준비하는 데 필요한 설명 → recipe(요리법)
- 02 (A) more work를 수식하여 '더 많은 할 일'이라는 의미를 나타내야 하므로, 형용사적 용법의 to부정사 to do가 적절하다.  
 (B) small goals를 가리키는 대명사이므로 them이 적절하다.  
 (C) '~까지'라는 의미로 시간의 계속을 나타내는 전치사 until이 적절하다.
- 03 2학년 때는 해야 할 일이 더 많을 것이라는 앞 문장의 내용과 수빈이가 한 번에 한 단계씩 큰 목표를 이루겠다고 말하는 것으로 보아, 빈칸에는 ㉕ '시간 관리를 잘 하라'가 들어가는 것이 가장 적절하다.  
 ① 영어를 통달하다 ② 네 꿈을 찾다  
 ③ 더 나은 성적을 얻다 ④ 많은 친구를 사귀다
- 04 주어진 문장은 '대신에, 저는 "나는 매일 세 개의 새로운 영어 단어들을 배울 거야."라고 말한답니다.'라는 의미이므로, 영어를 통달하겠다는 큰 목표가 있으면 그것에 노력을 들이는 것을 미룰 것이라는 내용 다음인 ㉔에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 05 with: ㉔ ~을 가지고 / such + a(n) + 형용사 + 명사: 그렇게[정말] ~한 ...
- 06 put off ~: ~을 미루다[연기하다] (= delay, postpone)
- 07 마지막 문장에서 수빈이는 자신의 큰 목표를 한 번에 한 단계씩 이루겠다고 말했다.  
 질문: 수빈이는 그녀의 목표를 어떻게 이를 것인가?
- 08 slow ~ down: ~을 (속도·진행이) 느리게 하다

- 09 give ~ one's full attention: ~에 모든 주의를 기울이다
- 10 ⑥와 ②의 save는 '절약하다'라는 의미로 쓰였다.  
 ① 나는 그 파일들을 저장하는 것을 깜빡 잊었다. (저장하다)  
 ② 우리는 시간을 절약하기 위해 택시를 탔다. (절약하다)  
 ③ 그는 호수에서 개를 구하려고 했다. (구하다)  
 ④ 내 남동생은 새 자전거를 위해 저축하기로 결심했다. (저축하다)  
 ⑤ 어떤 사람들은 미래를 위해 그들의 돈을 저축한다. (저축하다)
- 11 a lot of ~는 '많은 ~'이라는 의미로 명사를 수식하는데, 뒤에 오는 명사가 셀 수 없는 명사 time이므로 lots of ~와 much ~로 바꿔 쓸 수 있다.
- 12 모두가 볼 수 있도록 웹사이트에 게시된 글이나 이미지 → posting(게시물)
- 13 ① 그의 문제는 무언가를 할 때 집중하지 못한다는 것이다. (→ 모든 주의를 기울임)  
 ② 그는 과제를 할 때 SNS 게시물들을 읽는 것이 도움이 되지 않는다고 생각한다.  
 ③ 그는 숙제를 빨리 끝내고 했다. (→ 요즘 숙제를 빨리 끝냄)  
 ④ 그는 숙제를 하기 위해 스마트폰을 사용한다. (→ 스마트폰을 한쪽으로 치움)  
 ⑤ 요즘, 그는 숙제를 하기 전에 그의 여가 시간을 즐긴다. (→ 숙제를 빨리 끝내고 여가 시간을 즐김)
- 14 spend + 시간 + 동사원형-ing: ~하는 데 시간을 보내다
- 15 ③ 문장의 주어 역할을 해야 하므로 동명사 using으로 고쳐 써야 한다.
- 16 ⑥와 ⑤의 that은 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사이다.  
 ① 나는 그렇게 무섭지는 않았다. (부사)  
 ② 그건 무슨 뜻이니? (지시대명사)  
 ③ 그녀는 저쪽의 저 드레스를 마음에 들어 한다. (지시형용사)  
 ④ 우리는 그것보다 더 많은 시간이 필요하다. (지시대명사)  
 ⑤ 나는 내 방을 청소하겠다고 약속했다.
- 17 (A) 자신의 꿈을 위해 매주 토요일에 요리 교실에 간다는 내용으로 보아, 글쓴이는 미래를 준비하기 위해 시간을 사용하는 것을 중요하게 생각할 것이므로 important(중요한)가 적절하다.  
 (B) the present는 time을 의미하고, 시간은 누구에게나 동일하게 주어진 것이므로 same(똑같은)이 적절하다.  
 (C) 시간을 잘 관리하면 새 학년에서 더 행복할 것이라는 의미가 되어야 자연스러우므로 happier(더 행복한)가 적절하다.
- 18 ⑥와 ①②③⑤는 앞에 있는 명사를 꾸며 주는 형용사적 용법으로 쓰인 to부정사이고, ④는 목적어 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰인 to부정사이다.  
 ① 나는 오늘 할 일이 많다.  
 ② 나에게 가지고 쓸 걸 좀 줘.  
 ③ 나는 읽을 책이 하나도 없다.  
 ④ 등산 신발을 신는 것을 잊지 마.  
 ⑤ 나의 엄마가 내게 먹을 케이크 한 조각을 주셨다.
- 19 빈칸 ⑥와 ⑤에는 「명령문 + and + 주어 + will + 동사원형 ~.(~해라, 그러면 ~할 것이다.)」 구문의 and가 들어가야 하고, 나머지 빈칸에는 「명령문 + or + 주어 + will + 동사원형 ~.(~해라, 그렇지 않으면 ~할 것이다.)」 구문의 or가 들어가야 한다.  
 ① 조용히 해라, 그렇지 않으면 너는 그를 깨우게 될 것이다.  
 ② 우산을 가져가라, 그렇지 않으면 너는 젖게 될 것이다.  
 ③ 일찍 일어나라, 그렇지 않으면 너는 버스를 놓치게 될 것이다.  
 ④ 열심히 공부해라, 그렇지 않으면 너는 시험에 통과할 수 없다.  
 ⑤ 정기적으로 운동해라, 그러면 너는 건강해질 것이다.
- 20 • John은 왜 요리사가 되고 싶어 하는가? (X)  
 • John은 매주 토요일 아침에 무엇을 하는가? (→ 요리 수업에 가거나 요리법을 찾아본다.)  
 • John은 무슨 음식을 요리하는 것을 좋아하는가? (X)  
 • 왜 우리는 미래를 준비해야 하는가? (X)  
 • 새 학년에서 더 행복하기 위해 우리는 무엇을 해야 하는가? (→ 시간을 잘 관리해야 한다.)

- 21 이어지는 세 문장에서 글쓴이의 세 가지 목표는 새로운 반 친구들과 잘 지내는 것, 영어 말하기 시험에서 A를 받는 것, 스마트폰 게임 하는 것을 그만두는 것이라고 언급되어 있다.
- 22 ⑥ three goals를 수식하여 '이름 세 가지 목표'라는 의미를 나타내야 하므로 형용사적 용법의 to부정사 to achieve가 적절하다.  
 ⑥ stop + 동사원형-ing: ~하는 것을 멈추다[그만두다]
- 23 접속사 that이 이끄는 명사절이 동사 hope의 목적어가 되도록 영작한다.
- 24 이 글은 글쓴이가 올해 이름 세 가지 목표에 대한 내용이므로 ② '올해 나의 목표들'이 제목으로 적절하다.  
 ① 나의 가장 친한 친구들  
 ③ 내가 가장 좋아하는 스마트폰 게임들  
 ④ 영어 말하기 대회에 참가하세요!  
 ⑤ 당신은 당신의 목표를 어떻게 성취할 수 있는가?
- 25 Jenny가 식료품점에서 살 것은 three apples to eat, two bottles of water to drink, one fashion magazine to read이다.

## Essay Question

## 서술형으로 끝내기

pp.50~53

- 01 (m)aster  
 02 spent two hours repairing  
 03 (1) [예시답안] What's the problem?  
 (2) [예시답안] What's going on?  
 04 Why don't you set the alarm on your clock and on your smartphone?  
 05 a planner  
 06 He didn't bring his (soccer) uniform.  
 07 I have a project to finish by tomorrow.  
 08 that  
 09 (1) We are looking for something fun to do.  
 (2) Please give me a piece of paper to write on.  
 10 I heard that Mrs. Brown is a dentist.  
 11 They need a large sofa to sit on.  
 12 It is true that  
 13 당신의 시간을 잘 관리하다  
 14 she probably put off working on it until tomorrow, next week, or next month  
 15 I give it my full attention  
 16 ⑥ 숙제하는 동안 SNS 게시물들을 읽는 것  
 ⑥ 숙제할 때 스마트폰을 한쪽으로 치우는 것  
 17 ⑥, I regularly spend time working toward my dream.  
 ⑥, Manage your time well, and you will be happier in the new school year!  
 18 present  
 19 He[John] goes to cooking classes or searches for recipes.  
 20 (1) 새로운 반 친구들과 잘 지내는 것  
 (2) 영어 말하기 시험에서 A를 받는 것  
 (3) 스마트폰 게임 하는 것을 그만두는 것

- 01 어떤 것을 완전히 배우거나 이해하다 → master(통달하다)  
 02 spend + 시간 + 동사원형-ing: ~하는 데 시간을 보내다  
 03 What's the matter?는 '무슨 일이니?'라는 의미로, 상대방의 기분이 좋아 보이지 않을 때 슬픔, 불만족, 실망의 원인에 대해 묻는 표현이며, 유사한 표현으로 What's the problem?, What's going on?, What's up?, What's wrong (with you)? 등이 있다.



- 04 '~하는 게 어때?'는 「Why don't you + 동사원형 ~?」으로 나타낼 수 있다.
- 05 하나가 자신의 플래너를 보여 주며 수업 스케줄과 약속들을 기록한다고 말하는 것으로 보아, 빈칸 ㉔에는 a planner(플래너)가 들어가는 것이 적절하다.
- 06 지호는 유니폼을 가져오지 않았으며 축구 연습이 있는 것을 깜빡 잊었다고 했다.  
질문: 지호는 오늘 무엇을 가져오지 않았는가?
- 07 '끝내야 할 과제'는 a project를 형용사적 용법의 to부정사 to finish가 뒤에서 수식하는 형태로 나타낼 수 있다.
- 08 문장의 목적어와 보어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가는 한다.  
• 우리는 네가 가수가 되고 싶어 한다는 것을 안다.  
• 나쁜 소식은 네가 그것을 가질 수는 없다는 것이다.  
• 네가 동물들에게 이야기할 수 있다고 상상해 보라.
- 09 (1) -ing으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 경우, 「대명사 + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓰므로, fun something to do를 something fun to do로 고쳐 써야 한다.  
(2) paper가 전치사 write on(~에 쓰다)의 의미상 목적어이므로 전치사 with를 on으로 고쳐 써야 한다.
- 10 첫 번째 문장을 접속사 that이 이끄는 명사절로 바꿔 두 번째 문장의 목적어로 쓸 수 있다.  
• Brown 부인은 치과의사이다.  
• 나는 그것을 들었다.
- 11 a large sofa를 형용사적 용법의 to부정사가 수식하는 형태로 영작해야 한다. a large sofa는 sit on(~에 앉다)의 의미상 목적어이므로 to sit 뒤에 반드시 전치사 on을 써야 한다.
- 12 that절이 주어로 쓰일 경우, that절을 문장 뒤로 보내 「It ~ that ...」 구문으로 바꿔 쓸 수 있다.  
그가 몸이 좋지 않은 것은 사실이다.
- 13 밑줄 친 do that(그렇게 하다)이 의미하는 것은 manage your time well(당신의 시간을 잘 관리하다)이다.
- 14 수빈이는 '나는 영어를 통달할 거야.'와 같은 큰 목표를 세우지 않는 이유에 대해 With such a big goal, I will probably put off working on it until tomorrow, next week, or next month.(그런 큰 목표가 있으면, 나는 아마도 그것에 노력을 들이는 것을 내일, 다음주, 또는 다음 달까지 미룰 거야.)라고 말했다.  
질문: 수빈이는 왜 '나는 영어를 통달할 거야.'와 같은 큰 목표를 세우지 않는가?
- 15 give ~ one's full attention: ~에 모든 주의를 기울이다
- 16 ㉔의 It은 앞 문장 I used to read SNS postings while I was doing my homework.의 내용을 가리킨다.  
㉔의 It은 앞 문장 I put aside my smartphone when I do my homework의 내용을 가리킨다.
- 17 ㉔ spend + 시간 + 동사원형-ing: ~하는 데 시간을 보내다 (work → working)  
㉔ 명령문 + and + 주어 + will + 동사원형 ~: ~해라, 그러면 ~할 것이다. (Managing → Manage)
- 18 당신이 생일과 같은 특별한 경우에 누군가에게 주는 것 → present(선물)
- 19 John은 매주 토요일 아침 요리 수업에 가거나 요리법들을 찾아본다고 했다.  
질문: John은 자신의 꿈을 위해 매주 토요일 아침에 무엇을 하는가?
- 20 글쓴이의 세 가지 목표는 The first goal ~. The second goal ~. The last goal ~.의 세 문장에 언급되어 있다.

## Trial Exam

적중 모의고사 1회

pp.54~58

- 01 ⑤      02 get along with      03 ②      04 ③  
05 ③      06 (that) you should practice in front of your family

- 07 ②      08 that      09 ⑤      10 ②      11 ④  
12 ③      13 There were two chairs to sit on in the yard.  
14 ⑤      15 ④      16 I will probably put off working on it  
17 ④      18 ③      19 used to read, while      20 ④  
21 ②      22 ③      23 ④  
24 Manage your time well, and you will be happier in the new school year!  
25 ④

- 01 형용사 regular(정기적인)를 부사 regularly(정기적으로)로 바꿔 써야 한다.  
① 버스는 8시에 출발할 것이다.  
② 그 가수는 더 유명해졌다.  
③ 너는 너의 매일의 몸무게를 기록해야 한다.  
④ 보고서의 마감일은 4월 4일이다.  
⑤ Jenny는 조부모님의 집을 정기적으로 방문한다.
- 02 get along with ~: ~와 잘 지내다
- 03 What's the matter?는 '무슨 일이니?'라는 의미로, 상대방의 기분이 좋아 보이지 않을 때 슬픔, 불만족, 실망의 원인에 대해 묻는 표현이다. 따라서 빈칸에 들어갈 말로 ② '나는 과학 시험에 통과했어.'는 적절하지 않다.  
① 나는 감기에 걸린 것 같아.  
③ 나는 내 교과서를 안 가져왔어.  
④ 나는 내 새 스마트폰을 잃어버렸어.  
⑤ 나의 가장 친한 친구가 다른 나라로 이사 가.
- 04 소녀가 댄스 대회를 앞둔 소년에게 가족들 앞에서 연습하는 것이 도움이 될 것이라고 조언하는 것으로 보아, 빈칸에는 ③ '긴장한, 초조한'이 들어가는 것이 적절하다.  
① 바쁜    ② 자랑스러워하는    ④ 자신감 있는    ⑤ 놀란
- 05 ㉔ '빈칸 뒤에 명사구가 오므로 because of(~ 때문에)가 적절하다. because는 접속사로 뒤에 「주어 + 동사」 형태의 절이 온다.  
㉔ '여러 날 동안'이라는 의미가 되어야 하므로 전치사 for(~ 동안)가 적절하다.
- 06 I think (that) you should + 동사원형 ~: 나는 네가 ~해야 한다고 생각해.  
in front of ~: ~앞에
- 07 앞의 명사구 a plan을 뒤에서 수식하여 '외식할 계획'이라는 의미를 나타내야 하므로, 형용사적 용법의 to부정사 to eat이 적절하다.  
너는 오늘 밤 외식할 계획이 있니?
- 08 빈칸 뒤의 절이 hope의 목적어 역할을 해야 하므로 명사절을 이끄는 접속사 that을 써야 한다.
- 09 목적어 many plants가 형용사적 용법의 to부정사구의 수식을 받는 ㉔가 적절하다. many plants는 take care of(~을 돌보다)의 의미상 목적어이므로 to부정사 뒤에 반드시 전치사 of를 써야 한다.
- 10 ㉔의 that은 '저 ~'라는 의미의 지시형용사이므로 생략할 수 없다. ①③④⑤의 that절은 동사의 목적어로 쓰였으므로 접속사 that을 생략할 수 있다.  
① 너는 그가 그것을 했다고 믿니?  
② 너는 저 가방을 어디에서 구했니?  
③ 그는 점심을 안 먹었다고 말했다.  
④ 네가 영화배우라고 상상해 보라.  
⑤ 우리에게는 허비할 시간이 없다는 것을 기억해라.
- 11 -thing으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 경우, 「대명사 + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다. (sweet something to eat → something sweet to eat)  
① 나는 네게 할 말이 없다.  
② 우리는 그들을 도울 계획을 세웠다.  
③ 내게 가지고 쓸 연필을 한 자루 줘.  
④ 나는 뭔가 달콤한 먹을 것을 원해.



- ⑤ 그는 머무를 호텔을 찾고 있다.
- 12 ㉠과 ㉡는 각각 목적어와 보어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.  
 ㉠ 나는 액션 영화를 그렇게 많이 좋아하지 않는다. (부사)  
 ㉡ 저기에 저 소녀가 보이니? (지시형용사)  
 ㉢ Tom은 그의 아버지가 그것을 마음에 들어 할 것이라고 생각한다. (접속사)  
 ㉣ 이 상자는 저 상자보다 더 무겁다. (지시형용사)  
 ㉤ 사실은 네가 나에게 거짓말을 했다는 것이다. (접속사)
- 13 two chairs는 sit on(~에 앉다)의 의미상 목적어이므로 two chairs를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 뒤에 반드시 전치사 on을 써야 한다. 마당에 앉을 수 있는 두 개의 의자가 있었다.
- 14 at a time: 한 번에
- 15 do that은 앞 문장의 manage your time well(당신의 시간을 잘 관리하다)을 의미한다.
- 16 부사 probably를 put off(~을 미루다[연기하다]) 앞에 쓰고, put off는 동명사를 목적으로 취하는 동사이므로 work를 working으로 바꿔 put off의 목적으로 써야 한다. working on(work on ~: ~에 노력을 기울이다) 뒤에는 목적어로 it을 쓴다.
- 17 수빈이가 영어를 통달하길 원하는 이유는 이 글에 언급되지 않았다.  
 ① 2학년 학생들은 무엇을 할 필요가 있는가? (→ 시간을 잘 관리해야 한다.)  
 ② 수빈이는 왜 “나는 영어를 통달할 거야.”라고 말하지 않는가? (→ 그런 큰 목표가 있으면 그것에 노력을 들이는 것을 미룰 것이기 때문에)  
 ③ 수빈이는 “나는 영어를 통달할 거야.”라고 말하는 대신 뭐라고 말하는가? (→ “나는 매일 3개의 새로운 영어 단어를 배울 거야.”라고 말할)  
 ④ 왜 수빈이는 영어를 통달하고 싶어 하는가?  
 ⑤ 수빈이는 어떻게 그녀의 큰 목표를 달성할 것인가? (→ “한 번에 한 단계씩” 이를 것임)
- 18 예전에는 숙제를 하는 동안 SNS 게시물들을 확인하곤 해서 속도가 더뎠지만, 지금은 숙제를 할 때 스마트폰을 한쪽으로 치워서 숙제를 빨리 끝낸다는 내용이므로, ③의 takes를 saves 정도로 바꿔 써야 한다.
- 19 used to + 동사원형: ~하곤 했다 / while: ~하는 동안
- 20 ㉠ slow ~ down: ~을 (속도·진행이) 느리게 하다  
 ㉡ put aside ~: ~을 한쪽으로 치우다; ~을 제쳐놓다
- 21 민수는 SNS 게시물들을 보는 것이 숙제하는 속도를 더디게 했다고 언급했다.
- 22 ㉠ spend + 시간 + 동사원형-ing: ~하는 데 시간을 보내다  
 ㉡ that절의 주어 역할을 해야 하므로 동명사 또는 to부정사가 적절하다.
- 23 • 어떤 것에 대한 준비가 되다 → prepare(준비하다)  
 • 식당에서 요리하는 사람 → chef(요리사)  
 • 어떤 어려운 것을 해내는 데 성공하다 → achieve(달성하다, 이루다)  
 • 특정한 음식을 요리하거나 준비하는 데 필요한 설명 → recipe(요리법)  
 • 생일과 같은 특별한 날에 누군가에게 주는 것 → present(선물)
- 24 ‘~해라, 그러면 ~할 것이다.’는 「명령문 + and + 주어 + will + 동사원형 ~」으로 나타낼 수 있다.
- 25 John은 미래를 준비하기 위해 시간을 사용하는 것이 중요하다고 생각한다.

### Trial Exam

적중 모의고사 2회

pp.59~63

- 01 ①      02 ④      03 ⑤      04 ①      05 my planner  
 06 ⑤      07 ⑤      08 ②      09 ③      10 ⑤  
 11 ②      12 ③, ⑤  
 13 I have something important to discuss with you.  
 14 ③      15 manage your time well      16 ③  
 17 ⑤      18 ②      19 ②  
 20 숙제를 할 때 스마트폰을 한쪽으로 치우는 것      21 ④  
 22 ④

23 that using my time to prepare for my future is important  
 24 regularly 25 ④

- 01 ①은 ‘선물’이라는 의미로 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.  
 ② 향상 : 절대 ~않은      ③ (독)같은 : 다른  
 ④ 정기적으로 : 비정기적으로      ⑤ 중요한 : 중요하지 않은
- 02 work on ~: ~에 노력을 들이다  
 ① 고래는 일종의 포유류이다.  
 ② 나는 내 형제자매들과 잘 지낸다.  
 ③ 많은 사람들이 건물 앞에 모였다.  
 ④ 너는 네 화를 조절하는 데 노력을 들여야 한다.  
 ⑤ 네 무거운 코트를 한쪽으로 치우는 게 어때?
- 03 밑줄 친 부분은 ‘나도 똑같이 해야겠어’라는 의미로 소년의 말 ‘나는 물건들을 사기 전에 항상 계획을 세워’에 대한 응답이므로 ⑤가 적절하다.  
 ① 나는 돈을 빨리 써야겠어  
 ② 나는 시간을 잘 관리해야겠어  
 ③ 나는 더 많은 물건들을 사야겠어  
 ④ 나는 쇼핑하는 데 시간을 더 많이 보내야겠어  
 ⑤ 나는 물건들을 사기 전에 계획을 세워야겠어
- 04 What’s the matter?는 ‘무슨 일이니?’라는 의미로, 상대방의 기분이 좋아 보이지 않을 때 슬픔, 불만족, 실망의 원인에 대해 묻는 표현이다. 지호는 축구 연습이 있는 것을 잊어버렸다고 했으므로 ①은 유니폼을 가져오지 않았다는 의미가 되도록 brought를 didn’t bring으로 바꿔 써야 한다.
- 05 mine은 ‘나의 것’이라는 의미의 소유격 대명사로 흐름상 my planner를 가리킨다.
- 06 지호는 플래너를 사용하라는 하나의 권유에 플래너를 사야겠다고 말하고 있으므로 ⑤는 대화의 내용과 일치하지 않는다.  
 ① 그는 축구 유니폼을 가져오는 것을 깜빡 잊었다.  
 ② 그는 오늘 축구 연습이 있다.  
 ③ 그는 중학교 2학년이다.  
 ④ 그는 하나의 플래너를 보고 싶어 한다.  
 ⑤ 그는 새 축구 유니폼을 구입할 것이다.
- 07 목적어 someone을 형용사적 용법의 to부정사 뒤에서 수식하는 ⑤가 적절하다. 수식 받는 명사 someone이 talk with(~와 이야기하다)의 의미상 목적어이므로 to talk 뒤에 반드시 전치사 with를 써야 한다.  
 그는 함께 얘기할 누군가가 필요하다.
- 08 believe의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌도록 ②에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 09 ③의 to부정사는 보어 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰였고, 나머지는 모두 앞의 명사를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였다.  
 ① 걱정할 필요 없다.  
 ② 나는 읽을 책이 몇 권 있다.  
 ③ 나의 목표는 많은 친구들을 사귀는 것이다.  
 ④ 모두가 행복해질 권리가 있다.  
 ⑤ 나에게 말할 거라도 있니?
- 10 <보기>와 ⑤의 that은 각각 목적어와 보어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사이다.  
 <보기> 너는 펜이 칼보다 강하다고 생각하니?  
 ① 그것은 아주 좋은 생각처럼 들리는구나. (지시대명사)  
 ② 곱슬머리를 한 저 소녀는 누구니? (지시형용사)  
 ③ 나는 그것이 우리에게 큰 도움이 될 거라고 생각한다. (지시대명사)  
 ④ 나는 그렇게 멀리 미래까지 생각하지 않는다. (부사)  
 ⑤ 좋은 소식은 그가 회복하고 있다는 것이다.
- 11 a chair는 sit on(~에 앉다)의 의미상 목적어이므로 a chair를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 뒤에 반드시 전치사 on을 써야 한다. (to sit → to sit on)

- ① 너는 가지고 쓸 것이 필요하니?  
 ② 나는 그 노부인에게 앉을 의자를 가져다주었다.  
 ③ 나는 기차에서 읽을 잡지가 필요하다.  
 ④ 나는 내 자신을 돌볼 시간이 없었다.  
 ⑤ 너는 우리와 공유할 소식이 있니?
- 12 주어를 접속사 that이 이끄는 명사절, 즉 That smoking is bad to health로 나타낼 수 있는데, that절이 주어진 경우 that절을 문장 뒤로 보내 「It ~ that ...」 형태로 바꿔 쓸 수 있다.
- 13 something을 important와 형용사적 용법의 to부정사 to discuss가 수식하는 형태로 써야 하는데, -thing으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 경우, 「대명사 + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다.
- 14 수빈이는 작은 목표를 세우고 매일 그것을 성취한다고 했으므로 '영어를 통달할 거야.'라고는 말하지 않을 것이다. (→ I don't say, "I will master English.")
- 15 How do you do that?의 do that은 manage your time well을 의미한다.
- 16 (A) 작은 목표들을 세운다는 의미이므로, set(세우다[만들다])가 적절하다.  
 (B) 큰 목표가 있으면 그것에 노력을 들이는 것을 미룬다는 의미이므로 put off(~을 미루다[연기하다])가 적절하다.  
 (C) 큰 목표를 말하는 대신에 작은 목표를 말한다는 의미이므로 Instead(대신에)가 적절하다.
- 17 수빈이는 작은 목표들을 세우고 그것들을 매일 성취하여, 큰 목표를 한 번에 한 단계씩 이룬다고 했으므로 ⑤가 글의 내용과 일치한다.  
 ① 그녀는 시간을 잘 관리해야 한다.  
 ② 그녀는 내년에 2학년이 될 것이다.  
 ③ 그녀는 작은 일들 대신 큰 일들을 먼저 한다.  
 ④ 그녀는 일을 하는 것을 절대 내일까지 미루지 않는다.  
 ⑤ 그녀는 그녀의 큰 목표를 하나씩 성취하려고 노력한다.
- 18 민수는 숙제할 때 스마트폰을 한쪽으로 치워서 숙제를 빨리 끝낸다고 했으므로, 민수가 무언가를 할 때 그것에 온전히 집중한다는 내용이 되어야 한다. 따라서 빈칸에 들어갈 말로 ② '저는 그것에 제 모든 주의를 기울여요'가 가장 적절하다.  
 ① 저는 마감일을 생각하지 않아요.  
 ③ 저는 특별한 절차를 따르지 않아요.  
 ④ 저는 다른 사람의 도움을 받으려고 노력해요.  
 ⑤ 저는 인터넷에서 정보를 찾아요.
- 19 주어진 문장은 '제가 집중할 수 없었기 때문에 그것은 저를 더디게 했죠.'라는 의미로, It은 숙제를 하는 동안 SNS 게시물들을 읽는 것을 가리키므로 주어진 문장은 ②에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 20 It은 앞 문장 I put aside my smartphone when I do my homework의 내용을 가리킨다.
- 21 민수가 스마트폰을 하루에 얼마나 오래 사용하는지는 이 글에 언급되지 않았다.  
 ① 민수는 숙제를 하면서 무엇을 하곤 했는가? (→ SNS 게시물들을 읽곤 했음)  
 ② SNS 게시물들을 읽는 것이 민수에게 도움이 되었는가? (→ 민수가 숙제하는 것을 더디게 만들었음)  
 ③ 이제 민수는 숙제할 때 그의 스마트폰으로 무엇을 하는가? (→ 스마트폰을 한쪽으로 치움)  
 ④ 민수는 하루에 스마트폰을 얼마나 오래 사용하는가?  
 ⑤ 민수는 숙제를 끝낸 후에 무엇을 하는가? (→ 여가 시간을 즐김)
- 22 ④ everyone은 단수 취급하므로 has로 고쳐 써야 한다.
- 23 목적어 역할을 해야 하므로 접속사 that이 이끄는 명사절이 되도록 배열해야 한다. that절의 주어를 동명사 using으로 시작하는 명사구로 쓰고 important를 보어로 쓴다.
- 24 어떤 것과 그 다음 것 사이에 공간이나 시간의 양이 같거나 비슷하게 → regularly(정기적으로)
- 25 • John의 장래 희망은 교사가 되는 것이다. (F)

- John은 매주 토요일 아침을 자신의 미래를 준비하는 데 보낸다. (T)  
 • 모든 사람은 매일 같은 양의 소비할 시간을 가진다. (T)  
 • 더 행복한 새 학년을 위해서는 시간을 잘 관리해야 한다. (T)

Vocabulary 어휘

확인 문제

p.68

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| <b>A</b> 01 크게, 매우    | 02 쓰러지다                 |
| 03 용감한                | 04 생명, 목숨; 살            |
| 05 공간; 지역             | 06 막혀 있지 않은, 개방된; 열려 있는 |
| 07 가만히 있는, 정지한; 아직(도) | 08 호흡하다, 숨 쉬다           |
| 09 가슴                 | 10 각도                   |
| 11 인상적인               | 12 갑자기                  |
| 13 구하다; 저축하다; 절약하다    | 14 학년; 점수; 점수를 매기다      |
| 15 기회; 가능성            | 16 연습하다; 연습             |
| 17 다행히도, 운 좋게         | 18 ~ 이내에                |
| 19 세계; 열심히; 단단한; 어려운  | 20 툭툭 치다                |
| <b>B</b> 01 lower     | 02 protect              |
| 03 pleasure           | 04 label                |
| 05 audience           | 06 mean                 |
| 07 degree             | 08 forget               |
| 09 perform            | 10 shake                |
| 11 announcer          | 12 safety               |
| 13 introduce          | 14 earthquake           |
| 15 ambulance          | 16 sign                 |
| 17 experience         | 18 before               |
| 19 straight           | 20 scared               |
| <b>C</b> 01 처음에       | 02 ~에 부딪히다; ~와 마주치다     |
| 03 나가다                | 04 ~의 경우                |
| 05 ~을 붙잡다             | 06 ~의 중심부에              |
| 07 ~을 꼭 누르다           | 08 ~을 기다리다              |

Vocabulary 어휘

실전 문제

p.69

- |      |      |           |      |               |
|------|------|-----------|------|---------------|
| 01 ④ | 02 ③ | 03 put on | 04 ⑤ | 05 In case of |
| 06 ② | 07 ④ |           |      |               |

- 01** ④는 '보호하다: 보호하는'이라는 의미의 '동사: 형용사' 관계이고, 나머지는 모두 '동사: 명사' 관계이다.  
 ① 살다: 생명, 목숨; 살      ② 호흡하다, 숨 쉬다: 호흡, 숨  
 ③ 교육시키다: 교육, 훈련      ⑤ 행하다, 수행하다: 수행
- 02** sign: ㉠ 표지판; 신호; 기호; 징조 ㉡ 서명하다  
 ① 의미하다 ② 툭툭 치다 ④ 기회; 가능성 ⑤ 들어가다  
 • 안개 경고 표지판을 무시하지 마세요.  
 • 신청서 맨 아래쪽에 서명해 주세요.
- 03** put on ~: ~을 입다[신다] (= wear)  
 그 소년은 어제 두꺼운 코트를 입고 장갑을 썼다.
- 04** '뉴스를 읽거나 프로그램을 소개하는 사람'은 announcer(아나운서)의 영영 풀이다.  
 ① 선수 ② 사서 ③ 선생님 ④ 심대
- 05** in case of ~: ~의 경우
- 06** ㉠ a few + 복수명사: 약간[조금]의 ~  
 ㉡ hold on to ~: ~을 붙잡다  
 • 기차는 몇 분 뒤에 떠난다.

- 너는 난간을 꼭 붙잡는 게 좋겠다.

**07** bump into ~: ~에 부딪히다

- ① 나는 많은 사람들 앞에서 있을 때 긴장한다.  
 ② 그들은 건물에 들어가기 위해 줄을 서야 한다.  
 ③ 아빠와 나는 일주일에 한 번 등산하러 간다.  
 ④ 나는 택자의 모서리에 부딪혔다.  
 ⑤ 그는 뚜껑을 꼭 눌렀지만 닫히지 않았다.

Vocabulary 어휘

심화 문제

pp.70~71

- |                     |      |            |             |      |
|---------------------|------|------------|-------------|------|
| 01 ④                | 02 ① | 03 ②       | 04 At first | 05 ③ |
| 06 Let's go         | 07 ② | 08 (s)kill | 09 ④        |      |
| 10 in the center of | 11 ① | 12 ④       | 13 ②        |      |
| 14 ③                |      |            |             |      |

**01** while: ~하는 동안

그가 자고 있는 동안 누군가가 그의 가방을 훔쳤다.

**02** get out: 나가다

get off: 내리다

• 그 개는 그가 밖으로 나가는 것을 도왔다.

• 나는 버스를 타고 중앙역에서 내릴 것이다.

**03** '어떤 것을 더 잘하기 위해 계속해서 하다'는 practice(연습하다)의 영영 풀이다.

- ① 그들은 약자들을 보호하기 위해 노력했다.  
 ② 그녀는 책을 빨리 읽는 것을 연습할 필요가 있다.  
 ③ 그녀는 누군가가 그녀의 어깨를 쳤을 때 돌아봤다.  
 ④ 그 아이들은 축제에서 연극을 공연했다.  
 ⑤ 무언가가 잘못될 수 있는 가능성에 대비하라.

**04** at first: 처음에

**05** • 나는 수학 시험에서 좋은 점수를 받았다. (grade: 점수)

• 어제 기온이 35도가 넘어갔다. (degree: (각도·온도 등의) 도)

• 얼음 위를 걸을 때 넘어지지 않도록 조심하라. (fall down: 넘어지다)

• 많은 집들이 지진이 나는 동안 흔들리기 시작했다. (shake: 흔들리다)

**06** Let's + 동사원형 ~: ~하자. (= Why don't we + 동사원형 ~?)

우리 오늘밤 그 식당에 가는 게 어때?

= 우리 오늘밤 그 식당에 가자.

**07** ②의 before는 전치사(~ 앞에)로 쓰였고, 나머지는 모두 접속사(~하기 전에)로 쓰였다.

- ① 도난당하기 전에 네 자전거를 자물쇠로 잠가라.  
 ② 공연 전에 건물 안에서 만나자.  
 ③ 그는 내가 그에게 감사를 표하기도 전에 떠났다.  
 ④ 그녀가 그를 만나기 전에 그녀는 행복하지 않았다.  
 ⑤ 네가 집에 도착하기 전에 내게 전화해줘.

**08** '어떤 활동이나 일을 잘 하는 능력'은 skill(기술)의 영영 풀이다.

**09** 첫 번째 빈칸 ㉠에는 소년이 감정을 느끼는 것이므로 scared(무서워하는, 겁먹은)가 적절하고, 두 번째 빈칸 ㉡에는 명사 change(변화)를 수식하는 형용사 sudden(갑작스러운)이 적절하다.

• 그 소년은 공포 영화를 봤고 정말 겁먹어 보였다.

• 갑작스러운 계획의 변화가 있었다.

**10** in the center of ~: ~의 중심부에

**11** be동사 뒤의 보어 자리이므로 형용사인 impressive(인상적인)가 적절하다. impress는 '깊은 인상을 주다'라는 의미의 동사이다.

- ① 그의 첫 공연은 매우 인상적이었다.  
 ② 결혼은 인생의 두 번째 시작이다.  
 ③ 내가 가격을 낮춰야 한다고 생각하니까?



- ④ 그들은 필요한 안전 장비를 제공한다.  
 ⑤ 다행히도 그 사고에서 아무도 다치지 않았다.
- 12** ① 에어백은 자동차 사고에서 생명을 구할 수 있다. (구하다)  
 그녀는 새 자전거를 위해 돈을 저축하려고 노력했다. (저축하다)  
 ② 우리는 가만히 서서 그녀가 노래하는 것을 봤다. (가만히 있는)  
 너는 아직도 그의 전화번호를 가지고 있니? (아직(도))  
 ③ 어떤 영화는 흥미로운데 반해 다른 것들은 흥미롭지 않다. (~인데 반하여)  
 네가 먹는 동안에 어떠한 말도 하지 마. (~하는 동안)  
 ④ 그는 두 번째 기회를 받지 못했다. (기회)  
 네가 내게 기회를 준다면 나는 성공할 것이다. (기회)  
 ⑤ 우리는 정말로 어려운 결정을 내렸다. (어려운)  
 호두는 단단한 껍질을 갖고 있다. (단단한)
- 13** What about ~?: ~은 어때? (= How about ~?)  
 산책 가는 건 어때?
- 14** '누군가나 무언가를 낮은 곳으로 이동하게 하기 위해 힘을 사용하다'는 push down(~을 짊 누르다)의 영영풀이이다.  
 ① 나타내거나 가리키려고 의도하다 → mean(의미하다)  
 ② 공기를 폐 안으로 들이마셨다가 다시 내쉬다 → breathe(호흡하다)  
 ④ 갈비뼈, 폐, 심장이 있는 신체의 앞쪽의 윗부분 → chest(가슴)  
 ⑤ 무언가를 하면서 얻은 기술 또는 지식 → 경험(experience)

Dialog 대화		자세히 보기		pp.73~74
01 F	02 T	03 F	04 T	05 F
06 T	07 T	08 F		

Dialog 대화	완성하기	pp.75~76
01 can I, forget to, much, for		
02 need to, lot, dust, bad, don't, wear		
03 What's, to, about, should, better not, says, wet		
04 mean, that, better not, while, why, bump into, are		
05 was having, Suddenly, started, still, Get, Don't forget to, Luckily, scary		
06 a few, let's, Don't forget, protect, Hold, Let's, out, better not use, stairs, Where, need, open		
07 stand, line, for, to, off, up, down, in case		
08 going to, sounds, because, for, don't, weather		

Dialog 대화	순서 배열하기	p.77
01 ( a ) → ( c ) → e → ( d ) → ( b )		
02 ( c ) → ( a ) → ( b ) → ( d ) → ( e )		
03 ( b ) → ( a ) → ( e ) → ( c ) → ( d )		
04 ( d ) → ( b ) → ( a ) → ( c ) → ( e )		

Dialog 대화		실전 문제			pp.78~79
01 ④	02 ③	03 ④	04 ⑤	05 ②	
06 the food label	07 ⑤	08 ④			

**09** The sign says that the floor is wet. **10** ③  
**11** Remember to **12** ②

- 01** 서핑을 갈 것이라는 A의 말에 대한 대답으로 빈칸에는 서핑에 필요한 물품을 챙겨 갈 것을 상기시켜 주는 표현 Don't forget to + 동사원형 ~(~할 것을 잊지 마.)이 적절하다.  
 ① 명심하지 마 ② 제발 ~하지 마  
 ③ ~할 것을 기억하지 마 ⑤ ~할 것을 잊어줘
- 02** You'd better not + 동사원형 ~.은 '너는 ~하지 않는 게 좋겠어.'라는 의미로, 상대방에게 금지의 뜻을 나타내는 표현이다.
- 03** 집에 도착하면 자신에게 전화하는 것을 잊지 말라는 A의 말에 '무슨 문제가 생기면 내게 알려 줘.'라는 B의 대답은 어색하다.  
 ① A: 당신은 이 컴퓨터를 쓸 수 없어요.  
 B: 죄송해요. 몰랐네요.  
 ② A: 저는 Jane을 만나서 함께 저녁을 먹을 거예요.  
 B: 알았어. 10시까지 돌아오는 것을 기억해.  
 ③ A: 빨간 불일 때는 길을 건너지 마.  
 B: 알았어!  
 ⑤ A: 너는 너무 밤늦게까지 공부하지 않는 게 좋아.  
 B: 명심할게.
- 04** 너무 많은 설탕은 좋지 않다고 했으므로 빈칸에는 음식 라벨을 확인할 것을 상기시켜 주는 표현이 들어가야 한다. ⑤는 '음식 라벨을 확인하는 것을 기억하지 않도록 조심해.'라는 의미이다.
- 05** 너무 많은 설탕은 좋지 않다는 의미가 자연스러우므로 셀 수 없는 명사 앞에 쓰이는 '많은'이라는 의미의 much가 적절하다.
- 06** 너무 많은 설탕은 좋지 않기 때문에 식품 라벨을 확인해 보라고 했으므로 it은 the food label(식품 라벨)을 가리킨다.
- 07** ②와 ⑤는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사(~하기 위해)이고, ①②④는 명사적 용법, ③은 형용사적 용법이다.  
 ① 그는 대학에서 과학을 공부하기로 결정했다.  
 ② 이곳에서 침착함을 유지하는 것은 중요하다.  
 ③ 해야 할 많은 숙제가 있다.  
 ④ 내 직업은 건물을 지키는 것이었다.  
 ⑤ 그녀는 몇 권의 책을 빌리기 위해 도서관에 갔다.
- 08** You'd better not + 동사원형 ~.은 '너는 ~하지 않는 게 좋겠어.'라는 의미로, 상대방에게 금지의 뜻을 나타내는 표현이다. ④의 You don't have to + 동사원형 ~.은 '너는 ~할 필요 없어.'라는 의미이다.
- 09** say는 '쓰여[되어] 있다'라는 의미이며 뒤에 목적어로 접속사 that이 이끄는 명사절을 쓸 수 있다.
- 10** a sound + 형용사: ~하게 들리다  
 b for + 숫자: ~동안
- 11** Don't forget to + 동사원형 ~(~할 것을 잊지 마.)은 '~할 것을 기억해.'라는 의미를 나타내는 Remember to + 동사원형 ~.과 바꿔 쓸 수 있다.
- 12** 소년이 여행갈 때 무엇을 가지고 가야 하는지는 이 대화에서 알 수 없다.  
 ① 소년은 내일 어디에 갈 계획인가? → 지리산  
 ② 소년은 여행에 무엇을 가지고 가야 하는가?  
 ③ 소년은 여행에 대해 어떤 기분인가? → 신이 남  
 ④ 소년은 얼마나 오랫동안 머무를 예정인가? → 1박 2일  
 ⑤ 소년은 소년이 무엇을 하길 바라는가? → 날씨를 확인하는 것

Dialog 대화		심화 문제		pp.80~81
01 ③	02 ③	03 ④	04 going to leave	
05 ④	06 ②, ③			

07 It means that you'd better not look at your smartphone while you are walking.

08 ② 09 ③ 10 ⑤

11 You had better not use the elevator. 12 ④

- 01 Don't forget to + 동사원형 ~(~할 것을 잊지 마.)은 상대방에게 어떤 일을 상기시켜 주는 표현이다.
- 02 A가 케이크가 상한 것 같다고 했으므로 빈칸에는 먹지 말 것을 나타내는 표현이 적절하다. You'd better not + 동사원형 ~(너는 ~하지 않는 게 좋겠어.)은 상대방에게 금지의 뜻을 나타내는 표현이다.
- ① 너는 그것을 먹을 수 있어.  
② 너는 그것을 먹을 필요가 없어.  
③ 너는 그것을 먹지 않는 게 좋겠어.  
④ 너는 그것을 먹어야 해.  
⑤ 너는 그것을 먹지 않았어.
- 03 ㉠ 엄마, 사과 주스를 좀 사도 될까요?  
㉡ 그래, Chris. 식품 라벨 확인하는 것을 잊지 말렴.  
㉢ 식품 라벨이요?  
㉣ 응. 너무 많은 설탕은 너에게 좋지 않거든.  
㉤ 네, 확인할게요.
- 04 「be동사의 현재형 + 동사-ing」는 가까운 미래에 할 일을 표현할 때도 쓸 수 있으므로 「be going to + 동사원형(~할 예정이다)」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 05 공기 중에 미세먼지가 많아서 마스크를 쓰라고 했으므로 미세먼지가 건강에 좋지 않다는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 bad(나쁜)을 good(좋은)으로 고쳐야 한다.
- 06 미세먼지가 건강에 나쁘기 때문에 마스크를 쓸 것을 상기시켜 주는 표현이 들어야 한다.
- ① 쓰지 마  
② 반드시 쓰도록 해  
③ 쓰는 것을 잊지 마  
④ 쓸 필요가 없어  
⑤ 쓸 것을 기억하지 마
- 07 that 이하는 동사 means의 목적어 역할을 하는 명사절이다.  
while: ~하는 동안
- 08 ㉠ interesting: 흥미로운  
㉢ bump into ~: ~에 부딪히다
- 09 ㉠와 ①②④⑤의 around는 「~ 주위에」라는 의미로 쓰인 전치사이고, ③의 around는 「대략」이라는 의미로 쓰인 부사이다.
- ① 그들은 호수 주위를 걸었다.  
② 지구는 태양 주위를 돈다.  
③ 우리는 대략 15분 후에 떠나야 한다.  
④ 몇몇 사람들은 탁자 주위에 앉아 있었다.  
⑤ 그 아이는 그의 엄마 주위에 있을 때 행복함을 느낀다.
- 10 대화에서 지호가 공원으로 가자고 했으므로 선생님이 건물이 없는 개방된 장소를 찾아야 한다고 말하는 것이 흐름상 자연스러우므로 a closed area(막힌 공간)를 an open area(열린 공간)로 고쳐야 한다.
- 11 You'd better not + 동사원형 ~(너는 ~하지 않는 게 좋겠어.)라는 의미로, 상대방에게 금지의 뜻을 나타내는 표현이다.
- 12 탈출할 때 엘리베이터를 이용하지 말고 계단을 이용하라고 했으므로 ㉠은 이 대화의 내용과 일치한다.
- ① 선생님은 자신의 원인에 대해 말씀하고 계신다.  
② 지진이 발생했을 때 가장 먼저 해야 할 일은 경찰에 신고하는 것이다.  
③ 흔들림이 멈추기 전에 그들은 밖으로 나가야 한다.  
④ 그들이 탈출할 때 계단을 이용해야 한다.  
⑤ 그들은 건물 밖으로 나와서 도서관으로 갈 것이다.

## Grammar 문법

## 핵심 문법

pp.82~83

01 how to swim

02 as heavy as

## Grammar 문법

## 확인 문제 1

p.84

- A 01 wearing → wear 02 plays → play  
03 should I → I should 04 come → to come  
05 asked → ask
- B 01 how to drive 02 when I should leave  
03 who(m) to believe 04 what to do  
05 where he should go
- C 01 where I should[could] go 02 how I should[could] swim  
03 when, should[can] meet 04 who I should[can] vote  
05 what you should[could] eat

## Grammar 문법

## 확인 문제 2

p.85

- A 01 as 02 so  
03 possible 04 expensive  
05 carefully
- B 01 Mike is as tall as his brother.  
02 Sarah is not so smart as Jenny.  
03 We finished the work as quickly as we could.  
04 This pen is twice as good as that one.  
05 I will never forget your love as long as I live.
- C 01 Maria is as kind as Jane.  
02 I didn't study so hard as my sister.  
03 The apple is not so expensive as the orange.  
04 This barbell is as heavy as that one.  
05 The boy is three times as tall as the baby.

## Grammar 문법

## 실전 문제

pp.86~87

- 01 ② 02 ② 03 ⑤ 04 as[so] well as  
05 ④ 06 ④ 07 getting → get 08 ⑤  
09 where I should[can] hang 10 as beautiful as  
11 ③ 12 You need to smile as often as possible.  
13 ① 14 ③

- 01 what + to부정사: 무엇을 ~할지  
나의 선생님은 내게 무엇을 할지 말씀해주실 것이다.
- 02 「~만큼 ...한[하게]」이라는 의미의 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」에서 빈칸은 be동사 뒤에 보여 자리이므로 형용사 friendly(친절한)가 적절하다. 나머지 보기는 모두 부사이다.  
그는 James만큼 다정하다.
- 03 ㉠에는 「어떤 치마를 사야 할지」라는 의미가 자연스러우므로 「which (+ 명사) + to부정사」(어떤 것을[어떤 ...을] ~할지)의 which가 적절하고, ㉡에는 「식당에 가는 방법」을 묻고 있으므로 「how + to부정사」(어떻게 ~할지; ~하는 방법)의 how가 적절하다.



- 그녀는 어떤 치마를 사야 할지 결정할 수 없다.
  - 너는 그 식당에 가는 방법을 아니?
- 04 not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...하지 않는[않게]
- 05 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.  
언제 시작할지는 우리에게 매우 중요하다.
- 06 '~만큼 ...한[하게]」이라는 의미의 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」를 이용하고, fast는 형용사와 부사의 형태가 같다.
- 07 how + to부정사: 어떻게 ~할지; ~하는 방법
- 08 as + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...한[하게]  
Jack은 그 농구 선수만큼 키가 크다.
- 09 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.  
나는 이 그림을 어디에 걸어야 할지 모르겠다.
- 10 as + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...한[하게]  
Lisa는 그녀의 언니만큼 아름답다.
- 11 '어떻게 ~할지; ~하는 방법'이라는 의미를 나타내는 「how + to부정사」를 이용하여 우리말을 바르게 영작하면 We are thinking about how to help them.이므로 다섯 번째로 오는 단어는 how이다.
- 12 as + 형용사[부사]의 원급 + as possible: 가능한 한 ~한[하게]
- 13 의문사 why는 「의문사 + to부정사」의 형태로 쓰지 않는다.  
② 문제는 점심을 먹으러 어디로 갈 것인가이다.  
③ 나는 누구와 얘기를 해야 할지 모르겠다.  
④ 우리에게 그 프로젝트를 언제 시작할지 알려주세요.  
⑤ 나는 그 문제를 해결할 방법을 찾을 것이다.
- 14 주어진 문장은 '그녀는 Jim만큼 영리하지 않다.'라는 의미로 'Jim이 그녀보다 더 영리하다.'라는 의미의 비교급 문장으로 바꿔 쓸 수 있다. clever의 비교급은 cleverer이다.

Grammar 문법		심화 문제	pp.88~89
01 ②	02 ③	03 ①	04 as hard as
05 ④	06 ③	07 ③	08 as soon as possible
09 ②	10 what to do	11 ⑤	
12 Do you know how to bake a cake?		13 ⑤	

- 01 무슨 영화를 보고 싶은지 묻는 A의 질문에 어떤 영화를 볼지 결정하지 않았다는 대답이 자연스러우므로 「which (+ 명사) + to부정사」(어떤 것을[어떤 ...을] ~할지)를 이용한다.
- 02 as + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...한[하게]  
돈을 저축하는 것은 돈을 버는 것만큼 중요하다.
- 03 who(m) + to부정사: 누구를[누구에게] ~할지
- 04 as + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...한[하게]  
Rachel은 그녀의 여동생만큼 열심히 공부했다.
- 05 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있으므로 우리말을 바르게 영작하면 Can you tell me where I should go?가 되므로 ⑥에 들어갈 적절한 말은 should이다.
- 06 ㉠ 「not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as」(~만큼 ...하지 않는[않게]) 구문에서 빈칸은 Her novel을 설명하는 보어 자리이므로 형용사 good이 적절하다.  
㉡ 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」(~만큼 ...한[하게]) 구문에서 빈칸은 의미상 동사 speaks를 수식하는 자리이므로 부사 quickly가 적절하다.  
• 그녀의 소설은 지난 소설만큼 훌륭하지 않았다.  
• 그는 Mike만큼 빨리 말한다.

- 07 첫 번째 빈칸에는 「which (+ 명사) + to부정사」(어떤 것을[어떤 ...을] ~할지)의 which가 적절하고, 두 번째 빈칸에는 정해진 것들 중에서 하나를 묻고 있으므로 의문사 which를 쓴다. 따라서 빈칸에 공통으로 들어갈 적절한 말은 which이다.
- 08 as + 형용사[부사]의 원급 + as + 주어 + can: 가능한 한 ~한[하게] (= as + 형용사[부사]의 원급 + as possible)  
너는 가능한 한 빨리 그녀에게 편지를 보내야 한다.
- 09 '6월은 5월보다 더 덥다.'라는 의미의 문장은 '5월은 6월만큼 춥지 않다.'라는 문장과 의미가 다르다.  
① 중국어는 일본어보다 더 어렵다.  
일본어는 중국어만큼 어렵지 않다.  
③ 너와 너의 형 둘 다 매우 친절하다.  
너는 너의 형만큼 친절하다.  
④ 그는 그의 아버지만큼 일찍 일어나지 않는다.  
그는 그의 아버지보다 더 늦게 일어난다.  
⑤ Sam은 Nathan보다 피아노를 더 잘 칠 수 있다.  
Nathan은 Sam만큼 피아노를 잘 칠 수 없다.
- 10 what + to부정사: 무엇을 ~할지
- 11 Leo가 Tony만큼 가볍지 않다는 것은 Leo가 Tony보다 더 무겁다는 의미이므로 ⑤는 표의 내용과 일치한다.  
① Tony는 Leo와 같은 나이이다.  
② Tony는 James 만큼 무겁다.  
③ James는 Tony만큼 키가 크지 않다.  
④ James는 Tony만큼 나이가 들었다.  
⑤ Leo는 Tony만큼 가볍지 않다.
- 12 how + to부정사: 어떻게 ~할지; ~하는 방법
- 13 ㉠ 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」(~만큼 ...한[하게])에서 quick은 동사 recover를 수식하므로 부사 quickly로 고쳐야 한다.  
㉡ 「when + to부정사」(언제 ~할지)이므로 leaving을 leave로 고쳐야 한다.  
① 비교하는 두 대상은 서로 대등해야 하고 문법적으로 동일한 형태로 써야 한다. My room과 비교하고 있으므로 you를 your room 또는 yours로 고쳐야 한다.  
㉢ 나는 골프를 치는 방법을 배우고 있다.  
㉣ 가능한 한 빨리 그것을 복구해라.  
㉤ 그녀는 탁자를 어디에 놓을지 결정할 수 없다.  
㉥ 그녀의 손은 얼음처럼 차가웠다.  
㉦ 그는 내게 언제 떠나야 하는지 말해 주지 않았다.  
① 내 방은 네 방만큼 크지 않다.  
㉧ 나는 누구에게 도움을 요청해야 할지 모르겠다.  
㉨ 이 연필은 저 연필의 3배만큼 더 길다.

Reading 독해	기타 지문	p.92
01 F	02 F	03 F

Reading 독해	확인하기	p.93
01 침대	02 yourself	
03 waiting	04 suddenly	
05 to do	06 scared	
07 breathing	08 started	
09 impressive	10 그렇게[정말] ~한 ...	



- 11 형용사적, chance      12 직접목적어  
13 ~을 ...하게 유지하다      14 ~을 꼭 누르다  
15 comes      16 to remember  
17 to remember      18 stops  
19 greatly      20 동등, 원급

#### Reading 독해

#### 적절한 어법 · 어휘 고르기

pp.94~95

- 01 life      02 with  
03 yourself      04 is  
05 second      06 us  
07 waiting      08 suddenly  
09 Nobody      10 scared  
11 on      12 breathing  
13 said      14 impressive  
15 such      16 had  
17 how      18 perform  
19 straight      20 the other  
21 hard      22 Are  
23 remember      24 within  
25 To begin      26 doing  
27 joining      28 pleasure

#### Reading 독해

#### 단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기

pp.96~99

- 01 Yesterday, a teenager saved the life of an old man.  
02 The brave student is in the studio with us today.  
03 Please introduce yourself.  
04 My name is Kim Sejin.  
05 I'm in the second grade at Hanguk Middle School.  
06 Could you tell us your experience?  
07 I was waiting for the bus with my friend, Jinho.  
08 A man suddenly fell in front of us.  
09 Nobody knew what to do.  
10 I was as scared as the others at first.  
11 Then, I ran to him and tapped him on the shoulder.  
12 He wasn't moving or breathing.  
13 I said to Jinho, "Call 119," and started CPR.  
14 That's impressive.  
15 When did you learn such an important skill?  
16 We had Safety Training Day at school last week.  
17 I learned how to do CPR and had a chance to practice.  
18 Can you show the audience how to perform CPR?  
19 Keep your arms straight.  
20 Your arms and the other person's chest must be at a 90 degree angle.  
21 Push down in the center of the chest hard and fast until an ambulance comes.  
22 Are there any other things to remember?

- 23 You need to remember the four minutes of "Golden Time."  
24 It means that you should start CPR within four minutes after someone's heart stops.  
25 To begin CPR later than that will greatly lower the chances of saving someone's life.  
26 Timing is as important as doing CPR.  
27 Thank you for joining us.  
28 My pleasure.

#### Reading 독해

#### 실전 문제

pp.100~103

- 01 ①      02 ④      03 ④      04 ③  
05 what to do      06 ④      07 ④      08 ⑤  
09 When did you learn such an important skill?  
10 I learned how to do CPR and had a chance to practice.  
11 ③      12 ④      13 ③      14 ④      15 ④  
16 ②      17 ④      18 four minutes  
19 Timing is as important as doing CPR.      20 ①  
21 ②      22 to us → us      23 ③  
24 where we should[could] go      25 ②, ④

- 01 ㉔와 ㉔㉔㉔㉔는 '구하다'라는 의미로 쓰였고, ㉔은 '저축하다'라는 의미로 쓰였다.  
① 나는 결혼을 위해서 저축하고 있다.  
② 의사들은 그녀의 목숨을 구하기 위해 노력했다.  
③ 적은 돈이 아프리카의 가난한 아이들을 구할 수 있다.  
④ 그녀는 너를 구해줄 수 있는 유일한 사람이다.  
⑤ 그 남자는 그 사고에서 많은 사람들을 구했다.  
02 '~만큼 ...[한]하게'이라는 의미의 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」이므로 보여 자리에 동사 scare가 아닌 형용사 scared가 들어가야 한다.  
03 '~에게 ...을 말해 주다'라는 의미의 「수여동사 tell + 간접목적어 + 직접 목적어」를 이용하여 우리말을 바르게 영작하면 Could you tell us your experience?이므로 빈칸 (A)에 들어갈 말은 your이다.  
04 주어진 문장은 '그 다음에 저는 그에게 달려가서 그의 어깨를 툭툭 쳤어요.'라는 의미로 쓰러진 사람이 움직이지 않거나 숨을 쉬고 있지 않았다는 내용 바로 앞인 ㉔에 들어가는 것이 자연스럽다.  
05 what + to부정사: 무엇을 ~할지  
06 한 남자가 쓰러져서 움직이지 않고 숨을 쉬지 않는 상황이었으므로 satisfied(만족한)는 그 당시 세진이의 심경으로 적절하지 않다.  
① 놀란 ㉔ 충격 받은 ㉔ 불안한 ㉔ 당황한  
07 He wasn't moving or breathing.(그는 움직이지도 않고 숨을 쉬지도 않았어요.)을 통해서 쓰러진 남자가 숨을 쉬지 않았다는 것을 알 수 있으므로 ㉔는 이 글의 내용과 일치한다.  
08 가슴의 중심부를 세게 그리고 빠르게 꼭 누르라는 의미가 자연스러우므로 Push up(~을 밀어 올리다)을 Push down(~을 꼭 누르다)으로 고쳐야 한다.  
09 such + a(n) + 형용사 + 명사: 그렇게[정말] ~한 ...  
10 how + to부정사: 어떻게 ~할지; ~하는 방법  
11 ㉔ how + to부정사: 어떻게 ~할지; ~하는 방법  
㉔ hard: ㉔ 세게  
12 must는 '~해야 하다'라는 의미로 have to와 바꿔 쓸 수 있다.  
13 시간을 나타내는 부사절에서는 의의상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 하므로 동사의 형태는 comes가 적절하다.  
14 CPR은 가슴 중앙을 세게 그리고 빠르게 꼭 누르며 실시해야 한다고 언급되어 있으므로 ㉔는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.

- 15 greatly: ㉠ 크게, 매우
- 16 (A) chance(기회)를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사 to remember가 적절하다.  
(B) 심폐소생술은 심장이 멈춘 후에 하는 것이므로 접속사 after(~ 후에)가 적절하다.  
(C) 전치사 for의 목적어이므로 동명사 joining이 적절하다.
- 17 ㉡와 ㉢은 to부정사의 명사적 용법이다.  
① 그는 먹을 약간의 초콜릿이 있다. (형용사적 용법)  
② 우리는 해야 할 숙제가 많다. (형용사적 용법)  
③ 그 소년은 탈 자전거를 샀다. (형용사적 용법)  
④ 여러분의 몸을 보호하는 것은 중요하다.  
⑤ 그녀는 소포를 보내기 위해 우체국에 갔다. (부사적 용법)
- 18 ㉡가 속한 문장은 '그것보다 늦게 심폐소생술을 시작하는 것은 누군가의 생명을 구할 가능성을 크게 낮출 거예요.'라는 의미로, 심폐소생술은 심장이 멈춘 후 4분 안에 시작해야 하므로 that은 four minutes(4분)를 가리킨다.
- 19 '~만큼 ...한[하게]'이라는 의미의 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」를 이용하고, 비교하는 두 대상은 문법적으로 동일한 형태로 써야 하므로 do를 동명사 doing으로 바꿔야 한다.
- 20 감사에 대한 응답으로는 My pleasure.(천만에요.)가 적절하다.  
① 천만에요.  
② 그것을 듣게 되어서 유감이에요.  
③ 이제 됐어요.  
④ 저는 동의해요.  
⑤ 좋아요.
- 21 Golden time이란 심장이 멈춘 후 4분 안에 CPR을 시작해야 한다는 것을 의미한다.
- 22 4형식 문장에서 간접목적어는 전치사 없이 쓰인다.  
수여동사 teach + 간접목적어 + 직접목적어: ~에게 ...을 가르치다
- 23 ㉡는 '어떻게 ~할지; ~하는 방법'이라는 의미의 「how + to부정사」의 how가 들어가는 것이 자연스럽고, ㉢은 '너는 내가 얼마나 많이 너를 좋아하는지 모른다.'라는 의미가 자연스러우므로 의문사 how가 적절하다.  
① 나는 누가 내 돈을 훔쳐갔는지 모른다. (who)  
② 그녀는 그가 그녀에게 준 반지를 잃어버렸다. (which[that])  
④ 나는 그녀가 그 문제를 풀 수 없다는 것을 알았다. (that)  
⑤ 네가 원하는 것을 고르면 내가 그것을 살 것이다. (what)
- 24 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 25 지진 발생의 원인과 지진으로 인한 부상 시 대처 방법은 이 글에서 언급되지 않았다.

Reading 독해		심화 문제	pp.104~107
01 ㉠	02 Please introduce yourself.	03 ㉡	
04 ㉡	05 I was as scared as the others at first.		
06 ㉢	07 ㉢	08 ㉠ impressive ㉢ Safety	
09 ㉠	10 ㉡	11 ㉠	
12 Can you show the audience how to perform CPR?			
13 ㉠	14 ㉢		
15 Are there any other things to remember?			
16 ㉠	17 ㉡	18 ㉡	19 ㉠ 20 for joining us
21 ㉠	22 ㉤	23 She kept her arms straight	
24 ㉢	25 ㉠		

- 01 아무도 무엇을 해야 할지 알지 못했고 그 후 세진이가 쓰러진 사람에게 달려갔다는 의미이므로 Somebody(누군가)를 Nobody(아무도 ~ (않다))로 고쳐

야 한다.

- 02 명령문의 생략된 주어는 you로, 주어와 목적어가 같은 사람인 경우 목적어로 재귀대명사를 쓰므로 you의 재귀대명사 yourself를 이용하여 영작한다.
- 03 주어진 문장은 '한 남자 분이 저희 앞에서 갑자기 쓰러졌어요.'라는 의미로 세진이와 진호가 버스를 기다리고 있었다는 내용 바로 뒤인 ㉡에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 04 (B) wait for ~: ~을 기다리다  
(E) 동사 + 사람 + 전치사 + the + 신체 부위: ...의 신체 부위를 ~하다
- 05 as + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...한[하게]  
at first: 처음에
- 06 him은 갑자기 쓰러진 한 노인 남성(an old man)을 가리킨다.
- 07 한 노인 남성이 쓰러지는 것을 봤을 때 119에 연락한 것은 진호였으므로 ㉢은 이 글의 세진이에 관한 내용과 일치하지 않는다.  
① 그녀는 어제 한 노인 남성의 목숨을 구했다.  
② 그녀는 한국 중학교 학생이다.  
③ 그녀는 한 노인 남성이 쓰러지는 것을 봤을 때 119에 연락했다.  
④ 그녀는 진호라는 이름을 가진 친구가 있다.  
⑤ 그녀는 CPR을 할 수 있다.
- 08 ㉠ 보여 자리이므로 형용사 impressive(인상적인)가 적절하다.  
㉢ 지난주에 학교에서 안전 교육의 날을 가졌다는 내용이므로 Safety(안전)가 적절하다.
- 09 지난주 학교에서 '안전 교육의 날'에 CPR을 배웠다고 했으므로 구체적인 때를 묻는 의문사 when을 이용한 의문문이 적절하다.  
① 왜 CPR을 연습해야 하나요?  
② 얼마나 오랫동안 CPR을 배워왔나요?  
③ 이 프로그램 후에 무엇을 할 예정인가요?  
④ 그런 중요한 기술을 언제 배웠나요?  
⑤ 얼마나 많은 학생들이 CPR을 연습하기를 원하나요?
- 10 '당신이 무언가를 할 기회가 있는 적절한 때 혹은 상황'은 chance(기회)의 영영품어이다.
- 11 의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형: ~을 ...해야 할지
- 12 수여동사 show + 간접목적어 + 직접목적어: ~에게 ...을 보여주다  
how + to부정사: 어떻게 ~할지; ~하는 방법
- 13 CPR을 할 때 가슴의 중심부를 빠르고 세게 눌러야 한다고 언급되어 있으므로 ㉣은 이 글의 CPR에 관한 내용과 일치하지 않는다.
- 14 CPR을 누가 고안했는지는 이 글에서 언급되지 않았다.  
① 학교 안전 교육의 날은 언제였는가?  
② 세진이는 안전 교육의 날에 무엇을 했는가?  
③ 누가 CPR을 고안했는가?  
④ 우리는 CPR을 실시할 때 어디를 눌러야 하는가?  
⑤ 우리는 CPR을 언제까지 계속해야 하는가?
- 15 Are there + 주어 ~?: ~들이 있나?  
to remember는 to부정사의 형용사적 용법으로 things를 뒤에서 수식한다.
- 16 심폐소생술을 끝낸 타임 이후에 시작하게 되면 생명을 구할 가능성이 크게 낮아질 거라는 의미가 자연스러우므로 raise(올리다)를 lower(낮추다)로 고쳐야 한다.
- 17 ㉡와 (A)(C)는 to부정사의 명사적 용법이다.  
(A) 우표를 수집하는 것은 그녀의 취미이다.  
(B) 그 소식을 듣게 되어 유감이다. (부사적 용법)  
(C) 우리는 박물관에 가기로 결정했다.  
(D) 그가 가난한 사람을 돕다니 친절함에 틀림없다. (부사적 용법)  
(E) 책상 위에 마실 것이 있다. (형용사적 용법)
- 18 ㉢에는 means의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하고, ㉠에는 4분을 가리키는 대명사 that이 적절하므로 빈칸에 공통으로 들어갈 말은 that이다.
- 19 전치사 of의 목적어 역할을 하는 동명사 saving이 적절하다.



- 20 Thank you for + (동)명사: ~에 감사하다
- 21 CPR을 가능한 한 빨리 시작해야 하는 이유는 골든 타임이 지나면 생명을 구할 수 있는 가능성이 크게 낮아지기 때문이다.
- ① CPR을 시작하는 것은 매우 어렵다.  
② 가슴을 누르기 더 쉽다.  
③ 생명을 구할 가능성이 낮아진다.  
④ 생명을 구할 가능성이 높아진다.  
⑤ CPR을 빨리 실시할수록, 더 빨리 지치게 된다.
- 22 he 이하는 found out의 목적어 역할을 하는 명사절로, 빈칸에는 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.
- 23 keep + 목적어 + 형용사: ~을 ...하게 유지하다
- 24 동사 taught의 직접목적어 역할을 하는 「what + to부정사(무엇을 ~할지)」를 이용하여 영작한다.  
수여동사 teach + 간접목적어 + 직접목적어: ~에게 ...을 가르치다
- 25 ⑥와 ② 각각 동사 learned의 목적어 역할을 하는 「how + to부정사(어떻게 ~할지; ~하는 방법)」, 「where + to부정사(어디서[어디로] ~할지)」를 이용하면 빈칸에 공통으로 들어갈 적절한 말은 to이다.

### Essay Question

### 서술형으로 끝내기

pp.108~111

- 01 Fine dust
- 02 (a)udience
- 03 ③ having                      ⑥ to shake[shaking]  
④ still                          ④ Get  
⑤ Luckily                      ① shaking
- 04 So don't forget to wear this mask.
- 05 ③ up    ③ says
- 06 you'd better not run
- 07 where to find
- 08 (1) I'll keep winning games as long as I keep playing well.  
(2) She stroke a ball with a racket as hard as possible[she could].
- 09 what you should[can] bring
- 10 The full moon is twice as bright as the half moon.
- 11 Do you know how to fix the machine?
- 12 (1) not as[so] expensive as  
(2) three times as heavy as
- 13 ③ teenager    ⑥ brave
- 14 in the second[2nd] grade
- 15 at first
- 16 (1) to us → us  
(2) sudden → suddenly  
(3) moved → moving
- 17 ③ such    ⑥ to
- 18 (1) 여러분의 팔을 곧게 유지하세요.  
(2) 여러분의 팔과 상대방의 가슴은 반드시 90도 각도가 되어야 합니다.  
(3) 구급차가 올 때까지 가슴의 중심부를 세게 그리고 빠르게 꼭 누르세요.
- 19 (1) ③, stops    (2) ⑤, doing
- 20 To begin CPR later than that

01 fine dust: 미세먼지

- 02 'TV를 보거나, 라디오 방송을 듣거나, 광고에 의해 관심이 이끌린 모든 사람들'은 audience(시청자)의 영역물이다.
- 03 ③ 앞에 be동사가 있으므로 진행형(be동사 + 동사-ing)이 적절하다.  
have a good time: 즐거운 시간을 보내다  
④ start + to부정사(동명사): ~을 시작하다  
⑤ still: 가만히 있는  
⑥ get: 가다  
⑦ luckily: ㉠ 운 좋게도  
⑧ 앞에 관사 the가 왔으므로 동사 shake를 shaking(흔들림)으로 바꿔야 한다.
- 04 Don't forget to + 동사원형 ~.: ~할 것을 잊지 마.
- 05 ③ What's up?은 '무슨 일이니?'라는 의미로 친한 사이에서 인사말처럼 쓸 수 있다.  
④ 여기서 say는 '쓰여[되어] 있다'라는 의미이며 뒤에 목적으로 접속사 that이 생략된 명사절이 왔다.
- 06 You'd better not + 동사원형 ~.은 '너는 ~하지 않는 게 좋겠어.'라는 의미로, 상대방에게 금지의 뜻을 나타내는 표현이다.
- 07 where + to부정사: 어디서[어디로] ~할지
- 08 (1) as[so] long as + 주어 + 동사: ~하는 한  
(2) as + 형용사[부사]의 원급 + as + 주어 + can: 가능한 한 ~한[하게]  
(= as + 형용사[부사]의 원급 + as possible)  
(1) 내가 경기를 잘 하는 한 나는 계속 경기에서 이길 것이다.  
(2) 그녀는 가능한 한 세계 라켓으로 공을 쳤다.
- 09 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.  
내일 무엇을 가져와야 할지[가져올 수 있는지] 아니?
- 10 배수사 + as + 형용사[부사]의 원급 + as: ~보다 몇 배만큼 ...한[하게]
- 11 how + to부정사: 어떻게 ~할지; ~하는 방법
- 12 (1) not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...하지 않은[않게]  
(2) 배수사 + as + 형용사[부사]의 원급 + as: ~보다 몇 배만큼 ...한[하게]  
(1) 파란색 펜은 빨간색 펜만큼 비싸지 않다.  
(2) 빨간색 펜은 파란색 펜보다 세 배만큼 무겁다.
- 13 ③ '13세에서 19세 사이의 사람'은 teenager(십대)의 영역물이다.  
⑥ '두려움을 느끼거나 나타내지 않는'은 brave(용감한)의 영역물이다.
- 14 학년을 소개할 때 'I'm in the 1st[2nd, 3rd] grade at + 학교 이름.'으로 표현할 수 있다.
- 15 at first: 처음에는
- 16 (1) 수여동사 tell + 간접목적어 + 직접목적어: ~에게 ...을 말해 주다  
(2) 동사 fall의 과거형 fell을 수식하므로 형용사 sudden(갑작스러운)을 부사 suddenly(갑자기)로 고쳐야 한다.  
(3) 대상이 움직이는 것은 능동이므로 moved를 moving으로 고쳐야 한다.
- 17 ③ such + a(n) + 형용사 + 명사: 그렇게[정말] ~한 ...  
⑥ how + to부정사: 어떻게 ~할지; ~하는 방법
- 18 (1) keep + 목적어 + 형용사: ~을 ...하게 유지하다  
(2) at a 90 degree angle: 90도 각도로  
(3) push down ~: ~을 꼭 누르다  
in the center of ~: ~의 중심부에  
until: ~할 때까지
- 19 ③ 시간을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 하므로 will stop을 stops로 고쳐야 한다.  
⑤ 비교하는 두 대상은 문법적으로 동일한 형태로 써야 하므로 동사 do를 동명사 doing으로 고쳐야 한다.
- 20 주어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사를 이용하여 영작한다.

### Trial Exam

### 적중 모의고사 1회

pp.112~116

- 01 ②                      02 is going to                      03 ③, ⑤

- 04 ③      05 don't forget to check the weather      06 ③  
 07 ③      08 not as[so] expensive as      09 ③  
 10 ③      11 what I should do      12 ③      13 ④  
 14 ⑤      15 ④  
 16 I ran to him and tapped him on the shoulder      17 ⑤  
 18 ④      19 ②      20 must be at, degree angle  
 21 ②  
 22 It means that you should start CPR within four minutes  
 after someone's heart stops.  
 23 ③      24 ①      25 ③

- 01 '운 좋게'라는 의미의 부사가 동사를 수식하는 것이 자연스러우므로 형용사 lucky(운 좋은)를 luckily(다행히도, 운 좋게)로 고쳐야 한다.  
 ① 너를 봐서 기뻐다.  
 ② John은 운 좋게 그 시험에 통과했다.  
 ③ 내일까지 기다려줄 수 있니?  
 ④ 우리는 그녀의 노래에 매우 감명 받았다.  
 ⑤ 그 계획의 가장 중요한 부분은 타이밍이다.
- 02 be going to + 동사원형: ~할 예정이다
- 03 Make sure to + 동사원형 ~은 '반드시 ~하도록 해.'라는 의미를 나타내며 상대방에게 어떤 일을 상기시켜 주는 표현으로 Don't forget to + 동사원형 ~.(~할 것을 잊지 마.), Remember to + 동사원형 ~.(~할 것을 기억해.)과 바꿔 쓸 수 있다.
- 04 사람이 감정을 느끼는 경우 과거분사로 나타내므로 exciting을 excited로 고쳐야 한다.
- 05 Don't forget to + 동사원형 ~은 '~할 것을 잊지 마.'라는 의미로, 상대방에게 어떤 일을 상기시켜 주는 표현이다.
- 06 for two days and one night는 '1박 2일 동안'이라는 의미이므로 ③은 이 대화의 내용과 일치한다.
- 07 '~만큼 ...한[하게]'이라는 의미의 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」를 이용하고, 빈칸은 주격 보어의 자리이므로 형용사 clear가 적절하다.
- 08 아이스크림이 케이크보다 더 비싸다는 것은 케이크가 아이스크림만큼 비싸지 않다는 의미이므로 원급 비교 표현의 부정형으로 바꿔 쓸 수 있다.  
 not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...하지 않은[않게]
- 09 when + to부정사: 언제 ~할지
- 10 '누구를[누구에게] ~할지'라는 의미는 「who(m) + to부정사」로 표현하므로 to whom을 whom to로 고쳐야 한다.  
 ① 너는 어디로 갈지 결정했니?  
 ② 나는 기타를 연주하는 법을 배우고 싶다.  
 ③ 그는 그것에 대해 누구에게 이야기할지 몰랐다.  
 ④ 아버지는 내게 어떤 차를 사야 할지 말씀해 주셨다.  
 ⑤ 이 돈을 언제 써야 할지 알려 주세요.
- 11 what + 주어 + should + 동사원형 ~: 무엇을 ~할지 (= what + to부정사)  
 A: 나는 방학 동안에 무엇을 해야 할지 모르겠어.  
 B: 나와 함께 스키를 타러 가자.
- 12 ㉠ 의미상 동사 worked를 수식하므로 부사 hard(열심히)가 적절하다.  
 hardly는 '거의 ~않다'라는 의미이다.  
 ㉢ This room을 설명하는 보어 자리이므로 형용사 large가 적절하다.  
 ㉡ 나는 소만큼 열심히 일했다.  
 ㉣ 이 방은 저 방만큼 크다.
- 13 as + 형용사[부사]의 원급 + as + 주어 + can: 가능한 한 ~한[하게] (= as + 형용사[부사]의 원급 + as possible)
- 14 ㉠과 ㉢는 세진, ㉡는 진호, ㉣와 ㉤는 쓰러진 남자를 가리킨다.
- 15 (A)와 ㉠㉡㉢㉤는 문장에서 목적어 역할을 하는 재귀대명사의 재귀적 용법으로 생략할 수 없다. ㉣는 재귀대명사의 강조 용법으로 생략이 가능하다.

- ① 나는 그저 혼잣말을 하고 있었다.  
 ② 그녀는 거울 속의 자신을 쳐다봤다.  
 ③ 너는 네 자신을 믿어야 한다.  
 ④ 너는 그 소녀를 직접 봤니?  
 ⑤ 신은 스스로 돕는 자를 돕는다.

- 16 동사 + 사람 + 전치사 + the + 신체 부위: ...의 신체 부위를 ~하다
- 17 쓰러진 남자에게 심폐소생술을 한 사람은 진호가 아니라 세진이이므로 ㉤는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.  
 ① 세진이는 한 노인의 생명을 구했다.  
 ② 세진이와 아나운서는 스튜디오에 있다.  
 ③ 세진이는 다른 사람들만큼 무서움을 느꼈다.  
 ④ 세진이는 그 남자에게 달려가 그의 상태를 확인했다.  
 ⑤ 세진이는 진호에게 CPR을 하라고 말했다.
- 18 keep: ㉤ 유지하다
- 19 ㉠와 ㉡는 앞의 명사(구)를 수식하는 to부정사의 형용사적 용법이다.  
 ① 나는 가수가 되고 싶다. (명사적 용법)  
 ② 그는 사야 할 많은 책들이 있다.  
 ③ 아빠와 함께 낚시하러 가는 것은 재미있다. (명사적 용법)  
 ④ 너는 그녀의 이름을 기억할 필요가 있다. (명사적 용법)  
 ⑤ 그녀는 시험에서 A를 받기 위해 열심히 공부했다. (부사적 용법)
- 20 must: ~해야 하다  
 degree: ㉢ (각도·온도 등의) 도
- 21 세진이는 학교에서 안전 교육의 날에 CPR을 배웠고 연습할 기회도 가졌다고 언급되었으므로 ㉡는 이 글의 내용과 일치한다.  
 ① 세진이는 학교에서 CPR을 하는 방법을 가르쳤다.  
 ② 세진이는 안전 교육의 날에 CPR을 연습했다.  
 ③ 세진이는 CPR을 실시하는 것에 관심이 없다.  
 ④ CPR을 할 때 다리를 곧게 펴는 것은 중요하다.  
 ⑤ CPR을 할 때 가슴 윗부분을 눌러야 한다.
- 22 접속사 that 이하는 means의 목적어 역할을 하는 명사절로 쓴다.
- 23 ㉢ 동사를 수식할 수 있는 부사 greatly(크게, 매우)가 적절하다.  
 ㉡ 비교 대상은 문법적인 형태가 서로 같아야 하므로 timing과 같은 형태인 doing이 적절하다.
- 24 끝은 타임보다 더 늦게 심폐소생술을 시작하는 것은 누군가의 생명을 구할 수 있는 가능성을 크게 떨어뜨리게 된다는 의미이므로 ㉠ '누군가의 생명을 구하는 것'이 적절하다.  
 ② 병원에 도착하는 것  
 ③ 누군가의 심장을 멈추게 하는 것  
 ④ 장비를 고장내는 것  
 ⑤ CPR의 단계를 배우는 것
- 25 • CPR을 하는 것을 언제 멈추는가? (X)  
 • CPR을 언제 시작해야 하는가? → 누군가의 심장이 멈춘 후 4분 이내에 시작해야 한다.  
 • 4분의 '끝은 타임'이란 무엇을 의미하는가? → 4분 안에 CPR을 해야 하는 것을 의미한다.  
 • CPR을 하는 것만큼이나 중요한 것은 무엇인가? → 타이밍이 CPR을 하는 것만큼이나 중요하다.  
 • CPR을 하고 난 후에 무엇을 해야 하는가? (X)

#### Trial Exam

적중 모의고사 2회

pp.117~121

- 01 ②      02 ②      03 ①      04 ②  
 05 Hold on to the leg of the desk.      06 ②      07 ②  
 08 ④      09 ③  
 10 He needs to leave as quickly as possible.      11 ①



- 12 how to win      13 ②      14 ③  
 15 tell us your experience      16 ⑤      17 ④  
 18 ⑤      19 ③  
 20 Push down in the center of the chest hard and fast until an ambulance comes.  
 21 ②      22 ③  
 23 To begin CPR later than that will greatly lower the chances of saving someone's life.  
 24 ②      25 ②

- 01 ②는 '낮추다 : 올리다'라는 의미의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.  
 ① 무서워하는 : 두려운      ③ 힘든 : 어려운  
 ④ 기쁨 : 즐거움      ⑤ 기회 : 기회
- 02 • 그는 너무 피곤해서 똑바로 걸을 수 없었다. (straight: ㉠ 똑바로)  
 • 그 남자는 계단에서 미끄러져 넘어졌다. (stairs: ㉡ 계단)  
 • 사각형의 모서리는 90도이다. (angle: ㉢ 각도)  
 • 규칙을 따르지 않는 누구라도 처벌 받을 것이다. (rule: ㉣ 규칙)
- 03 빈칸에 대한 대답이 Okay, I won't.(알았어, 그러지 않을게.)이므로 빈칸에는 '너는 ~하지 않는 게 좋겠어.'라는 의미로, 상대방에게 금지의 뜻을 나타내는 표현인 You'd better not + 동사원형 ~.이 적절하다.  
 ① 너는 그 비밀을 말하지 않는 게 좋겠어.  
 ② 녹색 신호를 반드시 기다리도록 해.  
 ③ 교실의 전등을 꺼 줘.  
 ④ 피아노를 연주하는 게 어때?  
 ⑤ 너는 그것을 즉시 그녀에게 보내야 해.
- 04 주어진 문장은 '먼저 책상 밑으로 들어가서 몸을 보호하는 것을 잊지 마세요.'라는 의미로 모든 것이 흔들리고 있다는 문장 바로 뒤인 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 05 hold on to ~: ~을 붙잡다
- 06 지진이 발생하는 이유는 이 대화에서 알 수 없다.  
 ① 선생님은 무엇에 관해 말하는가?  
 ② 지진은 왜 발생하는가?  
 ③ 지진이 발생했을 때 가장 먼저 해야 할 일은 무엇인가?  
 ④ 밖으로 나갈 때 학생들이 사용하지 말아야 하는 것은 무엇인가?  
 ⑤ 학생들이 밖으로 나간 후 어디로 갈 것인가?
- 07 what + to부정사: 무엇을 ~할지  
 나는 당황해서 그녀에게 무엇을 말해야 할지 몰랐다.
- 08 '~보다 몇 배만큼 ...한[하게]'이라는 의미의 「배수사 + as + 형용사[부사]의 원급 + as」를 이용하여 우리말을 영작하면 This hat is twice as expensive as that one.이므로 빈칸 ㉠에 들어갈 적절한 말은 expensive이다.
- 09 'Sue가 Cindy보다 더 예쁘다.'라는 문장은 'Cindy는 Sue만큼 예쁘지 않다.'라는 의미이므로 원급 비교 표현의 부정형으로 바꿔 쓸 수 있다.  
 not as[so] + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...하지 않은[않게]
- 10 as + 형용사[부사]의 원급 + as possible: 가능한 한 ~한[하게]
- 11 '언제 ~할지'라는 의미의 「when + to부정사」를 이용하여 우리말을 바르게 영작하면 She didn't know when to stop the work.이므로 다섯 번째로 오는 단어는 to이다.
- 12 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.  
 내가 경주에서 이길 수 있는 방법을 가르쳐 줄래?
- 13 (A) be동사 뒤의 주격 보여 자리이므로 형용사 heavy가 적절하다.  
 (B) 동사 speaks를 수식하므로 부사 fluently가 적절하다.  
 (C) how + to부정사: 어떻게 ~할지; ~하는 방법  
 • 그는 그의 형만큼 무겁다.

- 그녀는 나만큼 영어를 유창하게 한다.  
 • 엄마는 내게 세탁기를 어떻게 사용해야 하는지 보여주었다.

- 14 tap: 툇둑 치다
- 15 수여동사 tell + 간접목적어 + 직접목적어: ~에게 ...을 말해 주다
- 16 (E) 한 남자가 저희 앞에서 갑자기 쓰러졌어요.  
 (B) 아무도 무엇을 해야 할지 몰랐어요.  
 (D) 저는 처음에는 다른 사람들만큼 무서웠어요.  
 (C) 그 다음에 저는 그에게 달려가서 그의 어깨를 툇둑 쳤어요.  
 (A) 그는 움직이지도 않고 숨을 쉬고 있지도 않았어요.
- 17 세진이가 왜 노인을 도우려고 노력했는지는 이 글에서 알 수 없다.  
 ① 세진이는 몇학년인가?  
 ② 세진이는 어제 누구의 목숨을 구했는가?  
 ③ 세진이는 한 남자가 그녀 앞에서 쓰러졌을 때 어떻게 느꼈는가?  
 ④ 세진이는 왜 노인을 도우려고 노력했는가?  
 ⑤ 세진이는 CPR을 시작하기 전에 진호에게 무슨 말을 했는가?
- 18 CPR을 하는 사람의 팔과 상대방의 가슴이 90도 각도가 되어야 한다는 의미이므로 another를 둘 중 나머지 하나를 의미하는 the other로 고쳐야 한다.
- 19 how + to부정사: 어떻게 ~할지; ~하는 방법 (= how + 주어 + should[can] + 동사원형)
- 20 push down ~: ~을 꺾 누르다  
 in the center of ~: ~의 중심부에  
 until: ~할 때까지
- 21 세진이는 안전 교육의 날에 CPR을 하는 방법을 배웠다.  
 ① 그녀는 CPR의 문제점에 대해 배웠다.  
 ② 그녀는 CPR을 하는 방법을 배웠다.  
 ③ 그녀는 건강을 유지하는 방법에 대해 배웠다.  
 ④ 그녀는 긴급 상황에서 무엇을 해야 할지에 대해 배웠다.  
 ⑤ 그녀는 새 친구들과 잘 지내는 방법을 배웠다.
- 22 ㉠과 ①②④⑤는 문장에서 목적어 역할을 하는 명사절 접속사이고, ③은 지시형용사이다.  
 ① 나는 네가 그것을 할 수 있다고 생각한다.  
 ② 그녀가 매우 친절한 것은 사실이다.  
 ③ 이 개는 저 개만큼 크다.  
 ④ 우리는 그 소문이 사실이 아니라고 믿는다.  
 ⑤ 문제는 우리가 기쁨이 다 떨어졌다는 것이다.
- 23 to begin은 to부정사의 명사적 용법으로 문장의 주어 역할을 하고, 동사 save를 전치사 of의 목적어 역할을 하는 동명사 saving으로 고쳐야 한다.  
 greatly: 크게  
 lower: 낮추다  
 chance: 가능성
- 24 as + 형용사[부사]의 원급 + as: ~만큼 ...한[하게]
- 25 CPR을 할 때 꼭 기억해야 할 골든 타임에 대한 내용의 글이므로 주제는  
 ② '골든 타임의 중요성'이 가장 적절하다.  
 ① CPR을 하는 올바른 방법  
 ② 골든 타임의 중요성  
 ③ 심장을 보호하는 방법  
 ④ CPR 훈련에 지원하는 방법  
 ⑤ 누군가의 생명을 구할 가능성

**Vocabulary 어휘** **확인 문제** **p.126**

- |                              |                   |
|------------------------------|-------------------|
| <b>A</b> 01 붓다, 따르다          | 02 둘 다            |
| 03 줄이다                       | 04 ~ 뒤에           |
| 05 편안한                       | 06 당기다            |
| 07 (시간 단위) 초; 잠깐; 두 번째의      | 08 간단한            |
| 09 섞다                        | 10 부드럽게           |
| 11 세계; 열심히; 어려운              | 12 마주보다; 직면하다; 얼굴 |
| 13 허리                        | 14 건강한; 건강에 좋은    |
| 15 끝내다, 마치다                  | 16 마지막으로; 마침내     |
| 17 쉽게                        | 18 속도             |
| 19 놓다, 두다; 장소                |                   |
| 20 (눈을) 감다, 닫다; 가까이; 가까운; 친한 |                   |
| <b>B</b> 01 cover            | 02 position       |
| 03 step                      | 04 bend           |
| 05 stretch                   | 06 lower          |
| 07 advice                    | 08 relax          |
| 09 wrist                     | 10 count          |
| 11 switch                    | 12 straighten     |
| 13 activity                  | 14 because        |
| 15 repeat                    | 16 stressed       |
| 17 already                   | 18 exercise       |
| 19 bottom                    | 20 backward       |
| <b>C</b> 01 ~을 차단하다[가리다]     | 02 서로             |
| 03 ~에 집중하다                   | 04 (몸·간장을) 풀다     |
| 05 ~에 스트레스 받다                | 06 ~을 준비하다        |
| 07 팀을 이루다                    | 08 ~을 극복하다        |

**Vocabulary 어휘** **실전 문제** **p.127**

- |      |                      |      |      |
|------|----------------------|------|------|
| 01 ③ | 02 was worried about | 03 ④ | 04 ② |
| 05 ④ | 06 concentrate on    | 07 ② |      |

- 01** ③은 '속도'라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.  
 ① 당기다 : 밀다                      ② 맨 위 : 맨 아래 (부분)  
 ④ 줄이다 : 증가시키다              ⑤ 뒤로 : 앞으로
- 02** be worried about ~: ~에 대해 걱정하다
- 03** hold: ㉠ 잡다; 유지하다  
 ① 굽히다; 구부리다 ② 세다; 계산하다 ③ 그리다 ⑤ 반복하다  
 • 그는 내게 라켓을 잡는 올바른 방법을 보여줬다.  
 • 너는 잠시 숨을 참을 수 있니?
- 04** '누군가 또는 어떤 것을 힘을 가하여 자신 쪽으로 움직이게 하다'는 pull(당기다)의 영영품어이다.  
 ① 타다 ③ 바꾸다 ④ 덮다; 가리다 ⑤ 운동하다
- 05** ㉠ wrist: 손목  
 ㉡ healthy: 건강한; 건강에 좋은  
 • 그녀는 왼쪽 손목에 팔찌를 찼다.  
 • 채소를 먹는 것은 네가 건강을 유지하는 데 도움을 줄 것이다.
- 06** focus on ~: ~에 집중하다 (= concentrate on ~)

나는 이제부터 오직 공부에만 집중하기로 결심했다.

- 07** '네 목소리 좀 낮춰 줄래?'라는 의미로 lower(낮추다)가 적절하게 쓰였다.  
 ① 그녀는 일 때문에 매우 스트레스를 받았다. (stressed: ㉠ 스트레스를 받는)  
 ③ 몇 가지 조언을 해 줄게. (advice: ㉡ 조언)  
 ④ 좀 더 천천히 말씀해 주시겠어요? (slowly: ㉢ 천천히)  
 ⑤ 그녀는 매일 20분간 신체 활동을 한다. (activity: ㉣ 활동)

**Vocabulary 어휘** **심화 문제** **pp.128~129**

- |      |      |                  |                  |
|------|------|------------------|------------------|
| 01 ② | 02 ④ | 03 ④             | 04 the number of |
| 05 ⑤ | 06 ② | 07 Why don't you | 08 (p)osition    |
| 09 ③ | 10 ② | 11 ⑤             | 12 more than     |
| 13 ④ | 14 ④ |                  |                  |

- 01** have a cold: 감기에 걸리다 (= catch a cold)  
 많은 학생들은 겨울에 감기에 걸린다.
- 02** face: ㉠ 마주보다; 직면하다 ㉡ 얼굴  
 <보기> 그녀는 어려운 선택에 직면했다.  
 ① 왜 그렇게 시무룩한 얼굴이니?  
 ② 무표정한 얼굴을 유지하는 것은 어려웠다.  
 ③ 그들은 돌아서 그를 마주봤다.  
 ④ 그녀는 인생에서 가장 어려운 도전에 직면하고 있었다.  
 ⑤ 그의 얼굴은 익숙하지만 나는 그의 이름을 기억할 수 없다.
- 03** • 어떤 것을 완료하거나 활동을 마치다 → finish(끝내다, 마치다)  
 • 어떤 것을 다른 것 위에 두거나 펼치다 → cover(덮다)  
 • 물질, 요소, 물건 등을 결합하다 → mix(섞다)  
 • 몸이나 몸의 일부를 일직선이 되지 않도록 움직이다 → bend(굽히다)  
 • 어떤 것을 열린 상태에서 닫힌 상태로 변화하게 하다 → close([눈을] 감다, 닫다)
- 04** the number of ~: ~의 수
- 05** '그들은 줄을 잡고 세계 당겼다.'는 의미가 적절하므로 hardly(거의 ~않는)를 '세계; 열심히'라는 의미의 부사 hard로 고쳐야 한다.  
 ① 우리는 그녀에게 그 소식을 이미 말해 줬다.  
 ② B는 알파벳에서 두 번째 문자이다.  
 ③ 그는 마침내 거주할 멋진 집을 찾았다.  
 ④ 내가 카트를 미는 것을 도와줄 수 있니?
- 06** focus on ~: ~에 집중하다  
 get over: ~을 극복하다  
 • 좀 더 중요한 것에 집중하기 위해 노력해라!  
 • 나는 Jane이 그녀의 트라우마를 극복하는 것을 돕고 싶다.
- 07** Why don't you + 동사원형 ~?: ~하는 게 어때?  
 A: 나는 Lisa를 좋아하지만 무엇을 해야 할지 모르겠어.  
 B: 그녀에게 데이트를 신청하는 게 어때?
- 08** '앉거나, 서 있거나, 눕는 특정한 방식'은 position(자세)의 영영품어이다.
- 09** straighten: ㉠ 자세를 바로 하다
- 10** place: ㉠ 놓다, 두다 ㉡ 장소  
 ① (눈을) 감다, 닫다 ③ 섞다 ④ 잡다; 유지하다 ⑤ 줄이다  
 • 제 책상에 그 책을 놓아 주세요.  
 • 그 도시는 방문하기 좋은 곳이다.
- 11** ⑤는 '가까이'라는 의미의 부사로 쓰였고, 나머지는 모두 '가까운'이라는 의미의 형용사로 쓰였다.  
 ① 자정에 가까워지고 있다.  
 ② 그들의 아들들은 나이가 비슷하다.  
 ③ 그들은 곧 가까운 친구가 되었다.  
 ④ Sam은 창문 가까이에 있는 의자에 앉았다.  
 ⑤ 네 앞의 차에 너무 가까이 운전하지 마라.



12 more than ~: ~보다 많이, ~이상

13 loosen up: (몸·긴장을) 풀다

- ① 그들은 서로에게 배울 수 있었다.
- ② 나는 주말에 그 시험을 준비할 필요가 있다.
- ③ 구름이 태양의 광선을 차단했다.
- ④ 그는 긴장을 풀고 파티를 즐기기 시작했다.
- ⑤ 그들은 새 프로젝트에 노력을 들이기 시작했다.

14 • 우리 둘 다 캐나다 출신이다. (both: ㉠ 둘 다)

- 내가 유리잔에 우유를 약간 따를 것이다. (pour: ㉡ 붓다, 따르다)
- 완벽하게 간단한 설명이 있다. (simple: ㉢ 간단한)
- 우리의 새 소파는 정말 앉기 편안하다. (comfortable: ㉣ 편안한)

Dialog 대화		자세히 보기			pp.131~132
01 T	02 T	03 F	04 F	05 T	
06 F	07 T	08 F			

Dialog 대화		완성하기	pp.133~134
01	healthy, advice, feel good, how to, simple, pour, mix, try		
02	that, than, to be, count, number, to use, show, check, using		
03	What, doing, cooking, cool, can		
04	What, kind of, taking, like, reduce		
05	have, with, enjoy taking, makes, healthy		
06	contest, preparing for, ago, speaking, worried		
07	matter, stressed, when, how to, Let's, one, other, better, riding, because		
08	look, matter, cold, see, yet, how, get, makes, feel		

Dialog 대화		순서 배열하기	p.135
01	(b) → (d) → (a) → (c)		
02	(a) → (d) → (c) → (e) → (b)		
03	(c) → (d) → (b) → (a)		
04	(b) → a → (e) → (f) → (c) → (g) → (h) → d		

Dialog 대화		실전 문제		pp.136~137
01 ④	02 ④	03 ⑤	04 ②	05 That's it?
06 ②	07 What do you do on weekends?			08 ②
09 ④	10 ⑤	11 how to get over		12 ⑤

01 Do you know how to ~?는 '너는 ~하는 법을 아니?, 너는 어떻게 ~하는지 아니?'라는 의미로, 상대방에게 능력 여부를 묻는 표현이다. 샌드위치를 만드는 방법을 아는지 묻는 질문에 안다고 대답했으므로 ④ '나는 음식을 만드는 것에 관심이 없어.'라는 말이 이어지는 것은 자연스럽지 않다.

- ① 나는 그것들을 만드는 것을 잘해.
- ② 나는 그것을 엄마한테 배웠어.
- ③ 나는 그것들을 먹는 것을 정말 좋아해.
- ⑤ 먼저 빵 위에 약간의 채소를 넣어.

02 여가 시간에 무엇을 하는 것을 즐기는지 묻고 있으므로 빈칸에는 좋아하는 것을 나타내는 표현 I enjoy ~(나는 ~을 즐겨.)가 적절하다.

- ① 나는 음악 듣는 것을 좋아하지 않아.
- ② 나는 음악을 들곤 했어.
- ③ 나는 음악을 들어야 해.
- ⑤ 나는 음악을 듣지 않을 거야.

03 체스 하는 방법을 묻는 질문에 모른다고 대답했는데, It's easy.(그것은 쉬워.)라는 말이 이어지는 것은 어색하다.

- ① A: 내게 이 문제를 어떻게 푸는지 알려줄 수 있니?  
B: 글썄, 우리 선생님께 여쭙보는 게 어때?
- ② A: 너는 그림 그리는 것을 즐기니?  
B: 물론, 즐기지.
- ③ A: 너는 수영을 잘하니?  
B: 아니. 나는 물이 무서워.
- ④ A: 네가 가장 좋아하는 운동이 무엇이니?  
B: 나는 골프 치는 것을 정말 좋아해.

04 Do you know how to ~?는 '너는 ~하는 법을 아니?, 너는 어떻게 ~하는지 아니?'라는 의미로, 상대방에게 능력 여부를 묻는 표현이므로 Can you + 동사원형 ~?으로 바꿔 쓸 수 있다.

- ① 너는 그것을 만들 거니?
- ② 너는 그것을 만들 수 있니?
- ③ 너는 그것을 만들 예정이니?
- ④ 너는 어떻게 그것을 만들었니?
- ⑤ 너는 그것을 만드는 게 어때?

05 That's it?: 그게 다니?

06 I often eat fresh salad.(나는 자주 신선한 샐러드를 먹어.)라고 했으므로 ②는 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.

07 on weekends: 주말에

08 I enjoy ~.는 '나는 ~을 즐겨.'라는 의미로, 좋아하는 것을 나타내는 표현으로 I love ~(나는 ~을 정말 좋아해.)와 바꿔 쓸 수 있다.

- ① 나는 자연 사진을 찍고 싶어
- ② 나는 자연 사진을 찍는 것을 정말 좋아해
- ③ 나는 자연 사진을 찍을 거야
- ④ 나는 자연 사진을 찍을 예정이야
- ⑤ 나는 자연 사진을 찍는 것을 잘해

09 나무와 꽃과 같은 자연의 사진을 찍는 것을 즐기고, 아름다운 사진들이 스트레스를 '줄여 준다(reduce)'는 흐름이 자연스럽다.

- ① 만들다 ② 관리하다 ③ 증가시키다 ⑤ 일으키다

10 감기에 걸렸을 때 따뜻한 물을 마시면 기분이 나아진다는 내용이므로 worse(더 나쁜)를 better(더 나은)로 고쳐야 한다.

11 how + to부정사: 어떻게 ~하는지; ~하는 방법  
get over: ~을 극복하다

12 소년이 감기를 극복하는 방법으로 따뜻한 물을 마신다고 한 말에 소녀가 자신도 시도해 보겠다(I will try it.)고 했으므로 ⑤는 이 대화의 내용과 일치한다.

Dialog 대화		심화 문제	pp.138~139
01 ②	02 ④	03 ③	04 ②
05	Later, you can check the number of steps you took.		
06 ④	07 ③	08 ④	09 It makes me healthy.
10 ③	11 how to ride	12 ③	

01 주말에 무엇을 하는 것을 좋아하는지 묻고 있으므로 빈칸에는 I enjoy ~(나는 ~을 즐겨.)를 이용한 ② '나는 친구들과 농구 하는 것을 즐겨.'가 적절하다.

- ① 나는 요리를 잘해.

- ③ 나는 주말에 중요한 시험이 있어.  
④ 나는 미술관에 갈 거야.  
⑤ 나는 노래 부르는 것에 관심이 없어.
- 02** Do you know how to ~?는 '너는 ~하는 법을 아니?'라는 의미로, 상대방에게 능력 여부를 묻는 표현이므로 Can you + 동사원형 ~?, Are you able to + 동사원형 ~?, Are you good at + (동)명사 ~?, Are you a good + 명사 ~?로 바꿔 쓸 수 있다.  
A: 너는 기타를 치는 법을 알고 있니?  
B: 응. 내가 너에게 기타 치는 법을 알려줄게.  
① 너는 기타를 칠 수 있니?  
② 너는 기타를 칠 수 있니?  
③ 너는 기타를 잘 치니?  
④ 너는 기타를치고 싶니?  
⑤ 너는 훌륭한 기타리스트니?
- 03** ㉠ 너는 방과 후에 무엇을 하는 것을 즐기니?  
㉡ 나는 건강에 좋은 음식을 요리하는 것을 즐겨.  
㉢ 멋지다. 너는 뭘 만들 수 있어?  
㉣ 나는 샐러드, 비빔밥, 그리고 채소 주스를 만들 수 있어.
- 04** ㉠ say의 목적어 역할을 하는 명사절이 되어야 하므로 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.  
㉡ how + to부정사: 어떻게 ~하는지; ~하는 방법  
㉢ the number of ~: ~의 수  
㉣ 소녀가 소년에게 스마트폰 앱을 소개하고 설치하는 법을 알려줬지만 직접 스마트폰에 앱을 설치해 켜는지는 알 수 없다.  
① 매일 만보 이상 걷는 것은 건강에 좋을 것이다.  
② 소년이 얼마나 많이 걸었는지 아는 것은 어렵다.  
③ 소년은 그 앱을 사용하는 법을 알지 못한다.  
④ 소녀는 소년의 휴대 전화에 앱을 설치해 켜다.  
⑤ 소년은 소녀가 추천해 준 앱을 사용할 것이다.
- 07** 빈칸이 포함된 질문에 대한 대답으로 강아지와 함께 산책하는 것을 즐긴다고 했으므로 '무엇(what)'을 즐기는지를 묻는 질문이 적절하다.
- 08** ㉠은 enjoy의 목적어 역할을 하는 동명사이며 ㉡는 주어 역할을 하는 동명사이다. 나머지는 모두 현재분사이다.  
① 나는 누군가가 노래하는 것을 들었다.  
② 그녀의 말은 충격적이었다.  
③ 그것은 놀라운 영화였다.  
④ 양치질을 하는 것은 중요하다.  
⑤ 엄마는 주방에서 요리하고 계신다.
- 09** make + 목적어 + 목적격 보어(형용사): ~을 ...하게 만들다
- 10** 롬보드를 타려면 한 발을 보드에 올리고 다른 발로 세계 밀어야 하므로 pull(당기다)을 push(밀다)로 고쳐야 한다.
- 11** how + to부정사: 어떻게 ~하는지; ~하는 방법  
ride a longboard: 롬보드를 타다
- 12** Karl에게 롬보드를 타는 법을 알려준 사람이 누구인지는 이 대화에서 알 수 없다.  
① 하나는 무엇에 스트레스를 받고 있는가?  
② Karl은 어떻게 스트레스를 줄이는가?  
③ 누가 Karl에게 롬보드를 타는 법을 가르쳐 줬는가?  
④ 하나는 롬보드를 탔을 때 기분이 어땠는가?  
⑤ Karl은 왜 롬보드를 타는 것을 좋아하는가?

#### Grammar 문법

#### 핵심 문법

pp.140~141

01 ②

02 she leaves

#### Grammar 문법

#### 확인 문제 1

p.142

- A** 01 prepare 02 to read  
03 painted 04 play  
05 checked
- B** 01 let you go 02 helped me to find  
03 got them to wash 04 made us write  
05 had his picture taken
- C** 01 The movie made me smile.  
02 Mike helped me to clean the room.  
03 Can you let me know about your dream?  
04 Get her to brush her teeth.  
05 He had his watch repaired.

#### Grammar 문법

#### 확인 문제 2

p.143

- A** 01 that → if  
02 will snow → snows  
03 doesn't rain[Unless] → rains[if]  
04 what → if  
05 will go → go
- B** 01 We will gain some weight unless we exercise.  
02 If you drink coffee tonight, you won't sleep well.  
03 She will be surprised if the jeans look good on her.  
04 If I get a better job, I will make more money.  
05 Swimming in the river can be dangerous unless you wear a life jacket.
- C** 01 if we turn on the radio  
02 If she has enough money  
03 will stay home if it rains heavily  
04 If you meet Lyle  
05 If you don't know the way to the post office

#### Grammar 문법

#### 실전 문제

pp.144~145

- 01 ① 02 ② 03 to eat → eat 04 ④  
05 ② 06 ④ 07 ③ 08 If she comes  
09 ② 10 ① 11 Unless you get up  
12 The man made us feel uncomfortable. 13 ③

- 01** 사역동사(let) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형): ~가 ...하게 허락하다  
네 아이가 혼자서 밖에 나가게 허락하지 마라.
- 02** '만약 네가 지금 그녀에게 그 이메일을 보낸다면 그녀는 그것을 내일 읽을 것이다.'라는 의미가 자연스러우므로 빈칸에는 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끄는 접속사 if가 적절하다.
- 03** 사역동사(make) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형): ~가 ...하게 하다
- 04** if ... not ~(만약 ~하지 않으면)은 unless와 바꿔 쓸 수 있다.  
네가 열심히 공부하지 않으면 너는 시험에서 좋은 성적을 받지 못할 것이다.
- 05** have가 사역동사로 쓰일 때 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동인 경우 목적격 보어로 동사원형을 써야 하므로 빈칸에 들어갈 수 없다. 나머지는 모두 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.



- 06 '여러분이 열심히 연습한다면 대회에서 우승할 수 있다.'라는 의미가 자연스러우므로 접속사 if는 ④에 들어가야 한다.
- 07 첫 번째 빈칸은 '~에게 ...을 만들어 주다'라는 의미로 make가 4형식 동사로 쓰였고, 두 번째 빈칸은 '~가 ...하게 하다'라는 의미의 사역동사로 쓰였다.  
• 엄마는 내게 약간의 쿠키를 만들어 주셨다.  
• 폭우가 우리를 집에 머물게 했다.
- 08 접속사 if는 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끌며, 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다.
- 09 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끄는 접속사 if를 이용하여 영작한다.
- 10 ㉠ 사역동사(have)의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를 쓴다.  
㉢ get + 목적어 + 목적격 보어(to부정사): ~가 ...하게 하다  
• 나는 내 자전거가 수리되도록 할 필요가 있다.  
• 우리는 어떻게 모든 학생들이 정시에 도착하도록 할 수 있을까?
- 11 if ... not ~(만약 ~하지 않으면)은 unless와 바꿔 쓸 수 있다.  
만약 여러분이 일찍 일어나지 않으면 일출을 볼 수 없을 것이다.
- 12 사역동사(make) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형): ~가 ...하게 하다
- 13 ③의 if는 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끌고, 나머지는 모두 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끈다.  
① 우편물이 도착했는지 알고 있지?  
② 나는 이 기차가 부산에 가는지 궁금하다.  
③ 가능하다면 일찍 오세요.  
④ 솔직히, 나는 그녀가 시험에 통과할지 의심스럽다.  
⑤ 우리는 지금 공원에 가는 것이 더 나은지 결정해야 한다.

#### Grammar 문법

#### 심화 문제

pp.146~147

- 01 ③      02 ③      03 ④  
04 Your advice will help me to make the best decision.  
05 ④      06 ④      07 if you don't have      08 ⑤  
09 got me to play      10 ④      11 ②  
12 won't → doesn't      13 ⑤

- 01 사역동사(have)의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를 쓴다.  
A: 나는 치통이 심해!  
B: 너는 지금 당장 치아 검진을 받아야 해.
- 02 첫 번째 문장의 빈칸에는 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사 if가 적절하고, 두 번째 문장의 빈칸에는 '만약 ~한다면'이라는 의미로 부사절을 이끄는 if가 적절하므로 빈칸에 공통으로 들어갈 말은 if이다.  
• 나는 내일 비가 올지 확신하지 못한다.  
• 만약 네가 내 도움이 필요하면 내게 전화해도 된다.
- 03 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 하므로 빈칸에 ④는 쓸 수 없다.  
① 바다에서 수영한 후에  
② 네가 재킷 없이 밖에 나간다면  
③ 네가 이 모자를 쓰지 않는다면  
④ 네가 얼음물을 마신다면  
⑤ 네가 이 외투를 입지 않는다면
- 04 help + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[to부정사]): ~가 ...하게 돕다
- 05 unless는 '만약 ~하지 않으면'이라는 의미로 if ... not ~과 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 사역동사의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를 쓰므로 fix를 fixed로 고쳐야 한다.  
① Cathy는 어제 John이 우유를 사게 했다.  
② 나의 언니는 머리카락을 자를 것이다.

- ③ 그들은 그들의 아빠가 점심을 요리하는 것을 도와드렸다.  
④ Sam은 3일 전에 그의 스마트폰이 고쳐지도록 했다.  
⑤ 우리는 우리의 아이들이 원하는 것을 하게 허락한다.

- 07 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끄는 접속사 if를 이용하여 영작한다.  
만약 네가 차가 없다면 내가 내 차를 빌려줄게.
- 08 ㉠㉡㉢는 '만약 ~한다면'이라는 의미로 부사절을 이끄는 접속사이고, ㉣는 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사이다.  
㉠ 나는 그 소문이 사실인지 알고 싶다.  
㉢ 만약 네가 속도를 줄이지 않으면 너는 누군가와 부딪힐 것이다.  
㉣ 만약 그가 조심하지 않으면 그는 다칠지도 모른다.  
㉤ 만약 Sarah가 오른쪽으로 돈다면 그 가게를 찾을 것이다.  
㉥ 그들은 내일 비가 올지 확신하지 못한다.
- 09 get은 준사역동사로 목적어와 목적격 보어의 관계가 능동일 경우 목적격 보어로 to부정사를 쓴다.  
나의 부모님은 어제 내가 친구들과 함께 농구하게 허락해 주셨다.
- 10 (A) 사역동사(let) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형): ~가 ...하게 허락하다  
(B) 사역동사(have) + 목적어 + 목적격 보어(과거분사): ~가 ...되게 하다  
(C) help + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[to부정사]): ~가 ...하게 돕다  
• 그녀는 내가 패스트푸드를 먹게 허락하지 않는다.  
• 나의 아버지는 그의 차가 세차되게 하셨다.  
• 나는 그녀가 피아노를 옮기는 것을 도와줬다.
- 11 ②는 '~에게 ...을 만들어 주다'라는 의미의 4형식 동사로 쓰였고, 나머지는 모두 '~가 ...하게 하다'라는 의미의 사역동사로 쓰였다.  
① 그 음악은 그녀를 춤추게 만들었다.  
② 나는 너에게 좋은 것을 만들어 주고 싶다.  
③ 그녀는 그녀의 아이들이 일찍 자게 했다.  
④ 그 선생님은 학생들이 그들의 보고서를 다시 쓰게 했다.  
⑤ 너는 왜 네 부모님이 너를 걱정하시게 만드니?
- 12 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 하므로 won't를 doesn't로 고쳐야 한다.  
내일 비가 내리지 않는다면 나는 친구들과 밖에서 놀 것이다.
- 13 ㉠ 사역동사(have)의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를 쓰므로 to perm을 permed로 고쳐야 한다.  
㉢ unless는 '만약 ~하지 않으면'이라는 의미로 if ... not ~과 바꿔 쓸 수 있다. '우리가 최선을 다한다면 우리의 꿈을 이룰 수 있다.'는 의미가 자연스러우므로 Unless를 If로 고쳐야 한다.  
㉤ Tony는 내가 휴대 전화를 찾는 것을 도와줬다.  
㉥ 만약 그가 위험을 감수하지 않으면 절대 성공하지 못할 것이다.  
㉦ 그녀는 어제 파마를 했다.  
㉧ 만약 네가 그를 무시한다면 너는 후회할 것이다.  
㉨ 나는 네가 나의 새 차를 운전하는 것을 허락할 것이다.  
① 네가 그들을 초대하지 않는다면 그들은 오지 않을 것이다.  
② 그는 그녀가 우는 것을 멈추게 할 수 없었다.  
③ 우리가 최선을 다한다면 우리의 꿈을 이룰 수 있다.

#### Reading 독해

#### 기타 지문

p.150

01 T

02 T

03 F

#### Reading 독해

#### 확인하기

p.151

01 ~ 동안

02 tired

03 yourself

04 ~하자.

05 softly

06 긴장을 풀다

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 07 목적, 부사적    | 08 사역, 동사원형     |
| 09 to massage | 10 A부터 B까지      |
| 11 to feel    | 12 틈을 이루다       |
| 13 마주보다       | 14 Slowly       |
| 15 서로         | 16 만약 ~한다면, 부사절 |
| 17 놓다, 두다     | 18 (몸·긴장을) 풀다   |
| 19 바꾸다        | 20 ~에 집중하다      |

### Reading 독해

### 적절한 어법·어휘 고르기

pp.152~153

- |               |             |
|---------------|-------------|
| 01 for        | 02 tired    |
| 03 yourself   | 04 begin    |
| 05 softly     | 06 relax    |
| 07 cover      | 08 feel     |
| 09 massage    | 10 back     |
| 11 to massage | 12 to       |
| 13 feel       | 14 on       |
| 15 up         | 16 close    |
| 17 Hold       | 18 backward |
| 19 for        | 20 pull     |
| 21 move       | 22 both     |
| 23 top        | 24 lower    |
| 25 a few      | 26 loosen   |
| 27 repeat     | 28 feel     |
| 29 If         | 30 on       |

### Reading 독해

### 단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.154~157

- 01 At school you sit for many hours.
- 02 Do you get tired?
- 03 Why don't you massage yourself and stretch?
- 04 Let's begin with the eyes.
- 05 Close your eyes and massage them softly with your fingers.
- 06 It will relax your eyes.
- 07 When you finish, cover your eyes with your hands to block out the light.
- 08 It will make your eyes feel more comfortable.
- 09 Next, massage your neck.
- 10 Put your fingers on the back of your neck.
- 11 Draw small circles with your fingers to massage your neck.
- 12 Massage from top to bottom.
- 13 The massage will help you feel better.
- 14 Let's work on your waist.
- 15 Team up with a friend.
- 16 Stand close to each other and face your partner.
- 17 Hold each other's wrists.
- 18 Slowly stretch your head and body backward.
- 19 Hold that position for three seconds.
- 20 Then, slowly pull each other to a standing position.

- 21 You and your partner should move at the same speed.
- 22 If you don't, both of you will fall!
- 23 Place the top of your right foot on the desk behind you.
- 24 Then, slowly bend your left leg and lower yourself.
- 25 Hold it for a few seconds and slowly straighten up.
- 26 This position will loosen up your right leg.
- 27 Switch your legs and repeat the exercise.
- 28 How do you feel now?
- 29 If you massage yourself and stretch every day, you will feel healthier.
- 30 Also, you can focus on your studies better.

### Reading 독해

### 실전 문제

pp.158~161

- |   |      |                      |      |
|---|------|----------------------|------|
| 01 ④  | 02 ④ | 03 Why don't you     | 04 ④ |
| 05 ④  | 06 ④ | 07 ③                 | 08 ④ |
| 09 ②  |      |                      |      |
| 10 ④  | 11 ③ | 12 at the same speed |      |
| 13 If you don't, both of you will fall! 14 ④                |      |                      |      |
| 15 Place the top of your right foot on the desk behind you. |      |                      |      |
| 16 ②  | 17 ③ | 18 ③                 | 19 ② |
| 20 exercise   |      |                      |      |
| 21 ③  | 22 ⑤ | 23 ②                 |      |
| 24 If you move your arms in a circle, it will feel nice.    |      |                      |      |
| 25 be good for  |      |                      |      |

- 01 ④에 들어갈 말은 '손가락으로 눈을 마사지하는 것'을 가리키므로 It이 적절하다.
- 02 ㉔ get + 형용사: ~해지다  
㉔ '빛을 차단하기 위해'라는 의미가 자연스럽게 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 적절하다.
- 03 Why don't you + 동사원형 ~?: ~하는 게 어때?
- 04 ㉔와 ㉔는 '~할 때'라는 의미로 부사절을 이끄는 접속사로 쓰였고, ㉔②③⑤는 '언제'라는 의미로 의문사로 쓰였다.  
① 그가 언제 돌아올 것인지를 물어봐.  
② 운동하기 가장 좋은 시간은 언제인가?  
③ 그것이 언제 발명되었는지 알고 있니?  
④ 나는 비가 오고 있었을 때 버스를 타고 학교에 갔다.  
⑤ 그 형사는 내가 그를 언제 마지막으로 봤는지 물었다.
- 05 It은 앞 문장 전체를 받으므로 '빛을 차단하기 위해 손으로 눈을 가리는 것'을 의미한다.
- 06 사역동사(make) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형): ~가 ...하게 하다
- 07 이 글은 눈을 마사지하는 방법에 대해 설명하고 있다.  
① 다리를 스트레칭하는 방법  
② 학교에서의 다양한 신체적 활동  
③ 눈을 마사지하는 방법  
④ 빛을 가리는 방법  
⑤ 우리가 피곤해지는 이유
- 08 ㉔와 ㉔②③⑤는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이고, ㉔는 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.  
① 나는 나의 개를 산책시키기 위해 공원에 갔다.  
② 그는 그의 삼촌을 보기 위해 서울에 방문했다.  
③ 그녀는 경기에서 이기기 위해 열심히 연습했다.  
④ 내게 쓸 펜 하나를 빌려줄 수 있니?  
⑤ 우리는 음악을 듣기 위해 라디오를 켰다.



- 09 「준사역동사(help) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[to부정사])(~가 ...하는 것을 돕다)이므로 feeling을 feel[to feel]로 고쳐야 한다.
- 10 work on ~: ~에 노력을 들이다
- 11 hold: ㉠ 잡다; 유지하다  
㉡ 서로의 손목을 잡으세요.  
㉢ 그 자세를 3초 동안 유지하세요.
- 12 at the same speed: 똑같은 속도로
- 13 「만약 ~한다면」이라는 의미로 조건의 부사절을 이끄는 접속사 if를 이용하고, 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 쓴다.
- 14 Hold each other's wrists.(서로의 손목을 잡으세요.)를 통해 알 수 있으므로 ㉣는 이 글의 내용과 일치한다.
- 15 동사원형 ~: ~해라. (긍정 명령문)  
place: ㉠ 놓다, 두다
- 16 「그것을 몇 초간 유지하고 천천히 위로 자세를 바로 하세요」라는 의미가 자연스러우므로 여기서 Hold는 「(자세를) 유지하다」라는 의미를 나타낸다.
- 17 (A) 「그리고 나서, 여러분의 왼 다리를 천천히 굽혀 여러분 자신을 낮추세요」라는 의미가 자연스러우므로 lower(낮추다)가 적절하다.  
(B) 「그것을 몇 초간 유지하고 천천히 위로 자세를 바로 하세요」라는 의미가 자연스러우므로 straighten up((자세를) 바로 하다)의 up이 적절하다.  
(C) 「이 자세는 여러분의 오른 다리를 풀어줄 거예요」라는 의미가 자연스러우므로 loosen up((몸·긴장을) 풀다)의 loosen이 적절하다.
- 18 ㉢와 ㉣에는 「몇몇의, 조금의」라는 뜻으로 셀 수 있는 명사 앞에 쓰이는 a few가 적절하고, ㉠㉡㉣에는 「약간의」라는 의미로 셀 수 없는 명사 앞에 쓰이거나 「약간, 조금」이라는 의미의 부사로 쓰이는 a little이 적절하다.  
① 그는 그저 약간의 시간과 돈이 필요하다. (약간의)  
② 나는 오늘 조금 더 기분이 낫다. (약간, 조금)  
③ 기차는 몇 분 뒤에 떠난다.  
④ 나와 잠시 여기에 머물러 줘. (약간, 조금)  
⑤ 그녀는 나무에 약간의 물을 줬다. (약간의)
- 19 마사지와 스트레칭을 하면 공부에 더 잘 집중할 수 있다는 흐름이 자연스러우므로 focus on(~에 집중하다)이 적절하다.  
① ~을 읽다 ③ 뺀다 ④ (몸·긴장을) 풀다 ⑤ ~을 차단하다[가리다]
- 20 「더 강하고 건강하기 위해서 하는 신체 활동」은 exercise(운동)의 영영표이다.
- 21 다리(leg)를 이완시켜주는 운동에 대해 설명하고 있다.
- 22 팔과 어깨로 숫자 모양을 만드는 스트레칭이므로 빈칸에는 「어깨를 스트레칭하는 법」이 적절하다.  
① 다리를 스트레칭하는 법  
② 손가락을 마사지하는 법  
③ 얼굴을 마사지하는 법  
④ 목을 마사지하는 법  
⑤ 어깨를 스트레칭하는 법
- 23 ㉢ be called ~: ~라고 불리다  
㉣ warm up: 몸을 풀다
- 24 「만약 ~한다면」이라는 의미로 조건의 부사절을 이끄는 접속사 if를 이용하고, 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 쓴다.  
in a circle: 원 모양으로
- 25 스트레칭이 조금 어렵지만 어깨에 좋을 거라는 흐름이 자연스러우므로 빈칸에는 be good for ~: ~(에 좋다)가 적절하다.

# Reading 독해

## 심화 문제

pp.162~165

- 01 ㉠ 02 ㉢ 03 ㉢ 04 ㉢  
05 It will make your eyes feel more comfortable.  
06 from top to bottom 07 ㉣ 08 ㉣ 09 ㉠  
10 (w)rist 11 for three[3] seconds 12 ㉣ 13 ㉣

- 14 ㉢ 15 ㉡, ㉣ 16 ㉢  
17 Hold it for a few seconds and slowly straighten up.  
18 ㉣ up ㉠ on 19 ㉡ 20 ㉣ 21 ㉣  
22 ㉠ 23 ㉣  
24 (1) activity → activities (2) (I)enjoys → (I)enjoy 25 ㉢

- 01 Why don't you + 동사원형 ~?: ~하는 게 어때? (= How about + 동명사 ~?)
- 02 「끝마치면 빛을 차단하기 위해 여러분의 손으로 눈을 가리세요」라는 의미가 자연스러우므로 open((눈을) 뜨다)을 cover(가리다)로 고쳐야 한다.
- 03 주어진 문장은 「다음으로 여러분의 목을 마사지하세요」라는 의미로 목을 마사지는 것과 관련된 내용 바로 앞에 와야 하므로 ㉢에 들어가는 것이 적절하다.
- 04 ㉢와 ㉣은 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이고, ㉠㉡는 명사적 용법의 to부정사, ㉡㉣는 형용사적 용법의 to부정사이다.  
① 그는 훌륭한 가수가 되는 것을 원한다.  
② 그녀는 이야기를 할 누군가가 필요하다.  
③ 우리는 스테이크를 먹기 위해 식당에 갔다.  
④ 나는 해야 할 많은 숙제가 있다.  
⑤ 그 규칙들을 따르는 것은 중요하다.
- 05 사역동사(make) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형): ~가 ...하게 하다
- 06 from A to B: A에서 B까지
- 07 손가락을 이용하여 목을 마사지하라고 언급되어 있으므로 ㉣는 이 글의 내용과 일치한다.  
① 눈을 감고 손가락으로 눈을 세게 마사지하는 것은 눈을 편안하게 해줄 것이다.  
② 손으로 눈을 가리지 않으면 좀 더 편안하게 느낄 것이다.  
③ 목을 마사지하기 위해 손바닥으로 작은 원들을 그려라.  
④ 손가락을 이용하여 목을 마사지해라.  
⑤ 목 마사지는 혼자서 하기 어렵다.
- 08 서로 가까이 마주보는 상태에서 손목을 잡고 천천히 머리와 몸을 뒤로 뺀다는 의미가 자연스러우므로 forward(앞으로)를 backward(뒤로)로 고쳐야 한다.
- 09 ㉢ 서로 가까이 서서 짝을 마주보라는 의미가 자연스러우므로 close(가까이)가 적절하다.  
㉣ 선 자세로 서로를 천천히 당기라는 의미가 자연스러우므로 pull(당기다)이 적절하다.
- 10 허리 운동을 할 때 서로의 손목(wrist)을 잡고 머리와 몸을 뒤로 뺀다는 의미가 자연스럽고, 「손과 팔 사이의 신체 부분」은 wrist(손목)의 영영표이다.
- 11 for: ~ 동안  
second: (시간 단위) 초
- 12 그 자세를 3초 동안 유지하고 선 자세로 서로를 천천히 당기라는 의미가 자연스러우므로 빈칸에는 Then(그리고 나서)이 적절하다.  
① ~ 동안; 반면에 ② 요약하면 ③ 그러나 ⑤ 첫 번째로
- 13 If you don't의 뒤에는 앞 문장의 move at the same speed가 생략되어 있다.
- 14 이 글은 허리 운동을 하는 구체적인 방법을 나타내므로 제목으로 ㉢ 「허리 운동을 하는 법」이 적절하다.  
① 운동의 중요성  
② 허리 통증에 좋은 자세  
④ 스포츠를 통해 팀워크를 배워라  
⑤ 건강을 유지하는 법
- 15 ㉢와 ㉣는 「놓다, 두다」라는 의미로 쓰였고, ㉠㉡㉣는 「장소」라는 의미로 쓰였다.  
① 그녀는 어려움 없이 그 장소를 찾았다.  
② 그는 내 어깨 위에 손을 두었다.  
③ 나는 이곳이 아이를 키우기 좋은 장소라고 생각한다.  
④ 그 탁자는 방 가운데에 놓여 있었다.

- ⑤ 여러분의 귀중품을 안전한 장소에 보관하세요.
- 16 ⑥와 (B)(C)는 주어와 목적어가 같으므로 목적어로 쓰인 재귀대명사의 재귀 용법이다. (A)(D)는 강조 용법이다.  
(A) 내가 직접 그 그림을 그렸다.  
(B) 너는 다른 누구보다 너 자신에 대해 잘 알고 있다.  
(C) 그녀는 여전히 그녀 자신을 믿지 않는다.  
(D) 내가 급해서 직접 그 차를 세차했다.
- 17 명령문을 병렬 연결하는 등위접속사 and를 이용하여 영작한다.  
a few: 몇몇의
- 18 ④ loosen up: (몸·긴장을) 풀다  
① focus on ~: ~에 집중하다
- 19 매일 마사지와 스트레칭을 하면 건강한 기분이 들고, 또한 공부에 더 잘 집중할 수 있으므로 빈칸에는 '또한'이라는 의미의 Also가 적절하다.  
① 그 다음에 ③ 나중에 ④ 마침내 ⑤ 하지만
- 20 올바른 운동법에 대해 설명하는 글이므로 어조로 ④ '유익한 정보를 주는'이 적절하다.  
① 비판적인 ② 부정적인 ③ 반어적인 ⑤ 웃기는
- 21 조건의 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 쓰므로 will eat를 eat로 고쳐야 한다.
- 22 ②와 ①②③④는 형용사적 용법의 to부정사이고, ⑤는 부사적 용법(목적)의 to부정사이다.  
① 나는 앓을 의자가 없다.  
② 자려 갈 시간이다.  
③ 마실 것 좀 드시겠어요?  
④ 학생들은 놀 운동장이 필요하다.  
⑤ 그녀는 신선한 공기를 마시기 위해 밖으로 나갔다.
- 23 '내'가 아침으로 무엇을 먹으려는 이 글에 언급되지 않았다.  
① '나'는 일주일에 몇 번 운동할 것인가?  
② '나'는 어떻게 더 강해질 수 있는가?  
③ '나'는 아침을 먹을 때 기분이 어떨 것인가?  
④ '나'는 아침으로 어떤 종류의 음식을 먹을 것인가?  
⑤ '내'가 습관을 바꾸면 무슨 일이 일어날 것인가?
- 24 (1) many는 '많은'이라는 의미로 복수 명사를 수식하므로 activity를 activities로 고쳐야 한다.  
(2) 주어가 My brother and I로 복수이므로 enjoys를 복수 동사 enjoy로 고쳐야 한다.
- 25 아빠는 아침 일찍 호수에 가서 물고기를 잡아 온다고 했으므로 ③은 이 글의 내용과 일치하지 않는다.

### Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.166~169

- 01 (s)retch  
02 was stressed about  
03 I enjoy speaking in English  
04 What  
05 Do you know how to make it?  
06 ⑥ cut ③ put ④ pour ⑤ mix  
07 (1) turn (2) to tell (3) repaired (4) go  
08 If we take a nap, we will be less tired in the evening.  
09 The teacher made the students stop talking.  
10 If it snows a lot, she will go skiing.  
11 (1) Let me know if there's anything I can do.  
(2) What makes you think like that?  
12 If you don't take

13 ③ @ yourself ⑥ to block ③ feel

14 your eyes

15 Draw small circles with your fingers to massage your neck.

16 The massage will help you feel[to feel] better.

17 (1) ③, Slowly (2) ⑤, don't

18 파트너와 똑같은 속도로 움직여야 한다.

19 up

20 I will feel healthier.

I can focus on my studies better.

- 01 '근육이 길고 팽팽해지도록 가능한 한 팔, 다리 또는 몸을 곧게 펴다'는 stretch(스트레칭하다)의 영영풀이다.
- 02 be stressed about ~: ~에 스트레스 받다
- 03 I enjoy ~.는 '나는 ~을 즐겨.'라는 의미로, 좋아하는 것을 나타내는 표현이다. enjoy는 목적어로 동명사를 쓰므로 speak를 speaking으로 바꿔야 한다.
- 04 ② 빈칸이 포함된 질문에 건강한 음식을 요리하는 것을 즐긴다고 대답했으므로 '무엇(what)'을 즐기는지를 묻는 질문이 적절하다.  
⑤ 빈칸이 포함된 질문에 샐러드, 비빔밥, 채소 주스를 만들 수 있다고 대답했으므로 '무엇(what)'을 만들 수 있는지를 묻는 질문이 적절하다.
- 05 Do you know how to ~?는 '너는 ~하는 법을 아니?'라는 의미로, 상대방에게 능력 여부를 묻는 표현이다.
- 06 ⑥ 많은 채소들을 작은 조각으로 잘라 (cut: 자르다)  
③ 그것들을 그릇에 넣어 (put: 놓다, 두다)  
④ 그 위에 약간의 레몬즙을 뿌려 (pour: 붓다)  
⑤ 모든 것을 함께 섞어 (mix: 섞다)
- 07 (1) 사역동사(make) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형): ~가 ...하게 하다  
(2) get + 목적어 + 목적격 보어(to부정사): ~가 ...하게 하다  
(3) 사역동사(have)의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를 쓴다.  
(4) 사역동사(let) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형): ~가 ...하게 허락하다  
(1) 그녀는 내가 TV를 끄게 했다.  
(2) 너는 그녀가 진실을 말하게 할 수 있니?  
(3) 너는 어디에서 차가 수리되도록 했니?  
(4) 나는 네가 이 일을 끝낸 다음에 갈 수 있도록 허락할 것이다.
- 08 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끄는 접속사 if를 이용하여 영작한다.
- 09 사역동사(make) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형): ~가 ...하게 하다  
stop + 동명사: ~하는 것을 멈추다
- 10 접속사 if는 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끌며, 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다. 따라서 snow를 snows로 고쳐야 한다.
- 11 (1) 사역동사(let) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형): ~가 ...하게 허락하다  
(2) 사역동사(make) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형): ~가 ...하게 하다  
(1) 내가 할 수 있는 것이 있다면 내게 알려줘.  
(2) 무엇이 네가 그렇게 생각하게 하니?
- 12 unless(만약 ~하지 않으면)는 if ... not ~으로 바꿔 쓸 수 있다.  
네가 택시를 타지 않으면 회의에 제시간에 도착할 수 없을 것이다.
- 13 ② 주어와 목적어가 같으므로 목적어로 재귀대명사를 써야 하므로 you를 yourself로 고쳐야 한다.  
⑥ 빗을 차단하기 위해 손으로 눈을 가리라는 의미가 자연스러우므로 block을 부사적 용법(목적)의 to부정사 to block으로 고쳐야 한다.  
③ 사역동사(make) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형): ~가 ...하게 하다
- 14 여러분의 눈을 감고 손가락으로 부드럽게 눈을 마사지하라는 의미가 자연스러우므로 them(그것들)은 your eyes를 가리킨다.



- 15 동사원형으로 시작하는 명령문과 부사적 용법(목적)의 to부정사를 이용하여 영작한다.
- 16 help + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[to부정사]): ~가 ...하게 돕다
- 17 (1) 동사 stretch를 수식하므로 형용사 Slow를 부사 Slowly로 고쳐야 한다.  
(2) 접속사 if는 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끌며, 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다. 따라서 won't를 don't로 고쳐야 한다.
- 18 허리 운동을 할 때 파트너와 손목을 잡고 서로 천천히 잡아당기는데, 똑같은 속도로 움직이지 않으면 넘어질 수 있다고 언급되어 있다.  
질문: 허리 운동을 할 때 넘어지지 않기 위해서 무엇을 해야 하는가?
- 19 ㉔ straighten up: 펴다  
㉖ loosen up: (몸·긴장을) 풀다
- 20 매일 스스로 마사지하고 스트레칭을 하면 더 건강하게 느끼고, 공부에 더 잘 집중할 수 있다고 언급되어 있다.  
질문: 매일 스스로 마사지하고 스트레칭을 하면 무슨 일이 일어날 것인가?

### Trial Exam

적중 모의고사 1회

pp.170~174

- 01 ㉔      02 prepare for      03 ㉔
- 04 People say that we should walk more than 10,000 steps every day to be healthy.
- 05 ㉔      06 ㉔      07 ㉔      08 ㉔
- 09 Unless we prepare      10 ㉔      11 ㉔      12 ㉔
- 13 If you talk to them      14 ㉔      15 ㉔
- 16 When you finish, cover your eyes with your hands to block out the light.
- 17 ㉔      18 ㉔      19 ㉔
- 20 Then, slowly pull each other to a standing position.
- 21 ㉔      22 ㉔      23 lower yourself      24 ㉔
- 25 ㉔

- 01 ㉔는 '활동 : 활동적인'이라는 의미의 '명사 : 형용사' 관계이고, 나머지는 모두 '동사 : 형용사' 관계이다.  
① 사용하다 : 사용 가능한      ② 적합하다 : 적합한  
③ 걱정하다 : 걱정하는      ⑤ 자세를 바로 하다 : 똑바른
- 02 prepare for ~: ~을 준비하다
- 03 Do you know how to ~?는 '너는 ~하는 법을 아니?, 너는 어떻게 ~하는지 아니?'라는 의미로, 상대방에게 능력 여부를 묻는 표현이다.  
A: 너는 세탁기를 어떻게 사용하는지 아니?  
B: 아니, 나는 그것을 사용하는 법을 알지 못해.
- 04 동사 say의 목적어를 명사절을 이끄는 접속사 that과 부사적 용법(목적)의 to부정사를 이용하여 영작한다.
- 05 빈칸 다음에 소년이 '아니, 내게 보여 줄 수 있니?'라고 대답했으므로 빈칸에는 상대방에게 능력 여부를 묻는 질문인 Do you know how to ~?(너는 ~하는 법을 아니?, 너는 어떻게 ~하는지 아니?)가 들어가는 것이 적절하다.
- 06 (C) 앱을 다운로드해  
(A) 스마트폰을 가지고 걸어  
(B) 네가 걸은 걸음의 수를 확인할 수 있어
- 07 접속사 if는 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끌며, 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다. 따라서 빈칸에는 is가 적절하다.  
날씨가 좋다면 나는 캠핑을 갈 것이다.
- 08 첫 번째 빈칸에는 '~가 ...하게 하다'라는 의미의 「사역동사(have) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형)」의 have가 적절하고, 두 번째 빈칸에는 '먹다'라는

의미의 have가 적절하므로 빈칸에 공통으로 들어갈 말은 have이다.

- 그는 이발사가 그의 머리카락을 짧게 자르도록 할 것이다.
- 나는 점심으로 중국 음식을 먹고 싶다.

- 09 if ... not ~(만약 ~하지 않으면)은 unless로 바꿔 쓸 수 있다.  
우리가 미래를 준비하지 않으면 어려움에 직면할 것이다.
- 10 <보기>와 ㉔는 '~가 ...하게 하다'라는 의미의 「준사역동사(get) + 목적어 + 목적격 보어(to부정사)」의 get이다.  
① 너는 그 재킷을 어디서 샀니? (사다)  
② 그는 역에 몇 시에 도착했니? (도착하다)  
③ 너는 이메일을 받았니? (받다)  
④ 나는 그녀가 가난한 학생들을 돕게 할 것이다.  
⑤ Kelly는 게임하는 것이 지겨워졌다. (~해지다)
- 11 if ... not ~(만약 ~하지 않으면)은 unless로 바꿔 쓸 수 있다.
- 12 사역동사(let) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형): ~가 ...하게 허락하다
- 13 접속사 if는 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끈다.
- 14 ㉔ 사역동사(make) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형): ~가 ...하게 하다  
㉖ 사역동사(have)의 목적어와 목적격 보어의 관계가 수동일 경우 목적격 보어로 과거분사를 쓴다.  
• Mike는 그녀가 그 문을 닫게 했다.  
• 사람들은 많은 것들이 그들의 집으로 배달되게 한다.
- 15 feel + 형용사: ~하게 느끼다
- 16 시간의 접속사 when(~할 때)과 부사적 용법(목적)의 to부정사를 이용하여 영작한다.  
block out ~: ~을 차단하다[가리다]
- 17 사역동사(make) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형): ~가 ...하게 하다
- 18 여기서 close는 부사로 '가까이'라는 의미를 나타낸다.
- 19 ㉔ help + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[to부정사]): ~가 ...하게 돕다  
㉖ for + 지속 기간: ~ 동안
- 20 동사원형(pull)으로 시작하는 명령문을 이용하여 영작한다.  
each other: 서로
- 21 팔 운동에 관한 내용은 이 글에 언급되지 않았다.  
① 목을 마사지 할 때 손가락을 어디에 두어야 하는가?  
② 허리 운동에 필요한 사람은 몇 명인가?  
③ 머리와 몸을 뒤로 스트레칭한 후에 그 자세를 얼마나 오랫동안 유지해야 하는가?  
④ 팔을 스트레칭하기 위해 무엇을 할 수 있는가?  
⑤ 만약 여러분과 여러분의 파트너가 다른 속도로 움직이면 어떤 일이 발생할 것인가?
- 22 (A) '여러분의 오른발 뒷부분을 여러분 뒤에 있는 책상 위에 놓으세요.'라는 의미의 명령문이므로 동사원형으로 시작해야 한다.  
(B) straighten up: (자세를) 바로 하다  
(C) '만약 여러분이 매일 자신을 마사지하고 스트레칭한다면 여러분은 더 건강하게 느낄 거예요.'라는 의미이므로 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끄는 접속사 if가 적절하다.
- 23 lower: 낮추다  
yourself: 여러분 자신 (명령문의 생략된 주어는 you로, 주어와 목적어가 같은 사람 또는 사물인 경우 목적어로 재귀대명사를 쓴다.)
- 24 ㉔와 ㉔는 '유지하다'라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 '잡다'라는 의미로 쓰였다.  
① 각각의 자세를 최소한 5초에서 10초간 유지하세요.  
② 그녀는 그 새를 부드럽게 잡았다.  
③ 그들은 손을 잡고 있었다.  
④ 나는 그 쥐의 꼬리를 잡고 들었다.  
⑤ 그 남자는 벤치를 잡고 있다.
- 25 매일 마사지하고 스트레칭을 하면 더 건강하게 느낄 거라는 의미가 자연스러우므로 healthier(더 건강한)가 적절하다.

- 01 ③      02 ⑤      03 ②      04 ⑤  
 05 Put one foot on the board and push hard with the other.  
 06 ⑤      07 ①      08 got her brother to bring  
 09 ④      10 ④      11 ④      12 ②  
 13 Unless you take      14 ④      15 ②  
 16 The massage will help you to feel better.      17 ②  
 18 Team up with      19 ④      20 ③      21 ②  
 22 ③      23 ④  
 24 If you massage yourself and stretch every day, you will feel healthier.  
 25 ⑤

- 01 hard: ㉠ 세계; 열심히 ㉡ 어려운  
 • 그 공이 그의 손목에 세계 부딪혔다.  
 • 그가 무엇을 생각하고 있는지 알기는 어렵다.
- 02 • 재료를 넣고 잘 섞어라. (mix: ㉢ 섞다)  
 • 그 연못은 매우 맑아서 나는 바닥을 볼 수 있었다. (bottom: ㉣ 바닥)  
 • 몸을 앞으로 구부리고 발목을 잡으세요. (bend: ㉤ 구부리다)  
 • 그가 나를 밀어서 나는 탁자 쪽으로 뒤로 넘어졌다. (backward: ㉥ 뒤로)
- 03 자신이 좋아하는 것을 나타내는 표현 I enjoy ~.(나는 ~을 즐겨.)를 이용하여 대답하고 있으므로 빈칸에는 방과 후에 무엇을 하는 것을 좋아하는지 묻는 질문이 적절하다.  
 ① 너는 왜 그것을 그렇게 많이 좋아하니?  
 ② 방과 후에 무엇을 하는 것을 좋아하니?  
 ③ 이번 주말에 무엇을 할 거니?  
 ④ 네가 가장 좋아하는 취미가 뭐였니?  
 ⑤ 어떤 종류의 음악을 좋아하니?
- 04 ㉠ how + to부정사: ~하는 방법; 어떻게 ~할지  
 ㉢ enjoy + 동명사: ~하는 것을 즐기다
- 05 두 개의 대상에 대해 설명할 때 하나는 one, 나머지 하나는 the other로 나타낸다.
- 06 하나가 곧 롬보드를 구입할 예정이라는 내용은 언급되지 않았으므로 ⑤는 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.  
 ① 하나는 다음 주 시험에 스트레스를 받고 있다.  
 ② Karl은 스트레스 받을 때 롬보드를 탄다.  
 ③ Karl은 하나에게 롬보드 타는 법을 보여줬다.  
 ④ 하나는 롬보드를 탄 후 기분이 나아졌다.  
 ⑤ 하나는 곧 롬보드를 구입할 예정이다.
- 07 접속사 if는 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끈다.  
 A: 너는 다음 방학에 어디를 갈 거니?  
 B: 나는 유럽에 갈 거야. 하지만 내가 만약 비행기 표를 구하지 못한다면 제주도에 갈 거야.
- 08 get + 목적어 + 목적격 보어(to부정사): ~가 ...하게 하다
- 09 우리말을 바르게 영작하면 Unless you leave now, you will miss the train.이므로 여섯 번째로 오는 것은 will이다.
- 10 ④는 3형식 동사로 '가지다'라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 5형식 동사로 '시키다'라는 의미로 쓰였다.  
 ① 그들은 그들의 집이 5년 전에 지어지게 했다.  
 ② 그녀는 Jay가 중국어를 배우게 할 것이다.  
 ③ 나는 내일 내 친구가 내 머리카락을 자르게 할 것이다.  
 ④ 나는 저런 목걸이를 가지고 있었지만 그것을 잃어버렸다.  
 ⑤ 최고 경영 책임자는 그의 비서가 회의를 준비하게 했다.
- 11 ④는 '우리가 서두르지 않으면 늦을 것이다.'라는 의미가 자연스러우므로 빈

칸에는 unless(만약 ~하지 않으면)가 적절하다. 나머지는 모두 if(만약 ~한다면)가 적절하다.

- ① 만약 네가 배가 고프면 내게 알려줘.  
 ② 정답을 알면 손을 들어 주세요.  
 ③ 네가 재미있는 소설을 안다면 내게 말해줘.  
 ④ 우리가 서두르지 않으면 늦을 것이다.  
 ⑤ 네가 일을 끝낸다면 가도 된다.

- 12 (A) get + 목적어 + 목적격 보어(과거분사): ~가 ...되게 하다  
 (B) 사역동사(let) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형): ~가 ...하게 허락하다  
 (C) help + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[to부정사]): ~가 ...하게 돕다  
 • Lisa는 그녀의 자동차가 세차되게 했다.  
 • 제가 집에 가게 허락해 주세요.  
 • 나는 네가 컴퓨터를 고치는 것을 도울 것이다.
- 13 if ... not ~(만약 ~하지 않으면)은 unless로 바꿔 쓸 수 있다.  
 만약 네가 우산을 가져오지 않으면 젖을 것이다.
- 14 빛을 차단하기 위해 손으로 눈을 가리면 눈이 더 편안하게 느끼게 될 것이라는 의미가 자연스러우므로 uncomfortable(불편한)을 comfortable(편안한)로 고쳐야 한다.
- 15 ㉠ them은 바로 앞부분의 your eyes(여러분의 눈)를 가리킨다.  
 ㉢ It은 to massage your eyes(눈을 마사지하는 것)를 가리킨다.
- 16 help + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[to부정사]): ~가 ...하게 돕다
- 17 눈을 얼마나 오랫동안 마사지해야 하는지는 이 글에 언급되지 않았다.  
 ① 우리가 피곤할 때 무엇을 할 수 있는가?  
 ② 우리의 눈을 얼마나 오랫동안 마사지해야 하는가?  
 ③ 우리는 빛을 차단하기 위해 무엇을 할 수 있는가?  
 ④ 우리는 목의 어느 부위를 마사지해야 하는가?  
 ⑤ 우리는 손가락으로 목을 어떻게 마사지 해야 하는가?
- 18 team up: 팀을 이루다
- 19 주어진 문장은 '여러분과 여러분의 파트너는 똑같은 속도로 움직여야 해요.'라는 의미로 '만약 그러지 않으면, 여러분 둘 다 넘어질 거예요.'라는 문장 바로 앞인 ④에 들어가야 한다.
- 20 ㉠과 ①②④⑤는 '만약 ~한다면'이라는 의미로 부사절을 이끄는 접속사로 쓰였고, ③은 '~인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.  
 ① 만약 비가 오면 우리는 공원에 가지 않을 것이다.  
 ② 만약 네가 그녀를 본다면 그녀에게 이 상자를 줘.  
 ③ 너는 Kate가 파티에 올지 알고 있니?  
 ④ 만약 필요하다면 나는 직접 그 일을 할 것이다.  
 ⑤ 만약 네가 지금 예약하지 않으면 표를 구할 수 없을 것이다.
- 21 Hold each other's wrists.(서로의 손목을 잡으세요.)이므로 ②는 이 글의 허리 운동에 관한 내용과 일치하지 않는다.
- 22 (C) 여러분의 오른발 뒷부분을 여러분 뒤에 있는 책상 위에 놓으세요.  
 (A) 그리고 나서, 여러분의 왼 다리를 천천히 굽혀 여러분 자신을 낮추세요.  
 (D) 그것을 몇 초간 유지하고 천천히 위로 자세를 바로 하세요.  
 (B) 이 자세는 여러분의 오른 다리를 풀어줄 거예요.
- 23 뒤에 복수 명사 seconds가 온 것으로 보아 a little(약간의)을 '몇몇의, 조금의'라는 의미를 나타내며 셀 수 있는 명사와 함께 쓰이는 a few로 고쳐야 한다.
- 24 접속사 if는 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끌고, 동사 massage와 stretch가 접속사 and에 의해 병렬 관계를 이룬다.
- 25 매일 마사지와 스트레칭을 하면 더 건강한 기분이 들고, 공부에 더 잘 집중할 수 있다고 했으므로 ⑤는 이 글의 내용과 일치한다.  
 ① 먼저, 여러분은 뒤에 있는 책상 위에 양 발을 올려야 한다.  
 ② 왼쪽 다리를 구부려 자세를 낮춘 후 그 자세를 몇 분간 유지해야 한다.  
 ③ 이 운동은 당신의 다리와 발을 풀어줄 것이다.  
 ④ 여러분은 이 운동을 반복할 필요가 없다.  
 ⑤ 매일 스트레칭을 하는 것은 여러분이 공부에 집중하도록 도와줄 것이다.



# Lesson 4 To Be a Global Citizen

## Vocabulary 어휘

## 확인 문제

p.184

- A** 01 열다, 개최하다; 잡다 02 남기다; 떠나다  
03 낭비하다; 낭비; 쓰레기 04 회원; 구성원  
05 (돈을) 모으다; 올리다; 기르다 06 음료; 마시다  
07 케냐의; 케냐인 08 유지하다  
09 ~을 따라서 10 기르다, 재배하다; 성장하다  
11 쓰레기 12 구하다; 절약하다; 저축하다  
13 문화 14 ~ 전에  
15 세계적인 16 놀랍게도  
17 거의 18 들다, 나르다  
19 목표하다; 목표 20 멋진, 굉장한
- B** 01 plate 02 fantastic  
03 hunger 04 protect  
05 volunteer 06 flood  
07 sadly 08 citizen  
09 vacation 10 share  
11 community 12 village  
13 produce 14 education  
15 campaign 16 experience  
17 understand 18 decide  
19 gather 20 communicate
- C** 01 이제부터 02 ~을 보살피다[돌보다]  
03 어려움에 처한 04 ~하는 것을 목표로 하다  
05 ~에 관심을 가지다 06 ~로 죽다  
07 ~ 덕분에 08 ~하지 말자.

## Vocabulary 어휘

## 실전 문제

p.185

- 01 ④ 02 around the world 03 ② 04 ④  
05 would like to ask 06 ② 07 ②

- 01** thanks to ~: ~ 덕분에  
나는 John 덕분에 내 숙제를 끝낼 수 있었다.  
① 어려움에 처한 ② ~을 보살피다[돌보다]  
③ ~하려고 노력하다 ④ 이제부터
- 02** around the world: 전 세계의, 전 세계에서
- 03** save: 구하다; 절약하다; 저축하다  
• 플라스틱 병들을 재활용하는 것은 지구를 구하는 좋은 방법이다.  
• 사람들은 돈을 절약하기 위해서 대중교통을 이용한다.  
① 계획하다 ③ 기르다, 재배하다; 성장하다  
④ 낭비하다 ⑤ 올리다, 업로드 하다
- 04** ㉠ be good at + (동)명사: ~을 잘하다  
㉡ die of ~: ~로 죽다  
• 그의 남동생은 영어 말하기를 잘한다.  
• 많은 사람들은 매년 암으로 죽는다.
- 05** would like to + 동사원형: ~하고 싶다 (= want to + 동사원형)  
나는 너에게 그 규칙에 대해 물어보고 싶다.
- 06** '특정한 사회적, 상업적 또는 정치적 목적을 달성하기 위해 의도된 일련의 계획된 활동'은 campaign((사회적·정치적) 운동, 캠페인)의 영영품어이다.

① 굶주림 ③ 교육 ④ 방학, 휴가 ⑤ 회원

- 07** • 우리는 3시쯤 그곳에 도착하는 것을 목표로 한다. (aim: ㉠ 목표하다)  
• Tina는 그녀의 언니와 방을 공유하는 것을 좋아한다. (share: ㉡ 공유하다)  
• Mike는 한국에서 태어났지만 미국 시민이다. (citizen: ㉢ 시민)  
• 아기 토끼들이 엄마 토끼와 함께 모여 있다. (gather: ㉣ 모이다)

## Vocabulary 어휘

## 심화 문제

pp.186~187

- 01 ③ 02 ④ 03 Thanks to 04 sure that  
05 ③ 06 ⑤ 07 ⑤ 08 ② 09 ②  
10 ⑤ 11 (e)xperience 12 ⑤  
13 throw away 14 ③ 15 ④

- 01** care for ~: ~을 보살피다[돌보다]  
care about ~: ~에 관심을 가지다  
• 그녀는 아동 병원에서 아픈 아이들을 보살피고 싶다.  
• 나는 더 많은 사람들이 지구 온난화에 대해 관심을 가지길 바란다.
- 02** • 사회에서 사람들에게 의해 공유되는 믿음, 삶의 방식, 기술과 풍습 → culture (문화)  
• 다른 사람과 정보를 공유하고 교환하다 → communicate(의사소통하다)  
• 무리로 함께 모이다 → gather(모이다)  
• 마을 보다 작은 집, 가게와 다른 건물들이 모인 집단 → village(마을)  
• 동호회, 조직이나 집단에 속한 사람 → member(회원)
- 03** thanks to ~: ~ 덕분에
- 04** be sure (that) + 주어 + 동사: ~을 확신하다
- 05** ①②④⑤는 '국가명'과 국가명에 -n을 붙여 만든 '형용사'의 관계이다. India의 형용사는 Indian(인도의; 인도인의; 인도여의)이다.  
① 미국 : 미국의; 미국인의 ② 케냐 : 케냐인의  
④ 러시아 : 러시아의; 러시아인의; 러시아여의 ⑤ 호주 : 호주인의
- 06** 페이스북과 인스타그램과 같은 SNS 때문에 여러분은 전 세계 사람들과 의사소통(communicate)을 할 수 있다.  
① 읽다 ② 만들다 ③ 보호하다 ④ 들다, 나르다
- 07** ⑤의 hold는 둘 다 '잡다'라는 의미로 쓰였다.  
① 사람들은 소고기를 얻기 위해 소를 기른다. (raise: 기르다)  
너는 돈을 모금할 거니? (raise: 모금하다)  
② 나의 엄마는 뒷마당에서 채소를 기르신다. (grow: 기르다, 재배하다)  
그녀는 예술가로서 계속 성장하고 있다. (grow: 성장하다)  
③ 우리는 그 피자를 우리 세 명에서 나눴다. (share: 나누다)  
그녀는 그 정보를 공유하는 것을 원하지 않았다. (share: 공유하다)  
④ 네 친구들은 언제 떠났니? (leave: 떠나다)  
나는 가게에서 틈으로 약간의 돈을 남겨둘 것이다. (leave: 남기다)  
⑤ 그녀는 팔로 아기를 잡고 있었다.  
만약 네가 원한다면 너는 내 손을 잡아도 된다.
- 08** from now on: 이제부터  
share A with B: A를 B와 나누다[공유하다]  
• 나는 이제부터 실수를 하지 않을 것이다.  
• 그녀는 그녀의 경험을 선수들과 공유했다.
- 09** worldwide: ㉠ 세계적인 (= global)  
Tony는 세계적인 회사의 CEO가 되고 싶다.  
① 그려진, 색칠한 ③ 문화의 ④ 배고픈 ⑤ 환상적인
- 10** '여러분은 그것들 사이의 차이점을 아나요?'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 different(다른)를 difference(차이점)로 고쳐야 한다.  
① 한복은 전통적인 한국의 의복이다.  
② 그녀는 거의 그 차에 치일 뻔 했다.  
③ 네가 가장 좋아하는 영화가 무엇이니?  
④ 그 행사는 서울에서 열렸다.

- 11 '하거나 발생한 것, 특히 영향을 끼친 중요한 것'은 experience(경험)의 영영 품어이다.
- 12 citizen은 '시민'이라는 의미로 영영품어의 illegally(불법적으로)를 legally(합법적으로)로 고쳐야 한다.  
① 들다, 나르다 ② 세계적인 ③ 올리다, 업로드 하다 ④ 계획
- 13 throw away: 버리다  
Let's not + 동사원형 ~.: ~하지 말자.
- 14 try to + 동사원형: ~하려고 노력하다  
① 몇몇 동물들은 어둠 속에서 이동을 잘한다.  
② 친구가 어려움에 처했을 때 그들을 떠나지 마라.  
③ 우리는 정오까지 그 문제를 풀기 위해 노력했다.  
④ 그녀는 쇼핑에 비닐봉지 대신 종이 가방을 사용한다.  
⑤ 그들은 그 결과에 만족한다.
- 15 '아프리카의 몇몇 아이들은 기아로 죽는다.'는 의미가 자연스러우므로 hungry(배고픈)를 hunger(굶주림, 기아)로 고쳐야 한다.  
• 나는 방금 이 멋진 새 게임을 샀다! (awesome: ㉠ 멋진, 굉장한)  
• 그 비행기는 200명의 승객을 나를 수 있다. (carry: ㉡ 나르다)  
• 그녀는 한국 문화를 알고 싶다. (culture: ㉢ 문화)  
• 아프리카의 몇몇 아이들은 기아로 죽는다.  
• 그의 아버지는 2년 전에 돌아가셨다. (ago: ㉣ ~ 전에)

Dialog 대화	자세히 보기	pp.189~190
01 F	02 F	03 T
04 F	05 F	06 T
07 T	08 F	

Dialog 대화	완성하기	pp.191~192
01 flood, lost, is going, raise, going to		
02 plans, to do, study, going, nice		
03 What, making, hunger, dying of, care		
04 to make, What, grow, share, hope		
05 leave, on, going to, If, finish, hope		
06 much, to eat, favorite, mean, before, took, share, feel, not, hope		
07 weekend, special, On, to visit, about, going, Would, like		
08 to hold, to protect, throw, to stop, well		

Dialog 대화	순서 배열하기	p.193
01 (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉣)		
02 (㉤) → (㉥) → ㉦ → (㉧) → (㉨)		
03 (㉩) → (㉪) → (㉫) → (㉬) → (㉭)		
04 ㉮ → (㉯) → (㉰) → ㉱ → (㉲) → (㉳) → (㉴) → (㉵)		

Dialog 대화	실전 문제	pp.194~195
01 ③	02 ④	
03 I hope more people care about global hunger.	04 ②	
05 Are you going to do that, too?	06 ②	07 ⑤

- 08 Are you going to raise money, Andy? 09 ⑤  
10 That's a good idea. 11 ② 12 ④

- 01 I'm planning to + 동사원형 ~.은 '나는 ~할 계획이야.'라는 의미로 I'm going to + 동사원형 ~.(나는 ~할 거야[예정이야].)과 바꿔 쓸 수 있다.  
A: 너는 여름 방학에 특별한 계획이 있니?  
B: 응. 나는 에펠탑을 보기 위해 프랑스를 방문할 계획이야.
- 02 앞으로의 계획을 묻는 질문에 과거 일에 대한 대답은 어색하다.  
① A: 너는 그 셔츠를 살 거니?  
B: 나는 잘 모르겠어.  
② A: 나는 네가 다치지 않았으면 좋겠어.  
B: 나도 그러길 바라.  
③ A: 너는 이 바지를 입을 계획이니?  
B: 아니. 그것은 내 언니거야.  
④ A: 너는 다음 달에 어떤 계획이 있니?  
B: 나는 가족들과 함께 필리핀에 갔어.  
⑤ A: 나는 그 게임에서 이기고 싶어.  
B: 나는 네가 이길 것이라고 확신해.
- 03 I hope (that) + 주어 + 동사 ~.는 '나는 ~을 바라.'라는 의미로 희망을 나타내는 표현이다.
- 04 ㉠ 자원봉사 활동을 하기 위해 가족과 함께 필리핀에 갈 것이라는 의미가 자연스러우므로 '하기 위해서'라는 의미로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 적절하다.  
㉡ '~가 ...하게 돕다'라는 의미의 「help + 목적어 + 목적격 보어(동사원형 [to부정사])」이므로 study 또는 to study가 적절하다.
- 05 Are you going to + 동사원형 ~?: 너는 ~할 거니?
- 06 소년은 작년에 필리핀에 가서 자원봉사 활동을 했다고 했고, 수지는 가족과 함께 간다고 했으므로 ②는 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.  
① 수지는 이번 여름에 필리핀에 갈 것이다.  
② 소년은 수지와 함께 필리핀에 갈 것이다.  
③ 소년은 필리핀에 있는 몇몇 아이들을 도와줬다.  
④ 수지는 몇몇 아이들이 공부하는 것을 도울 것이다.  
⑤ 수지는 아이들과 함께 벽에 페인트칠을 할 계획이다.
- 07 빈칸 뒤에 필통을 만들어 판매해서 기금을 마련할 것이라는 내용이 이어지므로 빈칸에는 홍수로 많은 사람들이 집을 잃었다는 내용이 들어가는 것이 자연스럽다.  
① 나는 그들이 많은 사람들을 구했다고 들었어.  
② 나는 사람들이 그 소식을 좋아하지 않았다고 들었어.  
③ 나는 사람들이 필통을 사기 위해 약간의 돈을 원했다고 들었어.  
④ 그들은 사람들이 그 집들을 파괴했다고 했어.  
⑤ 그들은 많은 사람들이 그들의 집을 잃었다고 했어.
- 08 Are you going to + 동사원형 ~?: 너는 ~할 거니?
- 09 소녀가 동아리에 가입할 것인지에 대해 언급되지 않았으므로 ⑤는 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.  
① 두 학생 모두 그 소식에 대해 알고 있다.  
② 동아리는 어려움에 처한 사람들을 도울 것이다.  
③ 동아리는 돈을 모을 것이다.  
④ 동아리 회원들은 물건을 만들어서 그것들을 판매할 것이다.  
⑤ 소녀는 동아리에 가입할 것이다.
- 10 That's a good idea.: 그거 좋은 생각이구나.
- 11 빈칸 앞에서 당근을 길러서 다른 사람들과 함께 나누고 싶다고 했으므로 빈칸에 ② '저는 많은 당근을 사고 싶어요.'는 적절하지 않다.  
① 저는 당근이 잘 자라길 바라요.  
③ 저는 당근을 보는 것을 기대하고 있어요.  
④ 저는 다른 사람들과 많은 당근을 나눌 수 있기를 바라요.



⑤ 저는 정원이 당근으로 가득하길 기대해요.

- 12 We'll grow them and share them with others.(저희는 그것들을 길러서 다른 사람들과 함께 나눌 거예요.)라고 언급했으므로 ④는 이 대화의 내용과 일치한다.

Dialog 대화

심화 문제

pp.196~197

01 ⑤

02 ②, ④

03 I'm going to the Philippines to do some volunteer work with my family.

04 ③

05 that

06 ④

07 Are you going to do anything special?

08 ②

09 ②

10 ⑤

11 I hope your campaign goes well.

12 ⑤

- 01 지구를 위해 무엇을 할 것인지 묻는 질문에 대한 대답으로 ⑤ '나는 비닐봉지를 더 많이 사용할 거야.'는 적절하지 않다.

① 나는 학교에 걸어갈 거야.

② 나는 병을 재활용할 거야.

③ 나는 내 모든 음식을 다 먹을 거야.

④ 나는 사워를 짧게 할 거야.

- 02 I hope (that) + 주어 + 동사 ~.는 '나는 ~을 바라.'라는 의미의 희망을 나타내는 표현으로 I hope to + 동사원형 ~.(나는 ~하기를 바라.), I expect (that) + 주어 + 동사 ~.로 바꿔 쓸 수 있다.

① 나는 과학자가 되고 싶었어.

② 나는 과학자가 되길 바라.

③ 나는 내가 과학자가 될 수 있을지 궁금해.

④ 나는 내가 과학자가 되길 기대해.

⑤ 나는 내가 과학자가 될 것이라고 확신해.

- 03 「be동사의 현재형 + 동사원형-ing」은 현재진행형(~하고 있다) 이외에도 가까운 미래에 할 일을 표현할 때 쓴다.

- 04 흐름상 먹기 전에 먼저 생각해서 지구를 구하라는 의미가 자연스러우므로 after(~ 후에)를 before(~ 전에)로 고쳐야 한다.

- 05 I took too much Bulgogi는 think의 목적어 역할을 하는 명사절로, think 뒤에 접속사 that이 생략되었다.

- 06 지호가 My clean plate makes me feel good.(깨끗한 접시가 내 기분을 좋게 만들어.)이라고 언급했으므로 ④는 이 대화의 내용과 일치한다.

- 07 anything은 형용사가 뒤에서 수식한다.

Are you going to + 동사원형 ~?: 너는 ~할 거니?

- 08 would like to + 동사원형: ~하고 싶다 (= want to + 동사원형)

- 09 수민이는 일요일에 아무 계획이 없다고 했으므로 ②는 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.

① 수민이는 토요일에 할머니 댁에 방문할 것이다.

② 수민이는 일요일에 특별한 계획이 있다.

③ 소년은 일요일에 자원봉사 활동을 하러 갈 것이다.

④ 소년은 수민이에게 일요일에 자신과 함께 도서관에 자원봉사를 하러 가고 했다.

⑤ 수민이는 일요일에 소년과 함께 도서관에 갈 것이다.

- 10 hope는 to부정사를 목적어로 취하므로 stop을 to stop으로 고쳐야 한다.

- 11 go well: 잘되다

- 12 캠페인이 잘 되길 바란다는 말에 대한 대답으로 ⑤ '고마워. 나도 그러길 바라.'가 적절하다.

① 내가 그것을 들어서 유감이야.

② 괜찮아.

③ 안됐구나.

④ 나는 그것에 동의하지 않아.

Grammar 문법

핵심 문법

pp.198~199

01 ③

02 I'd like to watch something fun.

Grammar 문법

확인 문제 1

p.200

A 01 who

02 which

03 feel

04 that

05 treats

B 01 Mike is a famous painter who lives in Australia.

02 Do you know the girls who are playing the violin?

03 I saw a movie which was so sad.

04 She met a dog which was walking in the park.

05 Shakespeare was a great writer who wrote *Romeo and Juliet*.

C 01 The people who visited us are very famous.

02 This is the best movie that I have ever seen.

03 Do you know the girl who is wearing jeans?

04 What do you think of the house which was painted in white?

05 He is the only one that can solve this situation.

Grammar 문법

확인 문제 2

p.201

A 01 funny anything → anything funny

02 cold something → something cold

03 serious nothing → nothing serious

04 to see terrible → terrible to see

05 specially → special

B 01 anyone smart to do

02 do anything bad

03 nothing wrong with the camera

04 something special to do

05 eat something delicious for dinner

C 01 There's something sweet

02 anything[something] interesting

03 nothing delicious to eat

04 something hot to drink

05 someone[somebody] famous

Grammar 문법

실전 문제

pp.202~203

01 ②

02 ④

03 ③

04 She had nothing special to do.

05 ②

06 ②

07 who[that] is wearing

08 ②

09 ③

10 ①

11 buy something good

12 I invited Jack and his dog that live near my house.

13 ②

- 01 선행사가 the building으로 사물이고 빈칸 뒤에 동사가 이어지므로 빈칸에는 주격 관계대명사 which[that]가 적절하다.  
나는 엘리베이터가 있는 건물로 이사하고 싶다.
- 02 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 빈칸에는 nothing wrong이 적절하다.  
그 물에는 잘못된 것이 없다.
- 03 첫 번째 문장은 선행사가 a cookie로 사물이고 빈칸 뒤에 동사가 이어지므로 주격 관계대명사 which[that]가 적절하고, 두 번째 문장은 선행사가 The boy로 사람이고 빈칸 뒤에 동사가 이어지므로 주격 관계대명사 who[that]가 적절하다.  
• 나는 별처럼 보이는 쿠키를 좋아한다.  
• 바닥을 청소하는 그 소년은 Joe이다.
- 04 형용사와 to부정사가 동시에 -thing으로 끝나는 부정대명사를 수식할 경우에 「something / anything / nothing + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다.
- 05 첫 번째 문장은 선행사가 The man으로 사람이고 빈칸 뒤에 동사가 이어지므로 주격 관계대명사 who[that]가 적절하고, 두 번째 문장은 선행사가 a movie로 사물이고 빈칸 뒤에 동사가 이어지므로 주격 관계대명사 which[that]가 적절하다. 따라서 빈칸에 공통으로 들어갈 적절한 말은 주격 관계대명사 that이다.  
• 청바지를 입고 있는 그 남자는 내 오빠이다.  
• 나는 좋은 후기가 있는 영화를 보는 것을 좋아한다.
- 06 형용사와 to부정사가 동시에 -thing으로 끝나는 부정대명사를 수식할 경우에 「something / anything / nothing + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다.
- 07 「주격 관계대명사 + be동사」 뒤에 분사나 형용사가 올 경우 「주격 관계대명사 + be동사」는 생략할 수 있다.  
그는 빨간 목도리를 하고 있는 소녀를 좋아한다.
- 08 선행사가 the book으로 사물이고 뒤에 동사가 이어지므로 주격 관계대명사 which를 선행사의 종류와 상관없이 쓸 수 있는 that과 바꿔 쓸 수 있다.  
검정색 표지를 가진 그 책을 나에게 건네 줄 수 있니?
- 09 형용사와 to부정사가 동시에 -thing으로 끝나는 부정대명사를 수식할 경우에 「something / anything / nothing + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다.  
A: 너는 무엇을 하고 있니?  
B: 나는 볼 만한 재미있는 것을 찾고 있어.
- 10 ㉠㉡는 선행사가 사람이고 뒤에 동사가 이어지므로 주격 관계대명사이고, ㉢㉣는 '누구'라는 의미의 의문사이다.  
㉠ 나는 춤추는 것을 좋아하는 소녀를 안다.  
㉡ 누가 너를 만나고 싶어 하니?  
㉢ Tony는 선생님이 되고 싶어 하는 소년이다.  
㉣ 우리는 누가 더 나은지 결정해야 한다.  
㉤ 그녀는 누가 그 질문을 물어봤는지 알지 못한다.
- 11 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 something good이 적절하다.
- 12 선행사가 Jack and his dog로 사람과 동물이 동시에 쓰였으므로 관계대명사 that을 이용한다.  
• 나는 Jack과 그의 개를 초대했다.  
• 그들은 나의 집 근처에 살고 있다.  
나는 나의 집 근처에 살고 있는 Jack과 그의 개를 초대했다.
- 13 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 important nothing을 nothing important로 고쳐야 한다.  
① 그들은 차가운 것을 원하니?  
② 너보다 중요한 것은 없다.  
③ 우리는 너에게 보여줄 특별한 것이 있다.  
④ 우리의 계획에 잘못된 것이 있다.  
⑤ 나는 절대 어리석은 것을 하지 않을 것이다.

## Grammar 문법

## 심화 문제

pp.204~205

- 01 ③      02 ②      03 who[that] is standing      04 ④  
05 ③      06 Give me something hot to drink.      07 ②  
08 ②      09 ②      10 ②  
11 (1) the lights which are not in use  
(2) people who need help  
(3) the trash which makes the street messy  
12 There was nothing interesting on TV.      13 ④

- 01 「주격 관계대명사 + be동사」 뒤에 분사나 형용사가 올 경우 「주격 관계대명사 + be동사」는 생략할 수 있다.  
이 개는 내 말을 듣도록 훈련된 개이다.
- 02 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 important something을 something important로 고쳐야 한다.  
① 그 계획에 대해서      ② 중요한 것  
③ 내가 지금 어떻게 느끼는지      ④ 이 이야기  
⑤ 좋은 것
- 03 선행사가 The boy로 사람이고 관계대명사 뒤에 동사가 이어지는 것이 적절하므로 빈칸에는 주격 관계대명사 who[that]를 쓰고, 동사 stand는 현재진행형(be동사 + 동사원형-ing)으로 쓴다.
- 04 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 anything wrong이 적절하다.
- 05 (A) 선행사가 The man으로 사람이고 뒤에 동사가 이어지므로 주격 관계대명사 who가 적절하다.  
(B) 주격 관계대명사절의 동사는 선행사의 수와 인칭에 일치시켜야 하는데 선행사가 a friend이므로 단수 동사 lives가 적절하다.  
(C) 선행사가 a tea로 사물이고 뒤에 동사가 이어지므로 주격 관계대명사 which가 적절하다.  
• 지금 정원에서 일하고 있는 그 남자는 키가 매우 크다.  
• 나는 캐나다에 살고 있는 친구가 한 명 있다.  
• 그녀는 달콤한 향이 나는 차를 마시는 것을 즐긴다.
- 06 형용사와 to부정사가 동시에 -thing으로 끝나는 부정대명사를 수식할 경우에 「something / anything / nothing + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다.
- 07 <보기>와 ②의 that은 주격 관계대명사이다. ①③은 지시형용사 that, ④⑤는 명사절을 이끄는 접속사 that이다.  
<보기> 공원에 있던 사람들은 행복해 보였다.  
① 너는 저기에 있는 저 남자를 아니?  
② 나는 너무 현실적인 주인공을 좋아하지 않는다.  
③ 저 차는 거의 우리를 칠 뻔 했어!  
④ 문제는 그것이 너무 오래됐다는 것이다.  
⑤ 그녀는 나를 보고 싶다고 말했다.
- 08 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 우리말을 바르게 영작하면 They saw something strange in the picture.이다. 따라서 빈칸 ㉠에 들어갈 말은 strange이다.
- 09 선행사가 some plants로 사물이므로 주격 관계대명사 which[that]가 적절하고, 동사는 선행사의 수에 일치시킨다.  
• 지수는 몇몇 식물에 물을 주고 있다.  
• 그것들은 노란색 꽃을 가지고 있다.  
→ 지수는 노란색 꽃을 가진 몇몇 식물에 물을 주고 있다.
- 10 '너 걱정이 있어 보인다.'라는 말에 '심각한 것을 들었니?'라는 질문이 이어지는 것이 자연스러우므로 nothing serious를 anything[something] serious로 고치는 것이 적절하다.  
① 날씨가 정말 추워. 내가 따뜻한 것을 마실 수 있을까?  
③ 너에게 잘못된 것이 없어. 너는 완벽하게 건강해.



④ Tom은 추워. 그는 입을 만한 따뜻한 것이 필요해.

⑤ 그게 무엇이니? 너는 나에게 할 말이 있니?

11 (1) 선행사가 the lights이므로 주격 관계대명사 which를 쓰고, 뒤에 이어지는 동사는 복수 동사 are를 쓴다.

(2) 선행사가 people이므로 주격 관계대명사 who를 쓰고, 뒤에 이어지는 동사는 복수 동사 need를 쓴다.

(3) 선행사가 the trash이므로 주격 관계대명사 which를 쓰고, 뒤에 이어지는 동사는 단수 동사 makes를 쓴다.

12 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 nothing interesting이 적절하다.

13 ㉠ 주격 관계대명사절의 동사는 선행사의 수와 인칭에 일치시켜야 하므로 is를 복수 동사 are로 고쳐야 한다.

㉡ -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 부사 specially를 형용사 special로 고쳐야 한다.

㉢ 나는 검은색인 그 선글라스를 좋아한다.

㉣ 그녀는 그를 위해 좋은 것을 사려 갔다.

㉤ 우리는 음식을 필요로 하는 사람들을 돕기 위해 돈을 모았다.

㉥ 차에는 이상이 전혀 없다.

㉦ 나는 아름다운 정원이 있는 집을 사고 싶다.

㉧ 그녀는 이번 여름에 특별한 것을 하고 싶지 않다.

㉨ 저기 서 있는 남자는 나의 삼촌이다.

#### Reading 독해

#### 기타 지문

p.208

01 T

02 F

03 F

#### Reading 독해

#### 확인하기

p.209

01 to grow

02 people, 관계대명사

03 어려움에 처한

04 to communicate

05 amazingly

06 ~하게 보이다

07 to make

08 ~와 같은[~처럼]

09 Sadly

10 목적, 부사적

11 to raise

12 ~을 확신하다

13 형용사, 뒤에서

14 ~을 ...하게 하다

15 that

16 painted

17 ~ 덕분에

18 훨씬

19 walking

20 형용사, 명사

#### Reading 독해

#### 적절한 어법 · 어휘 고르기

pp.210~211

01 site

02 grow

03 different

04 care

05 share

06 from

07 member

08 to communicate

09 produced

10 uploaded

11 for

12 looks

13 festival

14 like

15 Australia

16 A few

17 using

18 raise

19 sold

20 happy

21 sure

22 something

23 Malaysia

24 better

25 painting

26 much

27 walking

28 What

#### Reading 독해

#### 단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.212~215

01 This is the Global Citizenship Education site.

02 Global Citizenship Education helps us grow as global citizens.

03 Global citizens are people who try to understand different cultures.

04 They also care for people in need and work for a better world.

05 Please share your global citizenship education experiences here.

06 I am Minhee from Korea.

07 I am a member of the Global Community Club.

08 My club aims to communicate with people from around the world.

09 A week ago we produced a video about the lantern festival in our village.

10 We uploaded it to the Internet and amazingly, we got nearly 5,000 hits.

11 Click here for our video.

12 Wow, your lantern festival looks fantastic!

13 We have a water festival in our village.

14 I'd like to make a video like yours.

15 Hi, my name is Jo. I am from Australia.

16 A few weeks ago, my teacher showed us pictures of students in Kenya.

17 Sadly, they were all using plastic bags to carry their books.

18 My class decided to raise money to send them new school bags.

19 We sold cookies and drinks and raised 600 dollars.

20 We hope the Kenyan students are happy with the new bags.

21 Awesome! I'm sure they will like the bags.

22 You did something wonderful!

23 I am Afig from Malaysia.

24 My school started a wall painting campaign to make our village look better.

25 Students who are good at painting gathered and painted on some walls of schools and parks.

26 Thanks to this campaign, our village looks much nicer.

27 Now, everyone can enjoy walking alongside the painted walls.

28 What a nice idea!

Reading 독해		실전 문제		pp.216~219	
01 Global Citizenship Education helps us grow as global citizens.					
02 ④	03 ③	04 ③	05 ⑤	06 ④	
07 A few weeks ago	08 ③	09 ③	10 ②		
11 I'm sure they will like the bags.	12 ③	13 ③			
14 ②	15 ④	16 ③			
17 (T)hanks to this campaign	18 ⑤	19 ③			
20 ②	21 ③				
22 the big water fight which is very popular	23 ⑤				
24 ②	25 something special for the world				

- 01 help + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[to부정사]): ~가 ...하는 것을 돕다
- 02 ⑥와 ④는 사람인 선행사를 수식하는 주격 관계대명사이다. ①은 지시대명사, ②는 명사 boy를 수식하는 지시형용사, ③은 know의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사, ⑤는 형용사 serious를 수식하는 부사이다.  
 ① 저것은 내가 가장 좋아하는 색깔이다.  
 ② 너는 그 소년을 기억하니?  
 ③ 나는 그녀가 매우 정직하다는 것을 안다.  
 ④ 파란색 바지를 입고 있는 그 남자는 내 형이다.  
 ⑤ 그것은 네가 생각하는 것만큼 그렇게 심각하지 않다.
- 03 ㉠ care for ~: ~을 보살피다[돌보다]  
 ㉡ nearly: 거의
- 04 주어진 문장은 '일주일 전에 우리는 마을의 등 축제에 관한 비디오를 만들었 어요.'라는 의미로, 그 비디오를 인터넷에 올렸다는 내용 앞에 위치해야 하므로 ③에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 05 Sunan은 자신의 마을에 물 축제가 있는데, 민희의 비디오와 같은 것을 만들고 싶다고 언급하므로 ㉠은 민희의 동아리에서 만든 등 축제에 관한 비디오를 가리킨다.
- 06 Alice가 민희네 마을에서의 등 축제를 언제 봤는지는 이 글을 읽고 알 수 없다.  
 ① 세계 시민 교육은 무슨 일을 하는가? → 우리가 세계 시민으로 성장하도록 도와줌.  
 ② 민희의 동아리의 목표는 무엇인가? → 전 세계의 사람들과 의사소통하는 것.  
 ③ 비디오의 조회수는 얼마인가? → 거의 5,000회  
 ④ Alice는 민희네 마을에서의 등 축제를 언제 봤는가? → 알 수 없음  
 ⑤ Sunan은 무엇에 관한 비디오를 만들고 싶어 하는가? → 물 축제
- 07 a few: 몇몇의, 조금의 (+ 셀 수 있는 명사)  
 ago: ~전에
- 08 ③은 Jo의 반 친구들을 가리키고, 나머지는 모두 케냐의 학생들을 가리킨다.
- 09 ⑥와 ③에는 '돈을' 모으다; 올리다; 기르다'라는 의미의 raise가 적절하다.  
 ①②④⑤에는 rise(오르다, 떠오르다; 상승)가 적절하다.  
 ① 그 제품의 가격은 120달러로 오를 것이다.  
 ② 태양은 지평선 너머로 떠오르기 시작했다.  
 ③ 질문을 하려면 여러분의 왼쪽 손을 들어주세요.  
 ④ 그녀는 생활비의 상승 때문에 어려움을 겪고 있다.  
 ⑤ 이것은 기온이 오르도록 야기한다.
- 10 ㉠과 ㉡는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다. ①③은 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사, ④는 판단의 근거를 나타내는 부사적 용법의 to부정사, ⑤는 결과를 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.  
 ① 우리는 너를 만나서 정말 기쁘다.  
 ② 나는 지각하지 않기 위해서 학교에 뛰어 갔다.  
 ③ 그녀는 비행기에 탑승해서 행복했다.  
 ④ 그가 그 문제를 해결하다니 영리한 것이 틀림없다.  
 ⑤ 그녀는 자라서 음악가가 되었다.
- 11 be sure (that) + 주어 + 동사: ~을 확신하다

- 12 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 something wonderful이 적절하다.
- 13 Jo의 반 학생들은 케냐 학생들에게 새 책가방을 보내기 위해서 돈을 모으기로 했으므로 ③은 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 14 등위접속사 and에 의해 gathered와 병렬 구조를 이루므로 painting을 painted로 고쳐야 한다.
- 15 make(사역동사) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형): ~을 ...하게 하다
- 16 선행사가 Students로 사람이고, 뒤에 동사 gathered가 이어지므로 주격 관계대명사 who[that]를 이용하여 영작한다.
- 17 thanks to ~: ~덕분에
- 18 much는 비교급을 강조하는 부사로 '훨씬'의 의미로 even, still, far, a lot 등과 바꿔 쓸 수 있다. very는 비교급을 강조하는 부사로 쓸 수 없다.
- 19 벽화 캠페인 덕분에 마을이 이전보다 훨씬 멋져 보인다고 했으므로 글쓴이는 행복할(happy) 것이다.
- 20 Afig의 학교에서 마을을 좀 더 좋아 보이게 하기 위해서 벽화 그리기 캠페인을 시작했으므로 ㉡은 이 글의 내용에 대해 바르게 추론했다.
- 21 from A to B: A부터 B까지
- 22 선행사 fight를 수식하는 주격 관계대명사 which를 이용하여 영작한다.
- 23 선행사가 parade로 사물이고, 빈칸 뒤에 동사가 이어지므로 주격 관계대명사 that[which]이 적절하다.
- 24 사물인 선행사 a poster를 수식하는 주격 관계대명사 that은 which로 바꿔 쓸 수 있다.
- 25 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 something special이 적절하다.

Reading 독해		심화 문제		pp.220~223	
01 ②	02 ③	03 g(G)lobal citizens	04 ③		
05 share	06 ③	07 ③	08 ③	09 ③	
10 ②	11 the Kenyan students				
12 You did something wonderful!	13 ②	14 ②			
15 ②, ③	16 ②				
17 Thanks to this campaign, our village looks much nicer.					
18 What a	19 ②	20 ②	21 ④		
22 Songkran parade that shows Thai culture and traditions					
23 ⑤	24 aim → aims	25 ④			

- 01 (A) help + 목적어 + 목적격 보어(동사원형[to부정사]): ~가 ...하는 것을 돕다  
 (B) 선행사가 people로 사람이고, 빈칸 뒤에 동사가 이어지므로 빈칸에는 주격 관계대명사 who[that]가 적절하다.  
 (C) aim to + 동사원형: ~하는 것을 목표로 하다
- 02 ㉠과 ㉡의 as는 '~로서'라는 의미의 자격을 나타내는 전치사로 쓰였다.  
 ① 그들은 내가 요청했던대로 한다. (접속사 as: ~대로)  
 ② 나는 아버지만큼 키가 크다. (부사 as: ~만큼)  
 ③ 그녀는 선생님이로서 일을 시작했다.  
 ④ 그는 어제 내가 바빴을 때 나를 도와줬다. (접속사 as: ~할 때)  
 ⑤ 나는 피곤했기 때문에 금방 잠들었다. (접속사 as: ~때문에)
- 03 They는 앞에서 언급한 g(G)lobal citizens(세계 시민)를 가리킨다.
- 04 세계 시민 교육 사이트는 방문자들에게 세계 시민 교육 경험을 사이트에 공유해 달라고 요청하고 있으므로 해당 사이트의 목적으로 ㉢ '세계 시민 교육에 관한 경험을 공유하기 위해'가 적절하다.  
 ① 우리에게 가족과 의사소통하는 방법을 알려주기 위해  
 ② 우리 마을의 등 축제를 홍보하기 위해  
 ③ 사람들에게 인터넷을 사용하는 방법을 가르치기 위해  
 ④ 가난한 사람들을 위한 돈을 모으기 위해



- 05 '어떤 것을 다른 사람과 함께 가지고, 사용하거나 점유하다'는 share(공유하다)의 영영풀이이다.
- 06 민희의 동아리가 인터넷에 올린 비디오는 거의 5천 건의 조회 수를 기록했고 언급했으므로 ③은 이 글의 내용과 일치한다.  
 ① 민희는 동아리의 대표이다. → 동아리 회원임  
 ② 민희와 동아리 회원들은 비디오로 5천 달러의 수익을 올렸다. → 거의 5,000건의 조회수  
 ③ 민희는 사람들이 그 비디오를 거의 5천 번 클릭했다고 말했다.  
 ④ 민희는 반 친구들과 의사소통하기 위해 그 비디오를 인터넷에 올렸다. → 마을의 등 축제에 관한  
 ⑤ 민희의 동아리 회원들은 마을에서의 물 축제에 관한 비디오를 만들었다. → 등 축제
- 07 ㉠과 ㉢은 「수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어」 형태의 4형식 문장이다.  
 ①은 사역동사 let이 쓰인 5형식 문장, ②는 2형식 문장, ④⑤는 3형식 문장이다.  
 ① 그녀는 화가에게 그녀의 초상화를 그리게 했다.  
 ② 우리 제품은 채식주의자들에게 인기가 있다.  
 ③ 그는 너에게 카메라를 사용하는 방법을 가르쳐줄 것이다.  
 ④ 그 차는 학교 근처에서 속도를 줄였다.  
 ⑤ 그녀는 그녀의 오빠에게 펜을 줬다.
- 08 돈을 모으기 위해 쿠키와 음료를 팔았다는 내용이 자연스러우므로 bought(buy: 사다)를 sold(sell: 팔다)로 고쳐야 한다.
- 09 ㉠과 ㉢은 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다. ㉠⑤는 명사적 용법의 to부정사, ㉡④는 형용사적 용법의 to부정사이다.  
 ① 그녀는 장관이 되기로 결심했다.  
 ② 운동 후에 마실 것이 있다.  
 ③ 우리는 건강을 유지하기 위해 쉬어야 한다.  
 ④ 내게 쓸 종이 한 장을 줘.  
 ⑤ 나는 좋은 사람들을 만나고 싶다.
- 10 그들에게 새 책가방을 보내기 위해 돈을 모으기로 결심한 것이므로 빈칸에는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 이용한 to send가 적절하다.
- 11 그들이 그 가방들을 좋아할 거라고 확신한다는 의미이므로 they는 the Kenyan students(케냐의 학생들)를 가리킨다.
- 12 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 something wonderful이 적절하다.
- 13 케냐에 있는 학생들의 사진을 보여준 사람은 선생님이므로 Jo가 학생들에게 무엇을 보여 줬는지는 이 글을 읽고 알 수 없다.  
 ① Jo는 어디 출신인가? → 호주  
 ② Jo는 학생들에게 무엇을 보여 줬는가? → 알 수 없음  
 ③ 케냐의 학생들은 그들의 책을 가지고 다니기 위해 무엇을 사용했는가? → 비닐봉지  
 ④ Jo의 반은 돈을 모으기 위해 무엇을 했는가? → 쿠키와 음료를 판매함  
 ⑤ Jo의 반은 얼마나 많은 돈을 모았는가? → 600달러
- 14 make(사역동사) + 목적어 + 목적격 보어(동사원형): ~을 ...하게 하다  
 look + 형용사: ~하게 보이다
- 15 선행사가 Students로 사람이고, 빈칸 뒤에 동사가 이어지므로 빈칸에는 주격 관계대명사 who[that]가 적절하다.
- 16 ㉠ be good at + (동)명사: ~을 잘하다  
 ㉡ enjoy는 동명사를 목적으로 취하므로 walking이 적절하다.
- 17 비교급을 강조하는 부사 much는 비교급 앞에 위치한다.  
 thanks to ~: ~ 덕분에  
 look + 형용사: ~하게 보이다
- 18 What 감탄문: What + (a(n)) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!
- 19 Afig는 자신이 다니는 학교가 마을을 더 좋아 보이게 하기 위해 벽화 그리기 캠페인을 시작했고, 캠페인 덕분에 마을이 훨씬 좋아 보인다고 했으므로 Afig에게 세계 시민이 의미하는 바는 ㉡ '더 나은 세상을 만드는 것'이 적절하다.  
 ① 자신을 위해 돈을 저축하는 것

- ③ 시민들에게 근면히 일하라고 장려하는 것  
 ④ 오직 우리 자신만의 문화에 신경 쓰는 것  
 ⑤ 마을을 부유하게 만들 정보를 공유하는 것

- 20 벽화 캠페인은 마을을 좀 더 좋아 보이게 하기 위한 것이었으므로 ㉡는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.  
 ① 글쓴이는 말레이시아 출신인 Afig이다.  
 ② 이 캠페인은 마을의 가난한 사람들을 돕는 것을 목표로 한다.  
 ③ 학생들은 학교와 공원의 벽에 그림을 그렸다.  
 ④ 학생들의 그림 때문에 그들의 마을은 훨씬 더 보기 좋다.  
 ⑤ 준호는 이 캠페인이 좋은 아이디어라고 생각한다.
- 21 선행사 fight가 사물이고, 빈칸 뒤에 동사가 이어지므로 빈칸에는 주격 관계대명사 which[that]가 적절하다.
- 22 선행사 parade를 수식하는 주격 관계대명사 that을 이용하여 영작한다.
- 23 태국의 전통 음식을 맛볼 수 있다고 언급했을 뿐 세계의 다양한 나라들의 전통 음식을 맛볼 수 있는지는 알 수 없으므로 ㉤는 이 글의 송크란 축제에 관한 내용과 일치하지 않는다.
- 24 주격 관계대명사절의 동사는 선행사의 수와 인칭에 일치시켜야 하므로 aim을 단수 동사 aims로 고쳐야 한다.
- 25 thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 주어진 우리말을 바르게 영작하면 If you want to do something special for the world, join us!이므로 빈칸(A)에 들어갈 적절한 말은 special이다.

#### Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.224~227

- 01 (c)ommunity  
 02 take a shower  
 03 I hope we can save the Earth.  
 04 |예시 답안| It means "Think first before you eat and save the Earth."  
 05 (C) - (A) - (D) - (B)  
 06 We are going to make pencil cases and sell them.  
 07 ㉠ something nice[good]  
 ㉡ anything good[nice]  
 ㉢ nothing special  
 08 The bus which starts from City Hall goes to the train station.  
 09 wrong anything → anything wrong  
 10 Look at that boy who is singing on the street.  
 11 something hot[spicy]  
 12 (1) who is wearing glasses  
 (2) which has three flowers  
 (3) who is reading a book  
 (4) who is cleaning the floor  
 13 Global citizens are people who[that] try to understand different cultures.  
 14 |예시 답안| It[The site] asks them[the visitors] to share their global citizenship education experiences.  
 15 I'd like to make a video like yours.  
 16 It got nearly 5,000 hits.  
 17 my teacher showed pictures of students in Kenya to us  
 18 spent → raised  
 19 (1) ㉠, Students who are good at painting gathered and painted on some walls of schools and parks.  
 (2) ㉡, What a nice idea!  
 20 Everyone can enjoy walking alongside the painted walls.

- 01 '도시, 마을 또는 근처와 같이 동일한 지역에 살고 있는 사람들의 무리'는 community(공동체)의 영영말이다.
- 02 take a shower: 샤워를 하다
- 03 I hope (that) + 주어 + 동사 ~.는 '나는 ~을 바라.'라는 의미로 희망을 나타내는 표현이다.
- 04 '생각하라, 먹어라, 구하라!'는 포스터는 먹기 전에 먼저 생각해서 지구를 구하라는 의미를 나타낸다.
- 05 소녀: 아빠, 저희 반은 채소 정원을 만들기로 결정했어요.  
(C) 채소 정원? 너는 거기에서 무엇을 기를 거니, 세냐?  
(A) 당근이요. 저희는 그것들을 길러서 다른 사람과 나눌 거예요.  
(D) 그거 좋은 생각이구나.  
(B) 저는 당근이 잘 자라기를 바라요.
- 06 Are you going to + 동사원형 ~?은 '너는 ~할 거니?'라는 의미로, 상대방의 의도를 묻는 표현이다.
- 07 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
- 08 It은 The bus를 가리키므로 주격 관계대명사 which를 이용하여 두 문장을 한 문장으로 쓴다.  
• 그 버스는 기차역으로 간다.  
• 그것은 시청에서 출발한다.  
→ 시청에서 출발하는 그 버스는 기차역으로 간다.
- 09 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 wrong anything을 anything wrong으로 고쳐야 한다.  
A: 나는 머리가 아파! 나한테 뭔가 잘못된 게 있는 걸까?  
B: 걱정하지 마. 네가 좀 쉬면 괜찮아 질 거야.
- 10 선행사가 the boy로 사람이므로 주격 관계대명사 who를 이용하여 영작한다.
- 11 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 something hot이 적절하다.
- 12 (1)(3)(4) 각각 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사 who를 쓰고, 주격 관계대명사절의 동사는 선행사의 수와 인칭에 일치시키므로 단수 동사를 쓴다.  
(2) 선행사가 the plant로 사물이므로 주격 관계대명사 which를 쓰고, 주격 관계대명사절의 동사는 선행사의 수와 인칭에 일치시키므로 단수 동사를 쓴다.  
(1) 유나는 안경을 쓰고 있는 소녀와 이야기를 나누고 있다.  
(2) 진호는 꽃이 세 송이가 있는 식물에 물을 주고 있다.  
(3) 책을 읽고 있는 소년은 수호이다.  
(4) 바닥을 청소하는 소녀는 수진이다.
- 13 선행사가 people(사람들)로 사람이므로 주격 관계대명사 who[that]를 이용하여 영작한다.
- 14 세계 시민 교육 사이트는 방문자들에게 세계 시민 교육 경험을 공유해 줄 것을 요청하고 있다.  
질문: (세계 시민 교육) 사이트는 방문자들에게 무엇을 하도록 요청하는가?
- 15 would like to + 동사원형: ~하고 싶다  
흐름상 '당신의 것'이라는 의미가 되어야 하므로 your를 소유대명사 yours로 고쳐야 한다.
- 16 민희의 동아리는 거의 5천건의 조회수를 얻었다고 언급했다.  
질문: 민희의 동아리는 업로드한 비디오를 통해 얼마나 많은 조회수를 얻었는가?
- 17 show + 직접목적어 + to + 간접목적어: ~에게 ...을 보여 주다
- 18 쿠키와 음료를 판매해서 600달러의 돈을 모았다는 의미가 자연스러우므로 spent(spend: (돈을) 쓰다)를 raised(raise: 모으다)로 고치는 것이 적절하다.
- 19 (1) 주격 관계대명사절의 동사는 선행사의 수와 인칭에 일치시키므로 is를 복수 동사 are로 고쳐야 한다.  
(2) What (+ a[n]) + 형용사 + 명사 (+ 주어 + 동사)!: 정말 ~하구나!
- 20 캠페인 덕분에 모든 사람들이 그림이 그려진 벽을 따라서 산책을 즐길 수 있다고 언급되어 있다.

질문: 캠페인 덕분에 모두가 무엇을 즐길 수 있는가?

### Trial Exam

적중 모의고사 1회

pp.228~232

- 01 ②      02 care for      03 ②      04 ③, ⑤  
05 My clean plate makes me feel good.      06 ③  
07 ②      08 ③      09 ⑤      10 book which[that] has  
11 John doesn't want to sell anything expensive.      12 ④  
13 ③      14 ①, ⑤  
15 They also care for people in need and work for a better world.  
16 ③      17 ⑤  
18 A few weeks ago, my teacher showed us pictures of students in Kenya.  
19 ①      20 ②      21 ⑤  
22 make our village look better      23 ⑤      24 ⑤  
25 ③

- 01 raise: (돈을) 모으다; 올리다; 기르다  
• 그 캠페인의 주된 목적은 돈을 모으는 것이다.  
• 만약 여러분이 질문이 있다면 손을 드세요.  
• 그들은 애완동물로 몇 마리의 새를 기른다.
- 02 care for ~: ~을 보살피다/돌보다
- 03 빈칸에 대한 대답으로 '더 많은 나무를 심자'라는 캠페인을 열자고 했으므로 빈칸에는 공기가 더 깨끗해질 것 바란다는 내용이 들어가는 것이 자연스럽다.  
① 우리는 물을 절약한다  
② 공기가 더 깨끗해지다  
③ 아이들은 배가 고프지 않다  
④ 사람들은 동물들을 다치게 하지 않는다  
⑤ 사람들은 쓰레기를 버리지 않는다
- 04 Are you going to + 동사원형: 너는 ~할 거니?  
(= Are you planning to + 동사원형 ~?)
- 05 make + 목적어 + 목적격 보어(동사원형): ~을 ...하게 하다
- 06 지호와 Karl은 함께 불고기를 먹었으므로 ③은 이 대화의 내용과 일치한다.  
① 지호가 가장 좋아하는 음식은 김치이다. (→ 불고기임)  
② 그들은 지구를 구하는데 관심이 없다. (→ 관심이 있음)  
③ 지호와 Karl은 함께 불고기를 먹었다.  
④ 지호와 Karl은 접시에 음식을 남겼다. (→ 깨끗이 함께 다 먹었음)  
⑤ 음식을 낭비하는 것은 지구를 구하는 것과 관련이 없다. (→ 관련이 있음)
- 07 주격 관계대명사절의 동사는 선행사의 수(a bag)와 인칭(3인칭 단수)에 일치시키므로 have를 단수 동사 has로 고쳐야 한다.  
① 나는 피아노를 연주하고 있는 그 소녀를 좋아한다.  
② 나는 주머니가 여러 개 있는 가방을 사고 싶다.  
③ 그녀는 아름다운 미소를 지닌 아이들을 사랑한다.  
④ 그는 매우 귀여운 여동생이 있다.  
⑤ 우리는 집이 없는 고양이들을 돌봐야 한다.
- 08 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 nothing wrong이 적절하다.
- 09 (A) 선행사가 the tree로 사물이므로 주격 관계대명사 which[that]가 적절하다.  
(B) -body로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 형용사 nice가 적절하다.  
(C) 선행사가 The girl로 사람이므로 주격 관계대명사 who[that]가 적절하다.  
(A) 그들은 경치를 가리는 나무를 잘랐다.



- (B) 나는 결혼하기 좋은 누군가를 만나고 싶다.  
(C) 옆집에 사는 그 소녀는 매우 친절하다.
- 10 선행사가 a book으로 사물이므로 주격 관계대명사 which[that]를 쓰고, 주격 관계대명사절의 동사는 선행사의 수(a book)와 인칭(3인칭 단수)에 일치 시키므로 have를 단수 동사 has로 고쳐야 한다.
- 11 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 anything expensive가 적절하다.
- 12 첫 번째 문장의 빈칸에는 사물 선행사 the sofa를 수식하는 주격 관계대명사 which[that]가 적절하고, 두 번째 문장의 빈칸에는 명사 dress를 수식하는 의문형용사(어떤) which가 적절하다.  
• 나의 아빠가 거실에 있던 소파를 치우셨다.  
• 파티에 어떤 드레스를 입고 갈지 선택하기가 어렵다.
- 13 ⑥ -thing로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 strangely를 strange로 고쳐야 한다.  
⑥ 선행사가 the boy로 사람이므로 which를 주격 관계대명사 who[that]로 고쳐야 한다.  
① -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 cool something을 something cool로 고쳐야 한다.  
㉠ 나는 일본어를 잘하는 소녀를 안다.  
㉡ 이곳에 이상한 것이 전혀 없다.  
㉢ 축구를 하고 있는 소년은 Mike이다.  
㉣ Peter는 오늘 맛있는 어떤 것도 먹지 않았다.  
㉤ 나무 옆에 앉아 있는 소년을 봐.  
① 우리는 시원한 것을 마실 필요가 있다.  
⑨ 지금 연주되는 음악은 '화이트 크리스마스'이다.
- 14 빈칸 앞에 선행사 people이 사람이고, 빈칸 뒤에 동사가 이어지므로 주격 관계대명사 who[that]가 적절하다.
- 15 care for ~: ~을 보살피다  
in need: 어려움에 처한
- 16 it(그것)은 등 축제에 관한 비디오를 가리킨다.
- 17 • 세계 시민 교육은 무엇을 하는가? → 우리가 세계 시민으로 성장하도록 도와줌.  
• 민희는 어디 출신인가? → 한국  
• 민희의 동아리의 목표는 무엇인가? → 전 세계의 사람들과 의사소통하는 것.  
• 민희네 마을 이름은 무엇인가? → 알 수 없음  
• 민희의 동아리는 일주일 전에 무엇을 했는가? → 마을의 등 축제에 관한 비디오를 만들었음.  
• Sunan은 무엇을 만들고 싶어 하는가? → 마을의 물 축제에 관한 비디오
- 18 show + 간접목적어 + 직접목적어: ~에게 ...을 보여 주다  
a few: 몇몇의, 조금의 (+ 셀 수 있는 명사)
- 19 (A) '슬프게도 그들은 모두 책을 들고 다니기 위해 비닐봉지를 사용하고 있었어요.'가 자연스러우므로 Sadly(슬프게도)가 적절하다.  
(B) 케냐의 학생들에게 새 책가방을 보내기 위해 돈을 모으기로 결정했다는 내용이 자연스러우므로 send(보내다)가 적절하다.  
(C) 우리는 케냐의 학생들이 새 가방에 행복해 하기를 바란다는 내용이 자연스러우므로 happy(행복한)가 적절하다.
- 20 케냐의 학생들이 책을 비닐봉지에 넣어 다녀서 그들에게 새로운 가방을 보내기로 한 상황이므로 ㉡ '비닐봉지는 유용하다.'는 글의 흐름과 맞지 않다.
- 21 Jo의 반 학생들은 책을 비닐봉지에 넣어서 다니는 케냐의 학생들에게 새 책가방을 보내기 위해 기금을 모으기로 했으므로 ㉤는 이 글의 내용과 일치한다.
- 22 make + 목적어 + 목적격 보어(동사원형): ~을 ...하게 하다
- 23 ⑥ be good at + (동)명사: ~을 잘하다  
⑥ gathered와 등위접속사 and에 의해 병렬 구조를 이루므로 painted가 적절하다.
- 24 ㉠와 ㉡의 much는 '훨씬'이라는 의미로 비교급을 강조하는 부사로 쓰였다.  
① 그것에 대해 너무 많이 걱정하지 마. (부사)

- ② 많은 커피는 여러분을 밤에 깨어있게 할 수 있다. (형용사)  
③ 너는 내가 좋아하는 만큼 가질 수 있다. (부사)  
④ 내가 가게를 열기 위해 얼마나 많은 돈이 필요한가? (형용사)  
⑤ 그것은 예전 것보다 훨씬 더 크다.

25 학생들이 벽화를 언제 그리기 시작했는지는 이 글을 읽고 알 수 없다.

- ① Afig는 어디 출신인가? → 말레이시아  
② Afig의 마을은 현재 어떻게 보이는가? → 훨씬 더 멋져 보임  
③ 학생들은 언제 벽화 그리기를 시작했는가? → 알 수 없음  
④ 누가 벽화 그리기 캠페인에 참여했는가? → 그림을 잘 그리는 학생들  
⑤ 누가 벽화가 그려진 벽을 따라 걷는 것을 즐길 수 있는가? → 모든 사람들

## Trial Exam

## 적중 모의고사 2회

pp.233~237

- 01 ⑤      02 aim to help      03 ③      04 ②  
05 How about on Sunday?      06 ⑤      07 ⑤  
08 ②      09 ⑤  
10 I need something sweet to eat.  
11 She needs a water bottle which[that] has a big handle.  
12 ④      13 ④      14 ③      15 ④      16 ⑤  
17 (A) produced (B) lantern (C) uploaded (D) hits  
18 ④      19 ②      20 (A) us (B) to raise (C) raised  
21 ②      22 ③  
23 Students who[that] are good at painting gathered and painted on some walls of schools and parks.  
24 ③      25 ③

- 01 ㉠ 밑줄 친 부분이 문장 전체를 수식하고 있으므로 Amazing(놀라운)을 부사 Amazingly(놀랍게도)로 고쳐야 한다.  
㉡ have to 뒤에 동사원형이 와야 하므로 protection(보호)을 protect(보호하다)로 고쳐야 한다.  
㉢ 놀랍게도 그들은 비행기 사고에서 살아남았다.  
㉣ 경험에서 배우는 것은 중요하다.  
㉤ 뭐 좀 마시겠어요?  
㉥ 강 주변의 많은 땅이 해수면 보다 낮다.  
㉦ 우리는 우리의 환경을 보호해야 한다.
- 02 aim to + 동사원형: ~하는 것을 목표로 하다
- 03 여름에 한 달 동안 미국에 가 있을 것이라는 A의 말에 가장 적절한 대답은  
③ '나는 네가 즐거운 시간을 보내길 바라.'이다.  
① 나는 네가 미국에 가야 한다고 생각하지 않아.  
② 나는 네가 거기에 갈 수 있을지 궁금해.  
④ 나는 미국에 비행기로 방문할 예정이야.  
⑤ 나는 내가 그것을 할 수 있을지 잘 모르겠어.
- 04 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
- 05 How about ~?: ~은 어때?
- 06 도서관에 같이 가서 봉사활동을 하자는 소년의 말에 수민이가 동의했으므로 ㉤는 이 대화의 내용과 일치한다.  
① 소년은 이번 주 토요일에 할머니를 방문할 것이다.  
② 수민이는 그녀의 사촌들을 만날 계획이다.  
③ 소년은 토요일에 어떠한 계획도 없다.  
④ 소년은 책 몇 권을 빌리러 도서관에 갈 것이다.  
⑤ 수민이는 소년과 함께 도서관에 갈 것이다.
- 07 주격 관계대명사절의 동사는 선행사(a used car)의 수와 인칭(3인칭 단수)에 일치시켜야 하므로 are를 is로 고쳐야 한다.  
① 나는 한국에 살고 있는 친구가 한 명 있다.  
② 그녀는 긴 꼬리를 가진 개 한 마리를 키운다.

- ③ 나무 옆에 앉아 있는 소년을 봐.  
 ④ 지금 노래하고 있는 소녀를 알고 있니?  
 ⑤ 우리는 운전하기에 안전한 중고차를 찾고 있다.
- 08** 형용사와 to부정사가 동시에 -thing으로 끝나는 부정대명사를 수식할 경우에 「thing + 형용사 + to부정사」의 여순으로 쓴다.
- 09** ㉠ 선행사가 a house로 사물이고 빈칸 뒤에 동사가 이어지므로 빈칸에는 주격 관계대명사 which[that]가 적절하다.  
 ㉡ 선행사로 사람과 동물이 동시에 오는 경우에 관계대명사 that을 쓴다.  
 • 그들은 백 년이 된 집에 산다.  
 • 그녀는 함께 놀고 있던 소년과 개 한 마리를 봤다.
- 10** 형용사와 to부정사가 동시에 -thing으로 끝나는 부정대명사를 수식할 경우에 「thing + 형용사 + to부정사」의 여순으로 쓴다.
- 11** 선행사가 사물(a water bottle)이므로 주격 관계대명사 which[that]를 이용하여 영작한다.  
 • 그녀는 물병이 필요하다.  
 • 그것은 큰 손잡이가 달려있다.  
 → 그녀는 큰 손잡이가 달려있는 물병이 필요하다.
- 12** 첫 번째 빈칸은 주격 관계대명사 which를 이용하여 영작하면 a country which has a long history, 두 번째 빈칸은 「thing + 형용사」의 여순을 이용하여 영작하면 that I ate something spoiled가 되므로 네 번째로 오는 단어는 has와 something이다.
- 13** ④의 which는 각각의 선행사 the book과 The room을 수식하는 주격 관계대명사로 쓰였다.  
 ① 우리는 그녀가 정직하다고 믿는다. (명사절 접속사)  
 이 책은 저 책보다 훨씬 두껍다. (지시 형용사)  
 ② 나는 그가 시험을 통과할 것이라 확신한다. (명사절 접속사)  
 나무의 높이는 탑의 높이보다 낮다. (지시 대명사)  
 ③ 너는 누가 최초의 기차를 발명했는지 아니? (의문사)  
 우리에게 영국에서 오신 새로운 영어 선생님이 있다. (주격 관계대명사)  
 ④ 이것은 John이 쓴 책이다.  
 오른쪽에 있는 방이 아주 커 보인다.  
 ⑤ 그녀에게는 이제 4살인 아들이 있다. (주격 관계대명사)  
 나는 게임에서 누가 이길 것인지 잘 모르겠다. (의문사)
- 14** ㉠ as: ~로서  
 ㉡ in need: 어려움에 처한
- 15** 비디오를 만들어 인터넷에 올려서 많은 사람들이 보았으므로 빈칸에는 amazingly(놀랍게도)가 적절하다.  
 ① 슬프게도 ② 화나게도 ③ 부드럽게도 ⑤ 불행히도
- 16** 민희의 글은 자신의 동아리가 등 축제에 관한 비디오를 만들어 올린 것에 관한 내용이므로 ⑤ ‘그들은 정말로 새로운 등을 사고 싶어 하는 것 같아.’는 글의 내용과는 무관한 댓글이다.  
 ① 나는 정말 그 축제에 가보고 싶어!  
 ② 나는 네 것과 같은 비디오를 만들고 싶어.  
 ③ 우와, 네 등 축제가 환상적으로 보여!  
 ④ 멋지구냐! 조희 수가 거의 오천이라니 놀라워!
- 17** 민희의 동아리는 마을의 등 축제(lantern festival)에 관한 비디오를 제작(produced)했다. 동아리 회원들을 그 비디오를 인터넷에 올렸다(uploaded). 그들은 거의 5,000건의 조회수(hits)를 얻었다.
- 18** 쿠키와 음료를 팔아서 그 결과 600달러를 모았다는 의미이므로 접속사 but(하지만)을 and(그래서)로 고쳐야 한다.
- 19** 주어진 문장은 ‘슬프게도 그들은 모두 책을 들고 다니기 위해 비닐봉지를 사용하고 있었어요.’라는 의미로 기금을 모으기로 한 이유에 해당하므로 기금을 모으기로 결정했다는 내용 앞인 ㉠에 들어가야 한다.
- 20** (A) 간접목적어 자리이므로 전치사 to를 삭제해야 한다.  
 (B) decide는 to부정사를 목적어로 취한다.  
 (C) sold와 등위접속사 and에 의해 병렬 구조를 이루고 있으므로 과거 시제로 고쳐야 한다.

- 21** Jo와 그의 반 친구들은 비닐봉지(plastic bags)를 사용하는 케냐의(Kenyan) 학생들에게 새 가방을 보냈다(sent).
- 22** ㉠와 (D)(E)는 ‘~을 ...하게 하다’라는 의미의 사역동사로 쓰였다. (A)(C)는 ‘~을 만들다’라는 의미의 3형식 동사, (B)는 ‘~에게 ...을 만들어 주다’라는 의미의 4형식 동사로 쓰였다.  
 (A) 너는 그것을 어떻게 만드는지 아니?  
 (B) 나의 엄마는 우리에게 약간의 쿠키를 만들어주신다.  
 (C) 그들은 공포 영화를 제작하기로 결심했다.  
 (D) 무엇이 너를 그렇게 말하게 하니?  
 (E) 이 셔츠는 나를 뚱뚱하게 보이도록 한다.
- 23** 선행사 Students를 수식하는 절의 주격 관계대명사 who[that]를 이용하여 영작한다. 동사 gathered와 painted를 등위접속사 and로 연결하여 병렬 구조가 되도록 한다.  
 be good at + (동)명사: ~을 잘하다
- 24** 이 캠페인 덕분에 우리의 마을이 훨씬 더 멋져 보인다는 내용이 자연스러우므로 빈칸에는 Thanks to ~(~ 덕분에)가 적절하다.  
 ① 왜냐하면 ② ~ 전에 ④ 그래서 ⑤ ~ 대신
- 25** Afig의 학교는 마을을 더 좋아 보이게 하기 위해 벽화 그리기 캠페인을 시작했다.  
 ① 몇몇 학생들이 예술 축제에 갔다.  
 ② 선생님과 몇몇 학생들은 그림 수업을 들었다.  
 ③ 그의 학교는 벽화 그리기 캠페인을 시작했다.  
 ④ 그의 학교는 벽에 걸 새 그림을 구입했다.  
 ⑤ 선생님은 벽에 그림을 그릴 몇몇 유명한 화가들을 초청했다.



# Interesting Facts Are Around Us

## Vocabulary 어휘

## 확인 문제

p.242

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| <b>A</b> 01 항목; 물품  | 02 팽창하다; 확장시키다    |
| 03 두 번              | 04 금속             |
| 05 쉬다; 휴식; 나머지      | 06 평균; 평균의        |
| 07 화성               | 08 하나만으로도; 혼자     |
| 09 ~할수록; ~로서        | 10 자라다, 성장하다; 기르다 |
| 11 행성               | 12 금성             |
| 13 물다               | 14 적은             |
| 15 약, 대략; ~에 대한     | 16 완전히            |
| 17 (알을) 낳다; 놓다; 낚히다 | 18 치다; 공격하다       |
| 19 추측하다; 추측         | 20 뼈              |
| <b>B</b> 01 female  | 02 heat           |
| 03 false            | 04 interesting    |
| 05 lightning        | 06 during         |
| 07 topic            | 08 blood          |
| 09 tongue           | 10 adult          |
| 11 gravity          | 12 never          |
| 13 produce          | 14 weaken         |
| 15 everywhere       | 16 join           |
| 17 mosquito         | 18 space          |
| 19 enough           | 20 weigh          |
| <b>C</b> 01 알아내다    | 02 사실상            |
| 03 ~까지              | 04 ~로 가득 차다       |
| 05 시간이 지남에 따라       | 06 몇몇의, 조금의       |
| 07 ~ 때문에            | 08 평균적으로          |

## Vocabulary 어휘

## 실전 문제

p.243

- 01 ①      02 Due to    03 ⑤      04 ③      05 ④  
06 such as    07 ②

- 01** ①은 '사실인; 진정한 : 사실, 진실'이라는 의미의 '형용사 : 명사' 관계이고, 나머지는 모두 '동사 : 명사' 관계이다.  
② 자라다, 성장하다; 기르다 : 성장  
③ 치다; 공격하다 : 타격; 치기  
④ 팽창하다; 확장시키다 : 팽창  
⑤ 무게가 ~이다; 무게를 달다 : 무게
- 02** due to ~: ~ 때문에 (= because of ~)  
폭우 때문에 많은 자동차 사고가 발생했다.
- 03** ⑤ '그 집은 폭풍에 의해 완전히 파괴되었다.'라는 의미가 되어야 하므로 complete를 completely(완전히)로 바꾸는 것이 적절하다.  
① 소수의 사람만이 흐린 날씨를 좋아한다.  
② 그 신발만으로도 300달러의 비용이 든다.  
③ 그 문제를 해결할 또 다른 방법이 있나요?  
④ 거위는 황금알을 낳는다.
- 04** • go away: 사라지다  
• up to ~: ~까지

- 05** 서로 물체를 끌어당기는 힘, 특히 사물을 땅으로 떨어지게 만드는 힘 → 중력 (gravity)  
① 일반적이거나 보통이라 여겨지는 기준이나 수준 → 평균(average)  
② 머리의 위쪽에 있는 구멍을 통해 숨을 쉬는 매우 큰 바다 포유동물 → 고래 (whale)  
③ 움직일 수 있는 입 속의 크고 부드러운 살, 맛을 보거나 말을 하는 데 사용 되는 것 → 혀(tongue)  
⑤ 다른 모든 행성과 별들이 있는 지구 대기권 밖의 지역 → space(우주)

- 06** such as ~: ~와 같은

- 07** rest: ㉠ 쉬다 ㉡ 휴식; 나머지  
• 그녀는 잠시 쉬기 위해 방으로 들어갔다.  
• 나는 내 인생의 나머지를 소들을 키우면서 보낼 것이다.

## Grammar 문법

## 핵심 문법

pp.244~245

- 01 how Jane won the first prize  
02 the biggest

## Grammar 문법

## 실전 문제

pp.246~247

- |                                       |                   |                |      |
|---------------------------------------|-------------------|----------------|------|
| 01 ②                                  | 02 ④              | 03 if[whether] | 04 ④ |
| 05 ⑤                                  | 06 the hottest    | 07 ③           | 08 ④ |
| 09 Do you know who drew this picture? | 10 ④, ⑤           |                |      |
| 11 ④                                  | 12 badest → worst | 13 ②           |      |

- 01** know의 목적어 역할을 하는 간접의문문이 적절한데, 의문사가 있는 간접의 문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.  
나는 그가 어디에 사는지 알고 싶다.
- 02** ④는 형용사와 비교급의 관계이고, 나머지는 모두 형용사와 최상급의 관계이다.  
① 작은 : 가장 작은                      ② 나이 많은 : 가장 나이 많은  
③ 큰 : 가장 큰                              ④ 좋은 : 더 좋은  
⑤ 많은 : 가장 많은
- 03** 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.  
• 그녀는 내게 “너는 그의 이름을 아니?”라고 말했다.  
→ 그녀는 내게 내가 그의 이름을 아는지 물었다.
- 04** 3음절 이상인 형용사는 「the most + 형용사」의 형태로 최상급을 만든다.
- 05** 간접의문문이 think, believe, suppose, say 등 생각이나 추측을 나타내는 동사의 목적어로 쓰이고 전체 문장이 Yes나 No로 대답할 수 없는 경우, 간접 의문문의 의문사를 문장 맨 앞에 쓴다.  
→ 너는 그녀가 지금 어디에 가고 있다고 생각하니?
- 06** 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 형용사는 마지막 자음을 한 번 더 쓰고 -est를 붙여 최상급을 만든다.
- 07** 의문사가 있는 간접의문문 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순을 이용하여 괄 호 안의 단어들을 순서대로 바르게 배열하면 I wonder how many friends she has.가 되므로 네 번째로 오는 것은 many이다.
- 08** 3음절 이상인 형용사는 more와 함께 비교급을 만들고, most와 함께 최상급 을 만든다. ④는 이 책과 저 책을 서로 비교하고 있으므로 빈칸에 more가 적 절하고, 나머지는 모두 빈칸에 most가 적절하다.  
① 오늘은 가장 신나는 날이었다.  
② 가장 힘든 때가 언제였나요?  
③ 그것은 가장 중요한 것들 중 하나이다.  
④ 이 책은 저 책보다 더 재미있다.  
⑤ 그것은 10년 전에 가장 인기 있는 게임이었다.

- 09 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰며, 의문사가 간접의문문에서 주어로 쓰일 경우 직접의문문의 어순과 동일하게 쓴다.
- 10 Kevin의 몸무게는 45kg으로 셋 중에서 가장 적게 나가고, Jane은 키가 170cm로 셋 중에서 가장 크다. taller than any other student는 다른 학생들보다 더 크다는 의미로 최상급을 표현한다.
- ① Sam은 셋 중에서 가장 키가 크다.  
 ② Kevin은 Sam보다 키가 더 작다.  
 ③ Jane은 셋 중에서 가장 어리다.  
 ④ 셋 중에서 가장 가벼운 사람은 Kevin이다.  
 ⑤ Jane은 다른 어떤 학생들보다 더 크다.
- 11 ㉓㉔㉕의 if는 ‘~인지 아닌지’라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사로 쓰였고, ㉖㉗의 if는 ‘만약 ~한다면’이라는 의미로 부사절을 이끄는 접속사로 쓰였다.
- ㉓ 나는 내가 이것을 할 수 있을지 모르겠다.  
 ㉖ 만약 네가 빨리 달리면 그 버스를 잡을 것이다.  
 ㉔ 나는 그녀가 그날을 기억하는지 궁금하다.  
 ㉗ 만약 질문이 있으면 저에게 물어보세요.  
 ㉕ 너는 그가 지금 바쁘지 알고 있니?
- 12 bad는 최상급을 만들 때 -est를 붙이지 않고 worst로 쓴다.
- 13 세 번째 문장: 「one of the + 최상급 + 복수명사」는 「가장 ~한 것들 중 하나」라는 의미이므로 vegetable을 복수 명사인 vegetables로 고쳐야 한다.
- 네 번째 문장: 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰므로 can he를 he can으로 고쳐야 한다.
- 다섯 번째 문장: 간접의문문이 think, believe, suppose, say 등 생각이나 추측을 나타내는 동사의 목적으로 쓰이고 전체 문장이 Yes나 No로 대답할 수 없는 것일 경우, 간접의문문의 의문사를 문장 맨 앞에 쓰므로 Do you suppose why를 Why do you suppose로 고쳐야 한다.
- 첫 번째 문장의 해석: 그녀의 집은 마을에서 가장 크다.  
 두 번째 문장의 해석: 당신의 주머니에 무엇이 있는지 저에게 말해 주세요.

**Reading 독해**      **확인하기**      pp.250~251

01 ~로 가득 차다	02 의문사, 주어, 동사
03 ~ 동안	04 fewer
05 가장 ~한	06 ~(들)이 없다.
07 ~ 때문에	08 taller
09 약, 대략	10 시간이 지남에 따라
11 목적, 부사적	12 몇몇의, 조금의
13 반복해서	14 가장 ~한
15 ~까지	16 동등, 원급
17 ~해지다	18 gravity
19 가장 ~한	20 의문사, 주어, 동사

**Reading 독해**      **단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기** pp.252~255

01 Welcome to “Ask Dr. Lawrence”!
02 The world is full of interesting things.
03 Take this quiz and find out how much you know about them. Are you ready?
04 The Eiffel Tower gets taller during the summer.
05 Babies have fewer bones than adults.
06 Only female mosquitoes bite people.

- 07 Lightning never strikes the same place twice.  
 08 The elephant is the biggest animal on the Earth.  
 09 There is no gravity in space.  
 10 Metal expands in heat.  
 11 Due to summer heat, the metal of the Eiffel Tower expands.  
 12 In summer, the Eiffel Tower gets 15cm taller than in winter.  
 13 Adults have 206 bones, but babies have about 300 bones.  
 14 With time, some of the babies' bones join together, so adults have fewer bones than babies.  
 15 Only female mosquitoes will bite you.  
 16 They need blood to produce eggs.  
 17 After a female mosquito gets enough blood, she'll rest for a few days and lay her eggs.  
 18 Lightning can strike the same place over and over again.  
 19 The Empire State Building gets hit by lightning 23 times a year on average.  
 20 The biggest animal on the Earth is the blue whale.  
 21 It can weigh up to 180 tons and grow up to 30 meters long.  
 22 Its tongue alone can weigh as much as an average African elephant.  
 23 In fact, there is gravity everywhere in space.  
 24 As you get farther from the Earth, the gravity of the Earth weakens, but it never goes away completely.  
 25 When you get closer to another planet, such as Mars or Venus, its gravity becomes stronger than that of the Earth.  
 26 Which of these quiz items is the most interesting to you?  
 27 There will be another quiz soon.  
 28 Guess what the next topic will be. See you next month.

**Reading 독해**      **실전 문제**      pp.256~259

01 ②	02 filled with	04 ①
03 find out how much you know about them	05 ⑤	06 ③
07 ②	08 ⑤	09 ⑤
10 In summer, the Eiffel Tower gets 15cm taller than in winter.	11 With time	12 ①
13 ⑤	14 ②	15 ④
16 ①	17 ㉔ few ① times	18 ⑤
19 ③, ④	20 ③	21 ①
22 Its tongue alone can weigh as much as an average African elephant.	23 gravity	24 ④
25 ③		

- 01 ㉓ welcome to ~: ~에 온 것을 환영하다  
 ㉔ during: ㉔ ~ 동안
- 02 be full of ~: ~로 가득 차다 (= be filled with ~)
- 03 how 이하는 간접의문문으로 find out의 목적어 역할을 한다. 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 04 ㉓는 「get + 형용사」의 형태로 ‘~해지다’를 의미한다.  
 • 그녀는 어머니의 전화를 받지 못했다. (~을 받다)  
 • 나는 그녀를 병원으로 데려가야 했다. (~로 데려가다)



- 우리는 그녀가 곧 회복되기를 바란다. (~해지다)
  - 제가 여기에서 역까지 어떻게 갈 수 있죠? (가다)
  - 그는 내게 방을 청소하도록 시킬 것이다. (~하게 하다)
- 05** gravity가 단수 명사이므로 ㉠에는 단수 동사 is가 적절하다.  
There is[are] no ~. : ~(들)이 없다.
- 06** fewer는 수량형용사 few(적은)의 비교급이므로 비교 대상 앞에는 than(~보다)이 적절하다.
- 07** 다른 모든 행성과 별들이 있는 지구 대기권 밖의 지역 → space(우주)
- ① 사람과 동물의 몸을 통해 흐르는 빨간 액체 → blood(피)
  - ③ 인간 혹은 동물의 뼈대를 구성하는 인쪽의 딱딱한 부분 → bone(뼈)
  - ④ 목록이나 사물의 그룹에 속하는 것 → item(항목)
  - ⑤ 사람과 동물을 물고 피를 빠는 날아다니는 작은 곤충 → mosquito(모기)
- 08** than(~보다)은 비교 대상 앞에 쓰므로 few를 비교급 fewer로 바꾸는 것이 적절하다.
- 09** due to ~: ~ 때문에 (= because of ~)
- 10** get + 형용사: ~해지다
- 11** with time: 시간이 지남에 따라
- 12** 접속사 so(그래서)는 앞 뒤 내용이 원인과 결과로 이어질 때 쓴다.
- 13** 성인들은 206개의 뼈를, 아기들은 약 300개의 뼈를 가지고 있으므로 ㉠은 이 글의 내용과 일치한다.
- ① 금속은 열에 의해 팽창한다.
  - ② 에펠 탑은 금속으로 만들어졌다.
  - ③ 성인들은 206개의 뼈를 가지고 있다.
  - ④ 아기들의 뼈의 일부가 합쳐진다.
- 14** 알을 낳기 위해 피를 필요로 하는 모기가 충분한 피를 얻은 후에 며칠 동안 쉬다는 내용이 되는 것이 흐름상 적절하므로 Before를 After로 고쳐야 한다.
- 15** ㉠과 ㉡는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
- ① 그는 자라서 화가가 되었다. (결과)
  - ② 그들을 돕다니 그녀는 친절함에 틀림없다. (판단의 근거)
  - ③ 나는 그 소식을 듣고 놀랐다. (감정의 원인)
  - ④ 우리는 커피를 마시기 위해 카페에 갔다.
  - ⑤ 그들은 그 결과를 알고 실망했다. (감정의 원인)
- 16** ㉢ get: ㉣ 인다  
㉤ get + 과거분사: ~되다[해지다 / 당하다]
- 17** ㉥ 뒤에 셀 수 있는 명사 days가 있으므로 few로 고쳐야 한다. (a few: 몇몇의, 조금의)
- ① 앞에 23이 있으므로 복수형 times로 고쳐야 한다. (time: ㉦ 번, 회)
- 18** over and over again: 반복해서
- ① 반복되는 ② 안팎으로 ③ 항상 ④ 때때로
- 19** 모기가 알을 얼마나 많이 낳는지와 무엇이 번개를 치게 하는지는 이 글을 읽고 알 수 없다.
- ① 수컷 모기는 사람을 물 수 있는가? → 없음.
  - ② 암컷 모기는 왜 피를 필요로 하는가? → 알을 낳기 위해.
  - ③ 모기는 알을 얼마나 많이 낳는가?
  - ④ 무엇이 번개를 치게 하는가?
  - ⑤ 엠파이어 스테이트 빌딩은 1년에 몇 번 번개에 맞는가? → 평균적으로 23번.
- 20** (A)(C) the + 형용사의 최상급: 가장 ~한  
(B) weaken: ㉧ 약해지다
- 21** up to ~: ~까지
- 22** as + 형용사[부사의] 원급 + as: ~만큼 ...한[하게]
- 23** ㉨는 앞의 gravity(중력)를 가리킨다.
- 24** what 이하는 간접의문문으로 guess의 목적어 역할을 한다. 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 25** 중력은 우주 어디에나 있고 중력이 약해질 수는 있지만 완전히 사라지지는 않는다고 나와 있으므로 ㉢ '우리는 우주상에 어떤 장소에서는 중력을 느낄 수 없다.'는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.

- ① 대왕고래는 지구상에서 다른 어떤 동물보다 더 크다.
- ② 대왕고래는 30미터 길이가 될 수 있다.
- ④ 만약 우리가 지구로부터 멀어지면, 지구의 중력은 약해진다.
- ⑤ 당신이 다른 행성에 가까워질 때 당신은 그 행성의 중력에 의해 영향을 받는다.

# Lesson Different Countries, Different Cultures

## Vocabulary 어휘 확인 문제 p.264

- A** 01 옷, 의류 02 감명을 주다  
03 영화관; 영화 04 요리; 접시  
05 동작; (정치적·사회적) 운동  
06 (도로로 나뉘는) 구역, 블록; 사각형 덩어리  
07 응원하다; 환호하다; 응원; 환호 08 경기, 전망; 견해  
09 ~ 가까이; 가까운 10 빛나다  
11 여전히, 아직도 12 창의성  
13 놀라운 14 ~한 맛이 나다; 맛보다; 맛  
15 선택(권) 16 흔들다; 파도, 물결  
17 수도; 대문자 18 역사적으로 중요한  
19 경기; 어울리다 20 창의적인
- B** 01 nature 02 prefer  
03 stadium 04 bright  
05 while 06 seafood  
07 design 08 ceiling  
09 traditional 10 inside  
11 unique 12 both  
13 meat 14 colorful  
15 work 16 tourist  
17 column 18 straight  
19 showing 20 experience
- C** 01 ~ 맞은편에 02 ~함으로써  
03 ~로 잘 알려져 있다 04 ~을 둘러보다[여행하다]  
05 걸어서 06 많이  
07 계속되다 08 ~로 가득 차다

## Vocabulary 어휘 실전 문제 p.265

- 01 wonderful 02 ④ 03 ④  
04 is famous for 05 ② 06 are full of 07 ④

- 01 tradition : traditional은 「명사 : 형용사」 관계이므로, 빈칸에 들어갈 말로는 명사 wonder에 -ful을 붙여 만든 형용사 wonderful이 적절하다.  
전통 : 전통적인 = 놀라운, 경이 : 멋진; 경이로운
- 02 capital: 수도; 대문자  
① 요리; 접시 ② 경기; 어울리다  
③ 작품; 공사; 일하다, 근무하다 ⑤ 동작; (정치적·사회적) 운동  
• 도쿄는 일본의 수도이다.  
• 이 단어는 대문자 S로 시작한다.
- 03 방의 위쪽 표면 → ceiling(천장)  
① (도로로 나뉘는) 구역, 블록; 사각형 덩어리 ② 경기, 전망; 견해  
③ 자연 ⑤ 기둥
- 04 be famous for ~: ~로 유명하다
- 05 ㉠ go on: 계속되다  
㉢ take a tour of ~: ~을 둘러보다[여행하다]
- 06 be full of ~: ~로 가득 차다 (= be filled with ~)

선반들이 책들로 가득 차 있다.

- 07 ④에는 형용사 creative(창의적인)가 아니라 명사 creativity(창의성)가 들어 가야 한다.  
① 놀라운 ② 흔들다 ③ ~ 안에서 ⑤ 경기장  
• 이 사진은 아주 놀랍다.  
• Brian은 그의 팔을 흔들기 시작했다.  
• 우리는 우리 집 안에서 귀신을 보았다.  
• 이 책은 당신의 창의성을 길러 줄 것이다.  
• 야구 경기장에 많은 사람들이 있다.

## Vocabulary 어휘 심화 문제 pp.266~267

- 01 ③ 02 ③, ⑤ 03 ① 04 on foot 05 ①  
06 try on 07 ③ 08 a type of 09 ⑤ 10 ②  
11 ④ 12 (c)olumn 13 ② 14 ⑤

- 01 ③은 「동사 : 형용사」 관계이고 나머지는 모두 「명사 : 형용사」 관계이다.  
① 색 : 형형색색의 ② 자연 : 자연의 ③ 창조하다 : 창의적인  
④ 놀라운, 경이 : 멋진; 경이로운 ⑤ 전통 : 전통적인
- 02 be famous for ~: ~로 유명하다 / be well known for ~: ~로 잘 알려져 있다  
뉴욕은 미술관으로 유명하다[잘 알려져 있다].
- 03 get: 도착하다; 얻다  
• A: 너는 공항에 언제 도착했니?  
B: 나는 오후 7시 30분에 거기에 도착했어.  
• A: 그거 어디에서 샀니?  
B: 동대문 시장에서 샀어.  
② ~한 맛이 나다; 맛보다; 맛 ③ 응원하다; 환호하다; 응원; 환호  
④ 흔들다; 파도, 물결 ⑤ 설계하다; 설계, 디자인
- 04 on foot: 걸어서  
나는 매일 학교에 걸어서 간다.
- 05 ㉠ 두 사람이나 팀이 서로 겨루는 운동 시합 또는 경기 → match(경기)  
㉢ 유일하게 존재하는 형태의 것인 또는 좀 더 일반적으로, 어떤 점에서 특이하거나 특별한 → unique(독특한)
- 06 try on ~: ~을 입어[신어] 보다
- 07 ㉠ in + 옷 종류: ~을 입은  
㉢ across from ~: ~ 맞은편에  
• 새 블라우스를 입으니 넌 참 달라 보인다.  
• 그 호텔은 강 맞은편에 있다.
- 08 a type of ~: 일종의 ~
- 09 still: ㉠ 여전히, 아직도  
• 우리는 큰 차보다 작은 차를 더 좋아한다. (prefer: ㉢ 선호하다, 더 좋아하다)  
• 가장 좋은 학습 방법은 경험을 통하는 것이다. (experience: ㉢ 경험)  
• 나는 불타는 건물 안에서 한 남자를 발견했다. (inside: ㉢ ~ 안에)  
• 그들 둘 다 규칙에 동의했다. (both: ㉢ 둘 다)
- 10 ②는 '~ 가까이'라는 의미의 전치사로 쓰였고 나머지는 모두 '가까운'이라는 의미의 형용사로 쓰였다.  
① 가장 가까운 공원이 어디에 있나요?  
② 나는 그 상자를 문 가까이에 두었다.  
③ 쇼핑물은 아주 가깝다.  
④ 나는 가까운 미래에 당신을 보게 되길 바랍니다.  
⑤ 그 병원은 지하철역에 가깝다.
- 11 ④ call: ~라고 부르다  
① 누군가를 위해 응원의 고함을 지르다 → cheer(응원하다)  
② 누군가로 하여금 경탄과 존경을 느끼게 하다 → impress(감명을 주다)  
③ 빛을 내보내거나 반사시키다 → shine(빛나다)  
④ 무언가를 위해 도면을 만들거나 그린다 → design(설계하다)



- ⑤ 특정한 풍미를 지니다 → taste(~한 맛이 나다)
- 12 지붕을 위해서나 고전적인 건축물에서 지지대로 사용되는 커다란 수직의 돌 기둥 → column(기둥)
- 13 ② tour(여행)를 '관광객'이라는 의미의 명사 tourist로 바꿔 써야 한다.  
 ① 그 화가의 창의성은 정말로 놀랍다. (creativity: 창의성)  
 ② 그 성은 많은 관광객들의 방문을 받는다.  
 ③ 우리는 해야 할 중요한 선택이 몇 가지 있다. (choice: 선택)  
 ④ 우리는 역사적으로 중요한 우리 건축물들을 더 잘 돌봐야 한다.  
 (historic: 역사적으로 중요한)  
 ⑤ 무용수의 우아한 동작을 봐! (movement: 동작)
- 14 ⑤ 두 문장 모두 '(도로로 나뉘는) 구역, 블록'이라는 의미로 쓰였다.  
 ① 우리는 메인 요리를 주문했다. / 그녀는 실수로 접시를 켜다. (dish: 요리; 접시)  
 ② 너는 그 화가의 최근 작품을 보았니? / 그 건물에 대한 공사는 지난달에 완료되었다. (work: 작품; 공사)  
 ③ 보고타는 콜롬비아의 수도이다. / 당신의 이름을 대문자로 써 주세요. (capital: 수도; 대문자)  
 ④ 우리는 강의 경치를 즐겼다. / 나는 그 사안에 대한 네 견해에 동의하지 않는다. (view: 경치, 전망; 견해)  
 ⑤ 우리는 그 블록 주위를 산책했다. / 은행은 여기서 세 블록 떨어져 있다.

Dialog 대화		자세히 보기	pp.269~270
01 T	02 T	03 F	04 F
05 T	06 F	07 F	08 T

Dialog 대화	완성하기	pp.271~272
01	near, far from, How, straight	
02	Where, turn right, across from	
03	Let's, How, on foot, Which	
04	type, try, on, prefer, or	
05	Welcome, on your right, near	
06	Where is, Which, prefer, prefer, by bus, Where, turn, on, Why	
07	how to get, straight, across from	
08	don't, the other, Which, prefer, prefer	

Dialog 대화	순서 배열하기	p.273
01	(b) → (c) → (a) → (d)	
02	(c) → (b) → (d) → (a)	
03	(b) → (e) → (d) → (c) → (a)	
04	(e) → (a) → (b) → (d) → (1) → (c)	

Dialog 대화		실전 문제		pp.274~275	
01 ⑤	02 ②	03 ②	04 how to get to		
05 ②	06 ③	07 Can I try one on?		08 ⑤	
09 ②	10 ⑤	11 Big Ben		12 ⑤	

- 01 A가 우체국에 가는 길을 묻고 있으므로, 빈칸에는 길을 알려 주는 표현이 들어가는 한다. 상대방에게 길을 알려 줄 때는 go straight(직진하다), turn left/right(왼쪽/오른쪽으로 돌다), across from ~(~ 맞은편에) 등의 표현을 사용할 수 있다.  
 ① 금방 찾으실 겁니다!  
 ② 당신은 서둘러야 해요.  
 ③ 그 앞에서 만나요.  
 ④ 10분이나 20분 걸릴 겁니다.  
 ⑤ 한 블록 직진해서 오른쪽으로 도세요.
- 02 Which do you prefer, A or B?는 'A와 B 중에 너는 어떤 것을 더 좋아하니?'라는 의미로 상대방에게 두 가지 중 선호하는 것을 묻는 표현이다.
- 03 소년이 걷거나 버스를 타고 갈 수 있다고 답하는 것으로 보아 ②에는 '어떻게'라는 의미의 How가 들어가야 한다.  
 How do we get there?: 우리는 거기에 어떻게 가니?
- 04 how to get to ~: ~에 가는 방법
- 05 ⑥ It's on your left.: 그곳은 당신의 오른쪽에 있어요.  
 ⑦ across from ~: ~ 맞은편에
- 06 '이 긴 드레스는 뭐라고 불리나요?'라는 의미의 수동태 의문문이므로 과거분사 called가 적절하다.
- 07 '제가 입어 봐도 될까요?'라는 의미로 허락을 구하는 표현이 되어야 한다. try on은 '~을 입어[신어] 보다'라는 의미로, 목적어가 대명사일 경우 try와 on 사이에 온다.
- 08 여자가 아오자이를 구입할 것인지는 이 대화를 통해 알 수 없다.
- 09 주어진 문장은 '너는 어떤 것을 더 좋아하니?'라는 의미로 선호하는 것을 묻는 말이므로, '저는 런던아이가 더 좋아요.'라고 선호를 표현하는 엄마의 말 앞인 ②에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 10 직원이 버스를 타고 런던아이에 갈 수 있다고 한 후 여자에게 길을 알려 주고 있으므로, 빈칸에 들어갈 말로 ⑤ '가장 가까운 버스 정류장이 어디에 있나요?'가 가장 적절하다.  
 ① 여기에서 먼가요?  
 ② 우리 걷는 게 어때요?  
 ③ 당신은 언제 거기에 갔나요?  
 ④ 시간이 얼마나 걸리나요?
- 11 it은 앞 문장의 빅벤(Big Ben)을 가리킨다.
- 12 하나와 하나의 엄마는 런던아이에서 빅벤을 보았고, 나중에 방문하기로 했다.

Dialog 대화	심화 문제	pp.276~277
01 How can I get there?	02 ④	03 ③
04 Which do you prefer, the purple one or the yellow one?		
05 ②	06 It's across from the library.	
07 why don't we	08 ③	09 ④
11 ②	10 ④	

- 01 소녀가 길을 알려 주고 있으므로 빈칸에는 Picasso Museum에 가는 길을 묻는 말로 How can I get there?(거기에 어떻게 가나요?)가 들어가야 한다.
- 02 남자는 런던아이에서 보는 전망이 굉장하다(amazing)고 했다.  
 ① 대관람차는 얼마나 큰가?  
 ② 투어는 몇 시에 시작하는가?  
 ③ 템즈 강은 길이가 얼마나 되는가?  
 ④ 런던아이에서 보는 전망은 어떠한가?  
 ⑤ 매년 몇 명의 사람들이 런던아이를 방문하는가?
- 03 남자가 소녀에게 어떤 색상의 아오자이를 선호하는지 묻고 있는 것으로 보아, 빈칸에 들어갈 말로 ③ '제가 입어 봐도 될까요?'가 가장 적절하다.  
 ① 무슨 일이에요?

- ② 당신은 그것이 마음에 드나요?  
 ④ 제가 그것을 어디에서 살 수 있나요?  
 ⑤ 어떻게 도와드릴까요?
- 04 Which do you prefer, A or B?: A와 B 중에 너는 어떤 것을 더 좋아하니?  
 05 소녀가 장소 또는 위치를 알려 주고 있으므로 빈칸에는 의문사 Where(어디에)가 들어가야 한다.  
 06 across from ~: ~ 맞은편에  
 07 문맥상 영화를 보러 가자고 제안하는 말이 되어야 한다.  
 why don't we + 동사원형 ~?: 우리 ~하는 게 어때?  
 08 두 가지 대상을 설명할 때 one(하나)과 the other(다른 하나)를 사용한다.  
 09 두 사람이 선호하는 영화 장르에 대해서는 이 대화에 언급되지 않았다.  
 10 직원이 런던아이에 버스를 타고 갈 수 있다고 했고 길을 알려 주는 것으로 보아, ④ '제가 어느 버스를 타야 하나요?'는 어색하며 가까운 버스 정류장이 어디에 있는지를 묻는 말이 되어야 한다.  
 11 하나의 엄마와 하나는 직원이 추천한 런던아이와 스카이가든 중 런던아이가 더 좋다고 말했다.  
 ① 그들은 쇼핑을 즐길 최고의 장소를 알고 싶어 했다.  
 ② 그들은 스카이가든보다 런던아이를 더 좋아했다.  
 ③ 그들은 런던아이에 걸어서 갈 수 있었다.  
 ④ 그들은 스카이가든을 나중에 방문할 예정이었다.  
 ⑤ 그들은 런던아이에 가기 전에 빅벤을 방문했다.

#### Grammar 문법

#### 핵심 문법

pp.278~279

01 ③

02 so, that, can't[cannot]

#### Grammar 문법

#### 확인 문제 1

p.280

- A 01 invited 02 caught  
 03 broken 04 designed  
 05 invented
- B 01 was written by Shakespeare  
 02 was not cleaned by Sally  
 03 Were, arranged by Brian  
 04 can be fixed by my father  
 05 was given to us by the teacher
- C 01 This house was built by my grandfather.  
 02 These pictures were taken by the photographer.  
 03 The students were not taught by Mr. Brown.  
 04 Was this song written by you?  
 05 The project should be finished by tomorrow.

#### Grammar 문법

#### 확인 문제 2

p.281

- A 01 that 02 so  
 03 couldn't 04 such  
 05 quickly
- B 01 The movie was so boring that I fell asleep.  
 02 Jenny is so friendly that everyone in her class likes her.  
 03 Tony was so sick that he couldn't go to school for a week.

- 04 The weather was so good that we went on a picnic.  
 05 They were talking so loudly that I couldn't focus on my studies.
- C 01 that she can solve the problem  
 02 that we couldn't swim there  
 03 that I had to wear my coat  
 04 that we stayed longer  
 05 that he cannot catch the bus

#### Grammar 문법

#### 실전 문제

pp.282~283

- 01 ② 02 ② 03 was planted by 04 very → so  
 05 ⑤ 06 ⑤ 07 ① 08 so strong that  
 09 ④ 10 ⑤ 11 ③  
 12 Jenny studied so hard that she could pass the test.  
 13 ④

- 01 주어(Pizza)가 행위(love: 사랑하다)의 대상이므로 수동태가 적절하며, 수동태는 「be동사 + 과거분사」 형태로 쓴다.  
 피자는 많은 아이들에게 사랑받는다.
- 02 so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다  
 그녀는 매우 어려서 이 영화를 관람할 수 없다.
- 03 능동태 문장의 목적어를 수동태 문장의 주어로 쓴 뒤, 동사를 「be동사 + 과거분사」 형태로 바꾸고 능동태 문장의 주어를 「by + 행위자(목적격)」 형태로 문장 뒤에 쓴다. 이때 be동사는 수동태 문장의 주어의 수와 인칭에 일치시키고 능동태 문장과 같은 과거 시제로 쓴다.  
 나의 할아버지께서 이 나무를 심으셨다.  
 → 이 나무는 나의 할아버지에 의해 심어졌다.
- 04 so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다  
 그 치마는 매우 비싸서 나는 그것을 살 수 없다.
- 05 수동태 문장에서 행위자가 불분명하거나 중요하지 않거나 일반적인 사람일 경우 「by + 행위자」는 생략될 수 있다.  
 저 성은 500년 전에 누군가에 의해 지어졌다.
- 06 too + 형용사[부사] + to부정사 (너무 ~해서 ...할 수 없다) = so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't[couldn't] + 동사원형  
 우리는 너무 늦게 일어나서 기차를 잡아달 수 없었다.
- 07 ①은 「by + 행위자(목적격)」가 생략된 문장으로, 빈칸에는 장소를 나타내는 전치사 in이 들어가야 한다. 나머지 빈칸에는 수동태 문장에서 「by + 행위자(목적격)」 형태로 행위자를 나타내는 전치사 by가 들어가야 한다.  
 ① 캐나다에서는 영어가 사용된다.  
 ② 벽은 그 남자에 의해 칠해졌다.  
 ③ 이곳은 많은 사람들에 의해 방문된다.  
 ④ 이 컴퓨터는 나의 아버지에 의해 고쳐졌다.  
 ⑤ 실종된 아들은 경찰에 의해 발견되었다.
- 08 형용사[부사] + enough + to부정사 (...할 만큼 충분히 ~한[하게]) = so + 형용사[부사] + that + 주어 + can[could] + 동사원형  
 Julian은 대회에서 우승할 만큼 충분히 강하다.  
 = Julian은 매우 강해서 대회에서 우승할 수 있다.
- 09 수동태 문장이므로 동사를 「be동사 + 과거분사」 형태로 쓰고 「~에 의해」를 「by + 행위자(목적격)」로 나타낸 ④가 적절하다.
- 10 so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다
- 11 주어가 행위의 대상이므로 수동태가 적절하며, 수동태는 「be동사 + 과거분사」 형태로 쓴다. ⑥와 같이 조동사가 있는 문장의 수동태는 「조동사 + be + 과거분사」 형태로 쓴다.



- 그 그림은 지난주에 도난당했다.
- 기타는 Amy에 의해 연주될 것이다.

12 so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다

13 ① 주어가 복수인 수동태 문장이므로 was → were

- ② 수동태 부정문이므로 did not cleaned → were not cleaned
- ③ 조동사가 있는 수동태 문장이므로 will read → will be read
- ⑤ 수동태 의문문이므로 make → made
- ① 그 오렌지들은 내 여동생에 의해 잘렸다.
- ② 이 방들은 매일 청소되지 않았다.
- ③ 이 잡지는 많은 사람들에게 의해 읽힐 것이다.
- ④ 그 집은 바람에 의해 파괴된 것이 아니었다.
- ⑤ 이 모든 요리가 너희 엄마에 의해 만들어졌니?

## Grammar 문법

## 심화 문제

pp.284~285

- 01 Was this toy made in China? 02 ④ 03 ④  
04 ④ 05 ④ 06 ⑤  
07 was invented by Thomas Edison  
08 She was so tired that she went to bed early. 09 ④  
10 so disappointing that  
11 *Starry Night* was painted by Vincent van Gogh in 1889.  
12 ② 13 ③

01 수동태 의문문: (의문사 +) Be동사 + 주어 + 과거분사 (+ by + 행위자) ~?

- A: 이 장난감은 중국에서 만들어졌니?  
B: 아니. 그것은 한국에서 만들어졌어.

02 원인과 결과를 나타내는 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사(매우 ~해서 ...하다)」 구문으로, 주절이 과거 시제이므로 that절의 조동사 can을 과거 형 could로 고쳐 써야 한다.

너무 어두워서 우리는 거의 볼 수 없었다.

03 능동태 문장의 목적어(the door)를 수동태 문장의 주어로 쓴 뒤, 동사를 「be 동사 + 과거분사」 형태로 바꾸고 능동태 문장의 주어(He)를 「by + 행위자(목적격)」 형태로 문장 뒤에 쓴다. 이때 be동사는 수동태 문장의 주어의 수와 인칭에 일치시키고 능동태 문장과 같은 과거 시제로 쓴다.

그는 매우 조심스럽게 문을 닫았다.

04 주어진 우리말을 바르게 영작하면 You speak so fast that I can't understand you.이므로 빈칸 ③에 들어갈 말로 적절한 것은 ④ that이다.

05 ④와 같이 행위자가 불분명하거나 중요하지 않거나 일반적인 사람일 경우 「by + 행위자(목적격)」는 생략될 수 있다.

- ① 상자들이 그에 의해 옮겨졌다.
- ② 이 일은 John에 의해 완료되어야 한다.
- ③ 카메라가 그 아이에 의해 부서졌다.
- ④ 우유가 누군가에 의해 바닥에 앞질러졌다.
- ⑤ 그 개는 나의 아버지에 의해 돌보아질 것이다.

06 ⑤의 빈칸에는 「such (+ a(n)) + 형용사 + 명사 + that + 주어 + 동사(매우 ~해서 ...하다)」 구문의 such가 들어가야 하고, 나머지 빈칸에는 모두 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사(매우 ~해서 ...하다)」 구문의 so가 들어가야 한다.

- ① Brian은 매우 무례해서 아무도 그를 좋아하지 않는다.
- ② 비가 억수같이 와서 우리는 집에 머물렀다.
- ③ 그 문제는 너무 어려워져 나는 그것을 풀 수 없었다.
- ④ 방이 너무 더워서 나는 창문을 열었다.
- ⑤ 그것은 매우 훌륭한 이야기여서 나는 그것을 읽는 것을 멈출 수 없었다.

07 전구가 토머스 에디슨에 의해 발명되었다는 의미의 수동태 문장이 되어야 하므로, 동사 invent를 「be동사 + 과거분사」 형태로 쓰고 뒤에 「by + 행위자(Thomas Edison)」를 쓴다.

08 원인과 결과를 나타내는 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」 구문을 이용하여 영작하되 과거 시제 문장이므로 동사를 과거형으로 바꿔 써야 한다.

09 ④ 능동태 문장의 시제가 과거이므로 수동태 문장의 isn't를 wasn't로 고쳐 써야 한다.

- ① Wills 씨가 이 이메일을 보냈다. → 이 이메일은 Wills 씨에 의해 보내졌다.
- ② 모두가 그 규칙을 따라야 한다. → 그 규칙은 모두에 의해 지켜져야 한다.
- ③ 그가 이 시를 썼니? → 그 시는 그에 의해 쓰였니?
- ④ 누구도 그 탑을 방문하지 않았다. → 그 탑은 누구에 의해서도 방문되지 않았다.
- ⑤ 경찰은 그 강도들을 붙잡았다. → 그 강도들은 경찰에 의해 붙잡혔다.

10 such (+ a(n)) + 형용사 + 명사 + that + 주어 + 동사 (매우 ~해서 ...하다) = so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사

그것은 너무나 실망스러운 공연이어서 나는 누구에게도 그것을 추천하지 않았다. = 그 공연은 매우 실망스러워서 나는 누구에게도 그것을 추천하지 않았다.

11 능동태 문장의 목적어(*Starry Night*)를 수동태 문장의 주어로 쓴 뒤, 동사를 「be동사 + 과거분사」 형태로 바꾸고 능동태 문장의 주어(Vincent van Gogh)를 「by + 행위자(목적격)」 형태로 문장 뒤에 쓴다. 이때 be동사는 수동태 문장의 주어의 수와 인칭에 일치시키고 능동태 문장과 같은 과거 시제로 쓴다.

빈센트 반 고흐는 1889년에 '별이 빛나는 밤'을 그렸다.

12 (A) too + 형용사[부사] + to부정사 (너무 ~해서 ...할 수 없다) = so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't[couldn't] + 동사원형

그녀는 매우 조용히 말해서 나는 그녀의 말을 들 수 없다.

(B) such (+ a(n)) + 형용사 + 명사 + that + 주어 + 동사 (매우 ~해서 ...하다) = so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사

매우 추운 밤이어서 우리는 난로를 켜다.

(C) 형용사[부사] + enough + to부정사 (...할 만큼 충분히 ~한[하게]) = so + 형용사[부사] + that + 주어 + can[could] + 동사원형

Mary는 키가 매우 커서 천장에 닿을 수 있다.

13 ⑥ 주어(The car)가 행위(repair: 수리하다)의 대상이므로 수동태가 되어야 하며, 조동사가 있는 문장의 수동태는 「조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자)」로 쓴다. (repair → be repaired)

⑥ 원인과 결과를 나타내는 so ~ that ... 구문은 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」 형태이다. (very → so)

③ 그는 정말 훌륭한 사람이어서 모두가 그를 존경했다.

⑥ 그 차는 내일 수리될 것이다.

③ 디저트가 너무 맛있어 보여서 그녀는 그것을 먹어 보고 싶었다.

④ 그 드레스는 나의 엄마에 의해 나를 위해 만들어졌다.

⑥ 나는 공항에 너무 늦게 도착해서 비행기를 탈 수 없었다.

① Mike는 2014년에 부산에서 태어났다.

## Reading 독해

## 기타 지문

p.288

01 F

02 T

03 T

## Reading 독해

## 확인하기

p.289

01 be동사, 과거분사

02 ~로 유명하다

03 목적, 부사적

04 was filled with

05 ~함으로써

06 shouting

07 historic

08 watched

09 ~을 입은

10 traditional

11 매우 ~해서 ...하다

12 ~을 둘러보다[여행하다]

13 designed

14 colorful

- 15 계속되다  
17 ~처럼, ~같이  
19 Traveling[To travel]
- 16 impressed  
18 creativity  
20 to visit

### Reading 독해

### 적절한 어법 · 어휘 고르기

pp.290~291

- 01 traveled  
03 interesting  
05 for  
07 because  
09 shouting  
11 historic  
13 in  
15 Spanish  
17 so  
19 were designed  
21 visited  
23 impressed  
25 stood  
27 wonderful  
29 to visit
- 02 loved  
04 in  
06 to watch  
08 of  
10 After  
12 watched  
14 For  
16 like  
18 took  
20 creative  
22 still  
24 inside  
26 creativity  
28 While

### Reading 독해

### 단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.292~295

- 01 My family traveled to Spain this summer.  
02 Spain is loved by lots of tourists.  
03 We visited many interesting places.  
04 Our trip started in Madrid.  
05 Madrid is the capital and is famous for soccer.  
06 We went to a stadium to watch a soccer match.  
07 My sister and I were excited because we could watch some of the world's most famous soccer players.  
08 The stadium was full of soccer fans.  
09 As we watched the match, we cheered by singing songs, waving our hands, and shouting with other fans.  
10 After we toured Madrid, we went to Seville.  
11 While we walked around the city, we saw many historic buildings.  
12 We visited a flamenco museum and watched a flamenco dance.  
13 A woman in a red dress was dancing the flamenco with wonderful movements.  
14 For dinner, we ate paella.  
15 It is a traditional Spanish dish with rice, vegetables, meat, and seafood.  
16 It tasted like fried rice in Korea.  
17 It was so delicious that we all enjoyed it.  
18 In Barcelona, we took a tour of Park Guell and Sagrada Familia.  
19 Both were designed by Antoni Gaudí.

- 20 In Park Guell, we saw some of Gaudí's creative works like a colorful lizard.  
21 After Park Guell, we visited Sagrada Familia.  
22 Work on the building started in 1883 and is still going on today.  
23 I was impressed by its size and unique design.  
24 The ceiling inside Sagrada Familia shone like the night sky with bright stars.  
25 Its stone columns stood like big trees.  
26 At Park Guell and Sagrada Familia I could feel Gaudí's creativity and his love of nature.  
27 Traveling in Spain was a wonderful experience.  
28 While I was there, I learned a lot about Spain.  
29 I want to visit the country again.

### Reading 독해

### 실전 문제

pp.296~299

- 01 ⑤      02 ④      03 ④      04 ④      05 ③  
06 ⑤      07 most famous      08 ⑤      09 ①  
10 a singing b waving c shouting 11 ②      12 historic  
13 ④      14 ②      15 ②      16 ⑤      17 ②  
18 Both      19 ⑤      20 ②      21 ⑤  
22 I was impressed by its size and unique design. 23 creativity  
24 ①      25 ③

- 01 ⑤ so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다  
02 하롱베이에는 1,969개의 섬들이 있다고 했으므로, 글의 내용을 바르게 이해한 사람은 아린이다.  
① → 베트남의 수도는 하노이이다.  
② → 베트남어를 사용한다.  
③ → 포와 만미는 베트남에서 유명한 요리이다.  
⑤ → 나트랑은 아름다운 해변으로 잘 알려져 있다.  
03 주어 Spain은 관광객들에 의해 사랑받는 대상이므로 수동태 문장이 되도록 빈칸에는 「be동사 + 과거분사」가 들어가야 한다.  
04 lots of / many / a lot of + 셀 수 있는 명사: 많은 ~  
05 c 도시명 앞에는 전치사 in을 쓴다.  
d be famous for ~: ~로 유명하다  
06 e와 ⑤는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.  
① 명사적 용법 (목적어 역할) ②, ③, ④ 형용사적 용법  
① 나는 축구하는 것을 좋아한다.  
② 나는 달 자전거가 필요하다.  
③ 그는 읽을 많은 책이 있다.  
④ 너는 앓을 의자가 있니?  
⑤ 그는 시험에 통과하기 위해 열심히 공부했다.  
07 '가장 유명한'은 famous(유명한)의 최상급으로 나타낼 수 있다.  
08 글쓴이의 동생과 글쓴이는 마드리드에서 세계에서 가장 유명한 몇몇 축구 선수들을 볼 수 있어서 신이 났었다고 했다.  
09 be full of ~: ~로 가득 차다  
10 전치사 by의 목적어 a~c가 접속사 and에 의해 병렬 연결된 구조이므로, 동명사 형태가 적절하다. 「by + 동명사」는 '~함으로써'라는 의미를 나타낸다.  
11 흐름상 마드리드를 여행한 후에 세비야에 갔다는 의미가 되어야 자연스러우므로, 빈칸에 들어갈 말로 접속사 After(~한 후에)가 적절하다.  
12 역사적으로 중요하거나 중요할 가능성이 있는 → historic(역사적으로 중요한)



- 13 글쓴이는 플라멩코 박물관을 방문해서 플라멩코 춤을 보았다.  
 ① 경기장에는 많은 사람들이 있었다.  
 ② 축구 경기 후, 그들은 세비야로 갔다.  
 ③ 세비야에서 그들은 역사적으로 중요한 건물들을 많이 보았다.  
 ④ 그들은 길에서 플라멩코 무용수를 보았다.  
 ⑤ 붉은 드레스를 입고 있는 여자가 플라멩코 춤을 추고 있었다.
- 14 ㉠와 ㉡는 '요리'라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 '접시'라는 의미로 쓰였다.  
 ① 나를 위해 설거지 좀 해 줄래?  
 ② 오늘의 메인 요리는 크림 파스타이다.  
 ③ 요리사는 샐러드를 유리 접시에 담았다.  
 ④ 우리 엄마는 식기 세척기를 사고 싶어 하신다.  
 ⑤ 이 접시는 전자레인지에 사용될 수 있다.
- 15 '~와 같은; (예를 들어) ~와 같은'이라는 의미의 전치사 like가 적절하다.
- 16 '매우 ~해서 ...하다'는 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」 구문으로 나타낼 수 있는데, 과거의 일에 대한 설명이므로 주절과 that절을 모두 과거 시제로 쓴 ㉠가 적절하다.
- 17 take a tour of ~: ~을 둘러보다[여행하다]
- 18 Both는 '둘 다'라는 의미의 대명사이다.
- 19 사그라다 파밀리아의 구조에 대해서는 이 글에 언급되지 않았다.
- 20 ㉡는 It is의 축약형으로 뒤에 동사 stood가 있는 것으로 보아 그 쓰임이 적절하지 않으며, stone을 수식하므로 It의 소유격이 되어야 한다. It은 Sagrada Familia를 가리키며 It의 소유격은 Its이다.
- 21 go on: 계속되다
- 22 주어가 행위의 대상인 수동태 문장이므로 「주어 + be동사 + 과거분사 + by + 행위자(목적격)」 어순으로 배열해야 한다.
- 23 목적어 역할을 하므로 명사형 creativity(창의성)로 바꿔 써야 한다.
- 24 사그라다 파밀리아는 1833년에 공사가 시작되어 오늘날에도 여전히 계속되고 있다고 했다.
- 25 이 글은 글쓴이가 스페인 여행에서 보고 느낀 것을 기록한 기행문이다.

# Reading 독해

## 심화 문제

pp.300~303

- 01 ㉡      02 such, that      03 ㉢  
 04 Spain is loved by lots of tourists.      05 ㉠      06 ㉢  
 07 ㉠      08 ㉢      09 ㉠      10 ㉢      11 ㉠  
 12 She[The flamenco dancer] was wearing a red dress.  
 13 ㉡      14 It was so delicious that we all enjoyed it.  
 15 ㉢      16 ㉢      17 ㉢  
 18 Park Guell and Sagrada Familia      19 ㉢      20 ㉢  
 21 ㉠      22 ㉠  
 23 Traveling in Spain was a wonderful experience.  
 24 (1) ceiling (2) column      25 ㉡

- 01 ㉡에서 주어 Vietnamese는 행위(speak: 말하다)의 대상이므로 수동태 문장이 되어야 한다. 수동태는 동사를 「be동사 + 과거분사」 형태로 쓰므로, speaking을 spoken으로 고쳐 써야 한다.
- 02 such (+ a(n)) + 형용사 + 명사 + that + 주어 + 동사 (매우 ~해서 ...하다) = so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사
- 03 하롱베이와 나트랑을 방문하는 관광객 수는 이 글에 구체적으로 언급되지 않았다.  
 • 베트남의 수도는 무엇인가? (→ 하노이)  
 • 베트남에서 사람들은 어떤 언어를 사용하는가? (→ 베트남어)  
 • 베트남에서는 어떤 요리가 유명한가? (→ 포와 반미)  
 • 매년 몇 명의 관광객들이 하롱베이와 나트랑을 방문하는가? (알 수 없음)  
 • 하롱베이에는 몇 개의 섬이 있는가? (→ 1,969개)

• 나트랑은 무엇으로 유명한가? (→ 아름다운 해변)

- 04 주어가 행위의 대상인 수동태 문장이므로 love를 과거분사형으로 바꾸어 「주어 + be동사 + 과거분사 + by + 행위자」 어순으로 배열해야 한다.
- 05 ㉠은 앞의 명사를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰인 to부정사이고, ㉡와 나머지는 모두 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰인 to부정사이다.  
 ① 나는 너에게 무언가를 물어보려고 전화하는 중이다.  
 ② 그녀는 메달을 따기 위해서 열심히 연습했다.  
 ③ Sally는 뉴스를 시청하기 위해 TV를 켰다.  
 ④ 우리는 이 문제로 우리를 도와줄 누군가가 필요하다.  
 ⑤ Tom은 음식을 좀 사러 슈퍼마켓에 갔다.
- 06 ㉡와 ㉢은 '경기'라는 의미의 명사로 쓰였고, 나머지는 모두 '어울리다'라는 의미의 동사로 쓰였다.  
 ① 그들의 목소리는 완벽하게 어울린다.  
 ② 이 색들은 잘 어울리지 않는다.  
 ③ 우리 팀은 첫 경기에서 졌다.  
 ④ 네 넥타이는 네 정장에 잘 어울린다.  
 ⑤ 나는 이 새 드레스에 어울리는 모자가 필요하다.
- 07 과거의 사실에 대한 이유를 설명하는 문장이므로 과거 시제로 표현해야 한다. '가장 ~한'은 형용사의 최상급으로 나타내므로 most famous를 사용한 ㉠가 적절하다.
- 08 글쓴이와 여동생은 축구 시합을 관람하기 위해 경기장에 갔다.  
 ① 글쓴이의 가족은 이번 여름에 스페인에 갔다.  
 ② 글쓴이의 가족은 마드리드에서 그들의 여행을 시작했다.  
 ③ 마드리드는 스페인의 수도이다.  
 ④ 마드리드는 축구로 잘 알려져 있다.  
 ⑤ 글쓴이와 글쓴이의 여동생은 경기장에서 축구를 했다.
- 09 '역사적으로 중요한' 건물들을 방문했다는 의미이므로, ㉠ history(역사)는 형용사 historic이 되어야 한다.
- 10 ㉠와 ㉢은 '~하는 동안'이라는 의미의 접속사로 쓰였다.  
 ① 그는 교사로 일한다. (전치사 '~로서')  
 ② Sally는 Brian만큼 키가 크다. (as + 형용사 + as: ~만큼 ...한)  
 ③ 그것은 열쇠고리로도 사용될 수 있다. (전치사 '~로')  
 ④ 내가 말한 그대로 일을 해 주세요. (접속사 '~대로')  
 ⑤ Tom은 책을 읽는 동안에 침대에 누워 있었다.
- 11 (A) 전치사 by의 목적어 singing, waving과 병렬 연결되므로 동명사 shouting이 적절하다.  
 (B) 주어와 동사가 있는 절을 이끄는 접속사 While(~하는 동안)이 적절하다. 전치사 During 뒤에는 명사(구)가 온다.  
 (C) 주어가 행위(dance: 춤추다)의 주체이므로 능동태가 되어야 하므로 dancing이 적절하다. 「was[were] + 동사원형-ing」은 과거진행형을 나타낸다.
- 12 A woman in a red dress(붉은 드레스를 입은 여자)에서 플라멩코 무용수는 붉은 드레스를 입고 있었음을 알 수 있다.  
 질문: 플라멩코 무용수는 무엇을 입고 있었는가?
- 13 ㉡와 ㉢은 '~와 같은; (예를 들어) ~와 같은'이라는 의미의 전치사 like가 적절하다.  
 ㉠ with: ~가 있는  
 ㉡ take a tour of ~: ~을 둘러보다[여행하다]  
 ㉢ in + 장소: ~에서
- 14 so를 추가하여 원인과 결과를 나타내는 so ~ that ... 구문이 되도록 배열해야 한다.  
 so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다
- 15 (B)와 ㉢은 수동태 문장에서 「by + 행위자(목적격)」 형태로 쓰여 '~에 의해'라는 의미를 나타낸다.  
 ① 우리는 그곳에 버스로 갔다. (~로)  
 ② 그녀는 창가에 앉아 있었다. (~ 옆[가]에)

- ③ 너는 그것을 내일까지 끝내야 한다. (~까지)  
 ④ 우리는 함께 일함으로써 더 나은 결과를 얻을 수 있다. (by + 동명사: ~함으로써)  
 ⑤ ‘해리포터’ 시리즈는 J. K. Rowling에 의해 쓰였다.
- 16** 독창적이고 특이한 아이디어를 내거나 이용하는 → creative(창의적인)  
 ① 특정한 풍미를 지니다 → taste(~한 맛이 나다)  
 ② 무언가를 위해 도면을 만들거나 그리다 → design(설계하다)  
 ④ 식사의 일부분으로서 특정한 방식으로 준비된 음식 → dish(요리)  
 ⑤ 오랜 기간 동안 확립된 행동 양식 혹은 믿음을 따르거나 그것에 속하는 → traditional(전통적인)
- 17** 글쓴이를 포함한 모두가 파에야를 즐겼다고 했다.  
 ① 글쓴이는 그것을 저녁 식사로 먹었다.  
 ② 그것은 스페인의 전통 요리이다.  
 ③ 그것은 안에 쌀, 채소, 고기, 해산물에 들어 있다.  
 ④ 그것은 한국의 볶음밥과 맛이 비슷하다.  
 ⑤ 글쓴이는 그것을 즐겼지만, 다른 사람들은 아니었다.
- 18** 바르셀로나에 있는 구엘 공원과 사그라다 파밀리아는 안토니 가우디에 의해 설계되었다.
- 19** 구엘 공원과 사그라다 파밀리아 둘 다 가우디에 의해 설계되었다고 언급하며 구엘 공원에서 본 것을 설명하고 있으므로, 이 글 뒤에는 사그라다 파밀리아에 대한 내용이 이어질 것임을 짐작할 수 있다.
- 20** ① 명사구가 이어지므로 ‘~ 후에’라는 의미의 전치사 After가 적절하다.  
 ③ 주어와 동사가 있는 절이 이어지므로 ‘~하는 동안에’라는 의미의 접속사 While이 적절하다.
- 21** (A) 1883년에 시작된 공사가 여전히 계속되고 있다는 의미가 되어야 하므로 going on(계속되는)이 적절하다.  
 (B) 사그라다 파밀리아의 내부 천장을 의미하므로 inside(~ 안에)가 적절하다.  
 (C) 글쓴이는 사그라다 파밀리아의 독특한 디자인에 감명받았다고 했으므로, creativity(창의성)가 적절하다.
- 22** 주어진 문장은 ‘나는 그것의 크기와 독특한 디자인에 감명받았다.’라는 의미이며, its는 Sagrada Familia를 가리킨다. 따라서 사그라다 파밀리아에 대한 묘사가 시작되는 문장 앞인 ①에 주어진 문장이 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 23** 동명사 Traveling을 주어로 쓰고 과거 시제 문장이므로 be동사를 과거 시제로 고쳐 써야 하는데, 동명사 주어는 단수 취급하므로 was가 적절하다.
- 24** (1) 방의 위쪽 표면 → ceiling(천장)  
 (2) 지붕을 위해서나 고전적인 건축물에서 지지대로 사용되는 커다란 수직의 돌기둥 → column(기둥)
- 25** 사그라다 파밀리아의 기둥은 돌기둥이라고 했으므로 두 번째 진술은 일치하지 않는다.  
 • 사그라다 파밀리아에 대한 공사는 1883년에 시작되었다. (T)  
 • 사그라다 파밀리아의 기둥은 커다란 나무로 만들어졌다. (F)  
 • 글쓴이는 스페인을 다시 방문하고 싶어 한다. (T)

## Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.304~307

- 01** traditional  
**02** take a tour of  
**03** ③ straight two blocks and turn left  
 ⑥ on your left  
 ⑦ across from  
**04** Which do you prefer, the purple[yellow] one or the yellow[purple] one?  
**05** 일종의 베트남의 전통 옷이다.  
**06** on foot, by bus

- 07** was caused  
**08** She was so shocked that she couldn't say anything.  
**09** (1) *The Old man and the Sea* was written by Hemingway.  
 (2) Were the apples picked by Jenny?  
 (3) Those pictures weren't[were not] painted by him.  
**10** (1) He was so weak that he couldn't[could not] play soccer.  
 (2) She is so creative that she can write a story.  
**11** He was given a book for his birthday.  
**12** (1) It was such a great novel that I read it several times.  
 (2) Garbage will be collected by trucks tomorrow.  
**13** Spain is loved by lots of tourists.  
**14** 세계에서 가장 유명한 몇몇 축구 선수들을 볼 수 있었기 때문에  
**15** ③ waving ④ shouting ⑤ watched  
**16** a flamenco dance  
**17** It was so delicious that we all enjoyed it.  
**18** Park Guell and Sagrada Familia  
**19** (1) ③, Work on the building started in 1883 and is still going on today.  
 (2) ⑥, I was impressed by its size and unique design.  
**20** (1) 가우디의 창의성  
 (2) 자연에 대한 가우디의 사랑

- 01** 오랜 기간 동안 확립된 행동 양식 혹은 믿음을 따르거나 그것에 속하는 → traditional(전통적인)  
 김치는 한국의 전통 음식이다.
- 02** take a tour of ~: ~을 둘러보다[여행하다]
- 03** 지도에서 핫도그 가게는 두 블록 직진 후 왼쪽으로 돌면 왼편, 즉 신발 가게 맞은편에 있다. 상대방에게 길을 알려 줄 때는 go straight(직진하다), turn left[right](왼쪽[오른쪽]으로 돌다), across from ~(~ 맞은편에) 등의 표현을 사용할 수 있다.
- 04** Which do you prefer, A or B?는 ‘A와 B 중에 너는 어떤 것을 더 좋아하니?’라는 의미로 상대방에게 두 가지 중 선호하는 것을 묻는 표현이다.
- 05** 남자는 Ao dai에 대해 a type of traditional clothing from Vietnam이라고 설명하고 있다.  
 질문: 아오자이는 무엇인가?
- 06** on foot: 걸어서 / by bus: 버스로
- 07** 주어가 행위(cause: 유발하다)의 대상이므로 수동태가 되어야 한다. 수동태는 「be동사 + 과거분사」 형태로 쓰고 뒤에 「by + 행위자(목적격)」를 써서 ‘~에 의해’라는 뜻을 나타낼 수 있다.
- 08** 원인과 결과를 나타내는 so ~ that ... 구문은 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」 형태로 쓴다.  
 그녀는 매우 충격을 받았다. 그녀는 아무 말도 할 수 없었다.
- 09** (1) 능동태 문장의 목적어를 수동태 문장의 주어로 쓴 뒤, 동사를 「be동사 + 과거분사」 형태로 바꾸고 능동태 문장의 주어를 「by + 행위자(목적격)」형태로 문장 뒤에 쓴다. 이때 be동사는 수동태 문장의 주어의 수와 인칭에 일치시키고 능동태 문장과 같은 시제로 쓴다.  
 헤밍웨이가 ‘노인과 바다’를 집필했다.  
 (2) 수동태 의문문: (의문사 +) Be동사 + 주어 + 과거분사 (+ by + 행위자) ~?  
 Jenny가 그 사과들을 썼니?  
 (3) 수동태 부정문: 주어 + be동사 + not + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.  
 그는 그 그림들을 그리지 않았다.
- 10** (1) too + 형용사[부사] + to부정사 (너무 ~해서 ...할 수 없다) = so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't[couldn't] + 동사원형  
 그는 너무 연약해서 축구를 할 수 없었다.



(2) 형용사[부사] + enough + to부정사 (...할 만큼 충분히 ~한[하게]) = so + 형용사[부사] + that + 주어 + can[could] + 동사원형

그녀는 이야기를 쓸 수 있을 만큼 충분히 창의적이다.

- 11 주어가 행위(give: 주다)의 대상이므로 수동태 문장이 되어야 한다. 수동태는 「be동사 + 과거분사」 형태로 쓰고 뒤에 「by + 행위자(목적격)」를 써서 ‘~에 의해’라는 의미를 나타내는데, 주어진 문장처럼 행위자가 불분명하거나 중요하지 않거나 일반적인 사람일 경우에는 생략될 수 있다.

- 12 (1) such (+ a(n)) + 형용사 + 명사 + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다  
그것은 매우 훌륭한 소설이어서 나는 그것을 여러 번 읽었다.  
(2) 조동사가 있는 문장의 수동태: 조동사 + be + 과거분사 (+ by + 행위자) ~. 쓰레기는 내일 트럭에 의해 수거될 것이다.

- 13 주어가 행위의 대상인 수동태 문장이므로 love를 「be동사 + 과거분사」 형태로 바꿔 쓰고, 뒤에 ‘~에 의해’를 의미하는 「by + 행위자(목적격)」를 써야 한다.

- 14 글쓴이와 글쓴이의 여동생이 신이 난 이유는 because가 이끄는 부사절을 통해 알 수 있다.

질문: 글쓴이와 글쓴이의 여동생은 왜 신이 났는가?

- 15 ㉔, ㉕ 전치사 by의 목적어 singing과 병렬 연결되므로, 각각 동명사 waving과 shouting으로 고쳐 써야 한다. (by + 동명사: ~함으로써)  
㉔ 동사 visited와 병렬 연결되므로 과거형 watched가 적절하다.

- 16 글쓴이는 플라멩코 박물관에 가서 플라멩코 춤을 보았다고 했다.  
질문: 그들은 플라멩코 박물관에서 무엇을 보았는가?

- 17 so ~ that ...은 원인과 결과를 나타내는 구문으로, 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」 형태로 쓴다. 과거 시제 문장이므로 주절과 that절의 동사를 모두 과거형으로 써야 한다.

- 18 Both는 ‘둘 다’라는 의미의 대명사로, 앞 문장의 Park Guell and Sagrada Familia를 가리킨다.

- 19 ㉔ 오늘날에도 공사가 계속 진행되고 있다는 의미이므로 현재진행형(be동사의 현재형 + 동사원형-ing)이 되도록 go를 going으로 고쳐 써야 한다.  
㉕ 주어가 행위(impress: 감명을 주다)의 대상이므로 수동태 문장이 되도록 impress를 「be동사 + 과거분사」 형태로 고쳐 써야 한다.

- 20 글쓴이는 구엘 공원과 사그라다 파밀리아에서 느낀 점에 대해 I could feel Gaudi's creativity and his love of nature라고 했다.

### Trial Exam

적중 모의고사 1회

pp.308~312

- 01 (n)ature 02 ㉔ 03 ㉔ 04 ㉔ 05 ㉔  
06 the other 07 ㉔ 08 ㉔ 09 ㉔  
10 was stolen  
11 The table was so heavy that we couldn't move it.  
12 ㉔ 13 ㉔ 14 ㉔ 15 ㉔ 16 ㉔  
17 the world's most famous soccer players 18 ㉔  
19 ㉔ 20 It was so delicious that we all enjoyed it.  
21 ㉔ 22 ㉔ 23 ㉔  
24 I was impressed by its size and unique design. 25 ㉔

- 01 육지와 바다뿐만 아니라 모든 살아 있는 것들을 포함한 물질계 → nature(자연)

- 02 ㉔ go on: 계속되다

• 그 회의는 10시까지 계속될 것이다.

㉕ across from ~: ~ 맞은편에

• 버스 정류장은 도서관 맞은편에 있다.

- 03 B가 길을 알려 주고 있으므로 빈칸에는 길을 묻는 표현이 들어가야 한다. ㉔ ‘너는 어디에 가는 길이니?’는 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다.

㉕ 병원이 어디에 있나요?

㉖ 극장에 어떻게 가나요?

㉗ 거기에 가는 법을 알려 줄 수 있나요?

㉘ 편의점을 어디에서 찾을 수 있나요?

- 04 ㉔ 이 긴 드레스는 뭐라고 불리나요?

㉕ 그것은 일종의 베트남의 전통 옷인 아오자이입니다.

㉖ 제가 입어 봐도 될까요?

㉗ 물론이죠. 자주색과 노란색 중에 어떤 것이 더 좋으세요?

㉘ 자주색으로 할게요.

- 05 ㉔은 상대방에게 영화를 보라고 권유하는 표현이므로 여색하며, 함께 영화를 보자고 제안하는 표현 Why don't we + 동사원형 ~?(우리 ~하는 게 어때?)으로 바꿔 써야 한다.

- 06 두 가지 대상을 설명할 때 one(하나)과 the other(다른 하나)를 사용한다.

- 07 지수는 5시와 7시 영화 중 7시 영화가 더 좋다고 했고, 두 사람은 6시에 만나기로 했다.

㉔ 그들은 그들의 가장 친한 친구에 대해 얘기하고 있다.

㉕ 그들은 일요일에 영화를 볼 것이다.

㉖ 그들은 다른 시간대의 영화를 선호한다.

㉗ 그들은 7시에 시작하는 영화를 볼 것이다.

㉘ 두 사람은 6시 전에 만날 것이다.

- 08 능동태 문장의 목적어(Arne's diary)를 수동태 문장의 주어로 쓴 뒤, 동사를 「be동사 + 과거분사」 형태로 바꾸고 능동태 문장의 주어(He)를 「by + 행위자(목적격)」형태로 문장 뒤에 쓴다. 이때 be동사는 수동태 문장의 주어의 수와 인칭에 일치시키고 능동태 문장과 같은 시제로 쓴다.

- 09 so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다

- 10 「by + 행위자」가 생략된 수동태 문장이다. 수동태는 「be동사 + 과거분사」형태로 쓰고 뒤에 「by + 행위자(목적격)」를 써서 ‘~에 의해’라는 뜻을 나타낼 수 있는데, 행위자가 일반적인 사람이거나 불분명한 경우에는 생략될 수 있다.

- 11 원인과 결과를 나타내는 so ~ that ... 구문은 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사(매우 ~해서 ...하다)」형태이다.

- 12 (A) 주어 You가 행위(tell: 말해 주다)의 대상이므로 수동태(be동사 + 과거분사)가 적절하다.

너는 Sera에 의해 무엇을 해야 할지 듣게 될 것이다.

(B) 「by + 행위자」가 생략된 수동태 문장으로 과거분사 spoken이 적절하다. 대부분의 중남 아메리카에서는 스페인어가 사용된다.

(C) such (+ a(n)) + 형용사 + 명사 + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다  
그는 매우 똑똑한 소년이어서 여러 언어를 말할 수 있다.

- 13 ㉔ can't → can

형용사[부사] + enough + to부정사 (...할 만큼 충분히 ~한[하게]) = so + 형용사[부사] + that + 주어 + can[could] + 동사원형

㉔ 비가 매우 세차게 내려서 나는 건물 안에 머물렀다.

㉕ 그는 매우 피곤해서 숙제를 할 수 없었다.

㉖ 그녀는 모든 것을 할 수 있을 만큼 충분히 부유하다.

≠ 그녀는 매우 부유해서 모든 것을 할 수 없다.

㉗ James는 그것을 매우 급하게 먹어서 그는 복통이 생겼다.

㉘ 그 영화는 매우 재미있어서 나는 그것을 강력 추천한다.

- 14 (A) 행위자를 나타내는 by lots of tourists(많은 관광객들에 의해)로 보아, 수동태 문장이 되어야 하므로 「be동사 + 과거분사」 형태가 적절하다.

(B) 경기장에 간 목적을 나타내야 하므로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to 부정사 to watch가 적절하다.

(C) 전치사 by의 목적어 역할을 하는 singing, waving과 병렬 연결되므로 shouting이 적절하다. 「by + 동명사」는 ‘~함으로써’라는 의미를 나타낸다.

- 15 As는 ‘~하는 동안’이라는 의미의 접속사로 쓰였으며, After는 ‘~한 후에’라는 의미의 접속사이다.

㉔ lots of + 셀 수 있는 명사: 많은 ~ (= many ~, a lot of ~)

㉕ be famous for ~: ~로 유명하다 (= be well known for ~: ~로 잘 알려져 있다)

㉖ match: 시합 (= game)

㉗ be full of ~: ~로 가득 차다 (= be filled with)

- 16 한 나라의 정부의 중심인 도시 → capital(수도)  
 ① 장소들을 여행하고 방문하는 사람들 → tourist(관광객)  
 ③ 사방에 길이 있는 마을이나 도시에서 건물들의 구역 → block((도로로 나뉘는) 구역, 블록)  
 ④ 육지와 바다뿐만 아니라 모든 살아 있는 것들을 포함한 물결계 → nature(자연)  
 ⑤ 두 사람 또는 팀이 서로 겨루는 운동 시합 또는 경기 → match(경기)
- 17 '세계에서 가장 유명한 축구 선수들'이라는 의미가 되어야 하므로, 최상급 표현 the world's most famous가 soccer players를 수식하는 형태로 배열해야 한다.
- 18 매년 스페인을 방문하는 관광객 수에 대해서는 이 글에 언급되지 않았다.  
 ① 진우의 가족은 언제 스페인에 여행을 갔는가?  
 ② 매년 얼마나 많은 관광객들이 스페인을 방문하는가?  
 ③ 진우의 가족은 그들의 여행을 어디에서 시작했는가?  
 ④ 진우와 그의 여동생은 왜 신이 났었는가?  
 ⑤ 진우와 그의 여동생은 축구 경기 동안 무엇을 했는가?
- 19 in + 옷의 종류: ~을 입은
- 20 '매우 ~해서 ...하다'라는 의미로 원인과 결과를 나타내는 so ~ that ... 구문은 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」 형태로 쓴다.
- 21 글쓰기가 플라멩코 춤을 관람한 곳은 마드리드가 아니라 세비야이다.  
 ① 그는 세비야에 가기 전에 마드리드를 둘러보았다.  
 ② 세비야에서, 그는 역사적으로 중요한 많은 건물들을 보았다.  
 ③ 마드리드에서, 그는 플라멩코 박물관에서 플라멩코 춤을 관람했다.  
 ④ 그는 파에야라고 하는 전통 스페인 요리를 먹었다.  
 ⑤ 그는 파에야가 한국의 볶음밥과 비슷하다고 생각했다.
- 22 주어진 문장은 '둘 다 안토니 가우디에 의해 설계되었다.'라는 의미로, Both는 Park Guell and Sagrada Familia를 가리키므로 ①에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 23 '(예를 들어) ~와 같은; ~처럼'이라는 의미의 전치사 like가 들어가야 한다.
- 24 능동태 문장의 목적어(me)를 수동태 문장의 주어(I)로 쓴 뒤, 동사를 「be동사 + 과거분사」 형태로 바꾸고 능동태 문장의 주어(its size and unique design)를 「by + 행위자(목적격)」 형태로 문장 뒤에 쓴다. 이때 be동사는 수동태 문장의 주어의 수와 인칭에 일치시키고 능동태 문장과 같은 시제로 쓴다.
- 25 사그라다 파밀리아에 대한 공사는 오늘날에도 여전히 계속되고 있다고 했다.

Trial Exam		적중 모의고사 2회		pp.313~317	
01 ④	02 is well known for	03 ⑤	04 ②		
05 Go straight one block and turn right.		06 ①			
07 ①	08 rescued → was rescued	09 ④			
10 ⑤	11 ⑤	12 so easy that, can	13 ⑤		
14 ②	15 ③	16 capital	17 ④	18 ③	
19 It tasted like fried rice in Korea.	20 ②	21 ①			
22 ⑤	23 I was impressed by its size and unique design.				
24 ②	25 ③				

- 01 ④는 「형용사 : 명사」 관계이고, <보기>와 나머지는 모두 「명사 : 형용사」 관계이다.  
 <보기> 놀라움, 경이 : 멋진; 경이로움  
 ① 색 : 형형색색의                      ② 자연 : 자연의  
 ③ 역사 : 역사적으로 중요한          ④ 창의적인 : 창의성  
 ⑤ 전통 : 전통적인
- 02 be well known for ~: ~로 잘 알려져 있다
- 03 ⑤ A는 도서관에 가는 길을 묻고 있는데, B는 이해했다며 감사를 표현하고 있으므로 어색한 대화이다.

- ① A: 실례합니다. 여기 근처에 지하철역이 있나요?  
 B: 네. 여기서 멀지 않은 곳에 있어요.
- ② A: 하나 입어 봐도 되나요?  
 B: 물론입니다. 어느 것이 더 좋은가요?
- ③ A: 우린 거기에 어떻게 가니?  
 B: 걷거나 버스를 타고 갈 수 있어.
- ④ A: 나는 롤러코스터와 귀신의 집 중에 어떤 것을 더 좋아하니?  
 B: 나는 롤러코스터가 더 좋아.
- ⑤ A: 도서관에 가는 방법을 알려 주실 수 있나요?  
 B: 이해했어요. 감사합니다.
- 04 하나의 엄마는 런던의 멋진 경관을 즐기고 싶다고 했고 직원이 런던아이와 스카이가든을 소개하고 있으므로, ② '그곳에 어떻게 갈 수 있나요?'는 어색하며 런던 경관을 즐길 수 있는 장소를 묻는 말이 되어야 한다.  
 ① 무엇을 도와드릴까요?  
 ③ 어느 것을 선호하시나요?  
 ④ 가장 가까운 버스정류장이 어디에 있나요?  
 ⑤ 우리 나중에 가서 그곳을 방문해 볼래?
- 05 go straight: 직진하다, turn right: 오른쪽으로 돌아
- 06 아프리카 박물관은 두 블록 지진하다 오른쪽으로 돌면 왼편에 있으며, 신발 가게 맞은편이라고 했으므로 ①이 적절하다.
- 07 so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다
- 08 he가 행위(rescue: 구조하다)의 대상이므로 수동태가 되어야 한다. 수동태는 「be동사 + 과거분사」 형태로 쓰고 뒤에 「by + 행위자(목적격)」를 써서 '~에 의해'라는 뜻을 나타낼 수 있다.  
 A: 누가 소년을 구조했어?  
 B: 그는 그의 아버지에 의해 구조되었다고 들었어.
- 09 원인을 나타내는 부사절과 결과를 나타내는 주절로 이루어진 문장이므로, so ~ that ... 구문(so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다)으로 바꿔 쓸 수 있다.  
 케이크가 매우 맛있어서 그는 그것을 전부 먹었다.
- 10 수동태 의문문은 「(의문사 +) Be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자) ~.」 형태이다. 주어가 단수명사이고 과거 시제 문장이므로 be동사는 was가 적절하다.
- 11 ⑤에는 「such (+ a(n)) + 형용사 + 명사 + that + 주어 + 동사」 구문의 such가 필요하고 나머지 빈칸에는 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」 구문의 so가 들어가야 한다.  
 ① 그 차는 매우 비싸서 그는 그것을 살 수 없다.  
 ② 그는 정말 재미있어서 나는 그를 다시 만나고 싶다.  
 ③ 그 쿠키는 매우 맛있어 보여서 나는 그것을 맛보고 싶다.  
 ④ 그는 매우 열심히 일해서 많은 돈을 벌었다.  
 ⑤ 그녀는 매우 아름다운 눈을 가져서 나는 그녀에게서 내 눈을 땔 수 없었다.
- 12 형용사[부사] + enough + to부정사 (...할 만큼 충분히 ~한[하게]) = so + 형용사[부사] + that + 주어 + can[could] + 동사원형  
 그 책은 내가 읽을 수 있을 만큼 충분히 쉽다. = 그 책은 매우 쉬워서 나는 그것을 읽을 수 있다.
- 13 주어가 행위의 대상일 때 수동태로 쓴다. 수동태는 「be동사 + 과거분사」 형태로 쓰고 뒤에 「by + 행위자(목적격)」를 써서 '~에 의해'라는 뜻을 나타낼 수 있는데, 행위자가 불분명하거나 중요하지 않거나 일반적인 사람일 경우 「by + 행위자」는 생략될 수 있다.  
 ① will delivered → will be delivered  
 ② stole → was stolen  
 ③ giving → given  
 ④ cut → are cut  
 ① 피자가 곧 배달될 것이다.  
 ② 어제 내 휴대폰이 도난당했다.  
 ③ 나는 삼촌에게 선물을 받았다.  
 ④ 매년 얼마나 많은 나무들이 베어지는가?



- ⑤ 그 약은 우연히 발견된 것이 아니었다.
- 14 ㉠에는 수동태 문장에서 「by + 행위자(목적격)」 형태로 쓰여 「~에 의해」라는 의미를 나타내는 전치사 by가 필요하고, ㉡에는 「by + 동명사」 형태로 쓰여 「~함으로써」라는 의미를 나타내는 전치사 by가 필요하다.
- 15 이유 부사절의 내용이 세계에서 가장 유명한 몇몇 축구 선수들을 볼 수 있었다는 것이므로 ③의 sad(슬픈)은 어색하며 excited(신이 난)가 되어야 자연스럽다.
- 16 한 나라의 정부의 중심인 도시 → capital(수도)
- 17 마드리드는 축구로 유명하다고 했으며, ①②③⑤에 대해서는 이 글에 구체적으로 언급되지 않았다.
- 18 (A) 주어와 동사가 있는 절이 이어지므로 접속사 While(~하는 동안)이 적절하다. 전치사 During(~ 동안) 뒤에는 명사(구)가 온다.  
(B) 주어 A woman ~이 행위(dance: 춤추다)의 주체이므로 능동태가 적절하다. 「was[were] + 동사원형-ing」은 과거진행 시제를 나타낸다.  
(C) so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다
- 19 「~와 같은」을 의미하는 전치사 like를 추가하여 「주어 + taste like + 명사구 ~」 형태로 써야 한다.
- 20 글쓴이의 가족은 세비아에서 역사적으로 중요한 건물들을 많이 보았다고 했지만 그것들이 구체적으로 무슨 건물이었는지는 이 글에 언급되지 않았다.
- ① 그들은 마드리드 다음에 어디에 갔는가?  
② 그들이 세비아에서 본 역사적으로 중요한 건물들은 무엇인가?  
③ 그들은 플라멩코 춤을 어디서 보았는가?  
④ 플라멩코 무용수는 무엇을 입고 있었는가?  
⑤ 파에야는 무엇인가?

- 21 Both는 「둘 다」라는 의미의 대명사로 앞 문장의 Park Guell and Sagrada Familia를 가리키므로, was를 복수형 were로 고쳐 써야 한다.
- 22 ㉠과 ㉡의 work는 「공사」라는 뜻으로 쓰였다.
- ① 컴퓨터가 작동하지 않는다. (작동하다)  
② 나는 이 화가의 작품을 구입하고 싶다. (작품)  
③ 우리 부모님은 같은 회사에서 근무하신다. (일하다, 근무하다)  
④ 그 화랑은 지역 예술인들의 작품들을 전시하고 있다. (작품)  
⑤ 다리 건축 공사는 약 2년이 걸릴 것이다. (공사)
- 23 주어 I가 행위(impress: 감명을 주다)의 대상이므로 수동태 문장으로 영작해야 한다. impress를 「be동사 + 과거분사」 형태로 쓰고 뒤에 「~에 의해」라는 의미를 나타내는 「by + 행위자(목적격)」를 쓴다.
- 24 글쓴이는 구엘 공원에서 가우디의 창의적인 작품들을 보았고 사그라다 파밀리아의 독특한 디자인에 감명받았는데, 사그라다 파밀리아의 내부 천장이 밤하늘 같고 석조 기둥이 큰 나무 같았다는 내용에서 글쓴이는 가우디의 「창의성(creativity)」과 그의 「자연(nature)」에 대한 사랑을 느꼈을 것임을 짐작할 수 있다.
- 25 사그라다 파밀리아의 공사는 오늘날에도 계속되고 있으며, 사그라다 파밀리아의 내부 천장은 환한 별이 있는 밤하늘 같이 빛났다고 했다.
- 안토니 가우디는 바르셀로나의 구엘 공원과 사그라다 파밀리아를 설계했다. (T)
  - 사그라다 파밀리아의 공사는 잠시 중단되어 있다. (F)
  - 사그라다 파밀리아의 내부 천장은 별이 없는 어두운 밤하늘처럼 보였다. (F)
  - 글쓴이는 스페인에 대해 많은 것을 배웠고 그곳을 다시 방문하고 싶어 한다. (T)

## 01 Manage Yourself!

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| A 01 항상             | 02 빨리                |
| 03 ~을 향하여           | 04 ~까지; ~할 때까지       |
| 05 목표               | 06 중요한               |
| 07 대신에              | 08 요리사               |
| 09 떠나다; 남기다         | 10 ~와 같은, ~처럼; 좋아하다  |
| 11 ~하는 동안           | 12 교과서               |
| 13 해 보다; 시도하다; 노력하다 | 14 ~이 되다             |
| 15 연습; 연습하다         | 16 (시계 등을) 맞추다; 설정하다 |
| 17 똑같은              | 18 기억하다              |
| 19 매일의              | 20 아마                |
| B 01 appointment    | 02 attention         |
| 03 check            | 04 before            |
| 05 finish           | 06 focus             |
| 07 future           | 08 help              |
| 09 grade            | 10 manage            |
| 11 save             | 12 spend             |
| 13 master           | 14 regularly         |
| 15 posting          | 16 achieve           |
| 17 free             | 18 history           |
| 19 nervous          | 20 present           |
| C 01 병원에 가다         | 02 ~을 미루다[연기하다]      |
| 03 마감일              | 04 ~하곤 했다            |
| 05 감기에 걸리다          | 06 한 번에              |
| 07 (속도·진행율) 늦추다     | 08 ~을 찾다             |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.3~6

## Step 1

- 01 look worried, matter, hear, alarm, Why don't, set, clock and, idea
- 02 what should, What's, matter, spend, fast, make, before, Maybe, should, same
- 03 okay, look good, have, cold, bad, think, see, doctor
- 04 worried, going on, worried about, history, What, should, textbook again, good idea
- 05 tired, sleep, these days, should drink, glass, before you, help, try
- 06 type of book, daily, weekly, write, dates like, due dates, night, check, next, Do, to, things easily, you should
- 07 matter, didn't, forgot, have, practice, Again, second, middle, busier, forget, planner, can, see, schedule, in, Maybe, one
- 08 nervous, because of, for, days, still, What, do, think, practice, front of, helpful, good idea

## Step 2

- 01 G: You look worried, Sam. What's the matter?  
B: I don't hear my alarm in the morning these days.  
G: Why don't you set the alarm on your clock and on your smartphone?  
B: That's a good idea.
- 02 G: Phew, what should I do?  
B: What's the matter, Julie?  
G: I spend money too fast.  
B: Well, I always make a plan before I buy things.  
G: Maybe I should do the same.
- 03 G: Jason, are you okay? You don't look good today.  
B: I have a cold.  
G: That's too bad. I think you should see a doctor.  
B: You're right. Thank you.
- 04 G: You look worried. What's going on?  
B: I'm worried about tomorrow's history quiz. What should I do?  
G: I think you should read your textbook again.  
B: That's a good idea.
- 05 B: I'm so tired.  
G: Why?  
B: I don't sleep well these days.  
G: I think you should drink a glass of warm milk before you sleep. It will help.  
B: Okay, I will try.
- 06 B: This is a type of book. I write my daily, weekly, and monthly plans here. I also write important dates like my friends' birthdays and homework due dates here. Every night, I check this for the next day. Do you want to remember things easily? Then I think you should use this.
- 07 Hana: What's the matter, Jiho?  
Jiho : I didn't bring my uniform. I forgot I have soccer practice today.  
Hana: Again?  
Jiho : My second year in middle school is busier than my first year, and I often forget things.  
Hana: I think you should use a planner. Here's mine.  
Jiho : Oh, can I see it?  
Hana: Sure. I write my class schedule and appointments in my planner.  
Jiho : That's great. Maybe I should buy one.
- 08 B: I'm so nervous.  
G: Why? Is it because of the dance contest?  
B: Yes. I practiced for many days, but I'm still nervous. What should I do?  
G: I think you should practice in front of your family. It will be very helpful.  
B: That's a good idea. Thank you.



## • Step 1 •

- 01 Welcome to, year
- 02 In, grade, to
- 03 need to manage
- 04 How do you
- 05 set, goals, achieve, day
- 06 do not, master
- 07 such, put, working, until
- 08 Instead, learn, new, words
- 09 will achieve, at
- 10 give, full attention
- 11 to read, while, doing
- 12 slowed, down because
- 13 put aside, when, do
- 14 saves, lot of
- 15 These days, quickly, enjoy
- 16 spend, working toward
- 17 want to become
- 18 Every, go, search for
- 19 that using, to, is
- 20 Time, present
- 21 has, same, to spend
- 22 Manage, and, will be

## • Step 2 •

- 01 Welcome to, new, year
- 02 second grade, more, to do
- 03 need to manage, well
- 04 How, you do
- 05 set, goals, achieve them
- 06 not say, will master
- 07 With such a, probably, off working, until
- 08 Instead, say, will learn, every day
- 09 achieve, goal, step at, time
- 10 When, do, give, full attention
- 11 used to read, while, was doing
- 12 slowed, down because, focus
- 13 put aside, when, my homework
- 14 saves, a lot of
- 15 These, finish, quickly, enjoy, free
- 16 regularly spend, working toward
- 17 want, become, chef
- 18 Every, morning, go to, search for
- 19 think, using, prepare for, is
- 20 a present
- 21 has the same, to spend
- 22 Manage, and, will be happier

## • Step 3 •

- 01 to, new school year
- 02 In, second grade, more work to
- 03 need to manage your, well
- 04 How do you do
- 05 set small goals, achieve them, day
- 06 not say, will master English
- 07 With such a, goal, will probably, off working, until, month
- 08 Instead, say, will learn three new, every day
- 09 achieve, goal, one step at a
- 10 When, do something, give it, full attention
- 11 used to read, postings while, was doing
- 12 slowed, down because, couldn't focus
- 13 put aside, smartphone when I do, homework
- 14 saves me, lot of time
- 15 These days, finish, quickly, enjoy, free time
- 16 regularly, time working toward, dream
- 17 want to become a chef
- 18 Every Saturday morning, to, classes or, for recipes
- 19 think that using, to prepare for, is important
- 20 Time, a present
- 21 has the same present, spend
- 22 Manage, well, and, will be happier in, year

## • Step 4 •

- 01 Welcome to the new school year.
- 02 In the second grade, you will have more work to do.
- 03 You need to manage your time well.
- 04 How do you do that?
- 05 I set small goals and achieve them every day.
- 06 I do not say, "I will master English."
- 07 With such a big goal, I will probably put off working on it until tomorrow, next week, or next month.
- 08 Instead, I say, "I will learn three new English words every day."
- 09 I will achieve my big goal, one step at a time.
- 10 When I do something, I give it my full attention.
- 11 I used to read SNS postings while I was doing my homework.
- 12 It slowed me down because I couldn't focus.
- 13 Now, I put aside my smartphone when I do my homework.
- 14 It saves me a lot of time.
- 15 These days, I finish my homework quickly and enjoy my free time.
- 16 I regularly spend time working toward my dream.
- 17 I want to become a chef.
- 18 Every Saturday morning, I go to cooking classes or search for recipes.
- 19 I think that using my time to prepare for my future is important.

- 20 Time is a present.  
 21 Everyone has the same present to spend every day.  
 22 Manage your time well, and you will be happier in the new school year!

#### Step 5

- 01 Welcome to the new school year.  
 02 In the second grade, you will have more work to do.  
 03 You need to manage your time well.  
 04 How do you do that?  
 05 I set small goals and achieve them every day.  
 06 I do not say, "I will master English."  
 07 With such a big goal, I will probably put off working on it until tomorrow, next week, or next month.  
 08 Instead, I say, "I will learn three new English words every day."  
 09 I will achieve my big goal, one step at a time.  
 10 When I do something, I give it my full attention.  
 11 I used to read SNS postings while I was doing my homework.  
 12 It slowed me down because I couldn't focus.  
 13 Now, I put aside my smartphone when I do my homework.  
 14 It saves me a lot of time.  
 15 These days, I finish my homework quickly and enjoy my free time.  
 16 I regularly spend time working toward my dream.  
 17 I want to become a chef.  
 18 Every Saturday morning, I go to cooking classes or search for recipes.  
 19 I think that using my time to prepare for my future is important.  
 20 Time is a present.  
 21 Everyone has the same present to spend every day.  
 22 Manage your time well, and you will be happier in the new school year!

#### 교과서 핵심문장 Review

p.17

- A 01 Do you want to remember things easily?  
 02 You need to manage your time well.  
 03 In the second grade, you will have more work to do.  
 04 I used to read SNS postings while I was doing my homework.  
 05 With such a big goal, I will probably put off working on it until tomorrow, next week, or next month.  
 B 01 I regularly spend time working toward my dream.  
 02 Everyone has the same present to spend every day.  
 03 I think (that) using my time to prepare for my future is important.  
 04 Manage your time well, and you will be happier in the new school year!  
 05 Why don't you set the alarm on your clock and on your smartphone?

#### Lesson

## 02 All about Safety

#### 교과서 어휘 다시 쓰기

p.18

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| A 01 크게, 매우           | 02 쓰러지다                 |
| 03 용감한                | 04 생명, 목숨; 삶            |
| 05 공간; 지역             | 06 막혀 있지 않은, 개방된; 열려 있는 |
| 07 가만히 있는, 정지한; 아직(도) | 08 호흡하다, 숨 쉬다           |
| 09 가슴                 | 10 각도                   |
| 11 인상적인               | 12 갑자기                  |
| 13 구하다; 저축하다; 절약하다    | 14 학년; 점수; 점수를 매기다      |
| 15 기회; 가능성            | 16 연습하다; 연습             |
| 17 다행히도, 운 좋게         | 18 ~ 이내에                |
| 19 세계; 열심히; 단단한; 어려운  | 20 툭툭 치다                |
| B 01 lower            | 02 protect              |
| 03 pleasure           | 04 label                |
| 05 audience           | 06 mean                 |
| 07 degree             | 08 forget               |
| 09 perform            | 10 shake                |
| 11 announcer          | 12 safety               |
| 13 introduce          | 14 earthquake           |
| 15 ambulance          | 16 sign                 |
| 17 experience         | 18 before               |
| 19 straight           | 20 scared               |
| C 01 처음에              | 02 ~에 부딪히다; ~와 마주치다     |
| 03 나가다                | 04 ~의 경우                |
| 05 ~을 붙잡다             | 06 ~의 중심부에              |
| 07 ~을 꼭 누르다           | 08 ~을 기다리다              |

#### 교과서 대화 다시 쓰기

pp.19~22

#### Step 1

- 01 can, buy, Don't forget to, not good for  
 02 leaving, need to, lot of, dust, air, bad for, don't forget  
 03 What's up, to buy, about, should, late, better not run  
 04 What, sign, you'd better not, while, interesting, bump into, there are, dangerous  
 05 having a good time, Suddenly, started to, couldn't, fell down, Get, Don't forget to, shaking, scary  
 06 a few, earthquakes, let's, shaking, forget to get, first, scary, Hold on to, stopped, Let's, You'd better not, Use, Where, to, no, let's go  
 07 almost, in line to, wait for, to get off, to move, better not, in case of  
 08 going to go, great, excited, going to stay, for, forget to check



• Step 2 •

- 01** B: Mom, can I buy some apple juice?  
W: Sure, Chris. Don't forget to check the food label.  
B: The food label?  
W: Yes, Too much sugar is not good for you.  
B: Okay, I will check it.
- 02** G: Dad, I'm leaving.  
M: You need to wear this, Julie. There is a lot of fine dust in the air today.  
G: Oh, I didn't know that.  
M: It will be bad for your health. So don't forget to wear this mask.  
G: All right. Thank you.
- 03** B: Hi, Amy. What's up?  
G: I'm here to buy a shirt. What about you?  
B: I have a lunch meeting in this shopping center. Oh, I should go now. I'm late.  
G: Okay, but you'd better not run. The sign says the floor is wet.  
B: I didn't see it. Thanks.
- 04** G: What does the sign mean?  
B: It means that you'd better not look at your smartphone while you are walking.  
G: That's interesting, but why?  
B: You can bump into people and there are many cars around here. It's so dangerous.  
G: Now I see.
- 05** B: I was having a good time with my family last night. Suddenly everything started to shake. I couldn't stand still and almost fell down. Dad shouted, "Get under the table. Don't forget to protect your head." Luckily, the shaking soon stopped. It was a scary experience.
- 06** Teacher : I told you a few safety rules for earthquakes today. Now, let's practice. Are you ready?  
Amy & Jiho: Yes.  
Teacher : Everything is shaking. Don't forget to get under the desk and protect your body first.  
Jiho : It's so scary.  
Amy : You're doing fine, Jiho. Hold on to the leg of the desk.  
Jiho : Oh, the shaking stopped for now. Let's get out!  
Teacher : Remember! You'd better not use the elevator. Use the stairs.  
Amy : Where should we go now?  
Teacher : You need to find an open area with no buildings.  
Jiho : Then, let's go to the park.
- 07** G: Many people use this almost every day. People stand in line to enter this. They wait for others to get off before they enter. They use this to move up and down floors in a building. You'd better not use this in case of a fire.

- 08** B: I'm going to go to Jiri Mountain with my dad tomorrow.  
G: It sounds great.  
B: I'm excited because we are going to stay there for two days and one night.  
G: That'll be great, but don't forget to check the weather.  
B: Okay.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.23~32

• Step 1 •

- 01** teenager saved, of  
**02** brave, is in  
**03** introduce yourself  
**04** My name  
**05** in, grade at  
**06** tell us  
**07** waiting for, with  
**08** fell, front  
**09** Nobody, to  
**10** as scared, at  
**11** ran, tapped, on  
**12** wasn't, breathing  
**13** Call, started  
**14** That's impressive  
**15** did, such an  
**16** had, at, last  
**17** how, do, chance to  
**18** audience how, perform  
**19** Keep, straight  
**20** must be at, degree  
**21** down, center, hard, until  
**22** Are there, to  
**23** to remember, minutes  
**24** means that, within, after  
**25** To, than, lower, saving  
**26** important as doing  
**27** for joining  
**28** My pleasure

• Step 2 •

- 01** Yesterday, teenager saved, of  
**02** brave, is in, with us  
**03** introduce yourself  
**04** My name  
**05** in, second grade at  
**06** tell us, experience  
**07** was waiting for, with  
**08** suddenly fell, front  
**09** Nobody, to do  
**10** as scared as, at

- 11 ran, tapped, on, shoulder
- 12 wasn't moving, breathing
- 13 said, Call, started
- 14 That's impressive
- 15 did, such an, skill
- 16 had Safety, at, last
- 17 how to do, chance to practice
- 18 show, audience how, perform
- 19 Keep, arms straight
- 20 other, must be at, degree
- 21 Push down, center, hard, until, comes
- 22 Are there, to remember
- 23 need to remember, minutes
- 24 means that, should, within, after, stops
- 25 To begin, later than, lower, of saving
- 26 as important as doing
- 27 Thank, for joining
- 28 My pleasure

### Step 3

- 01 Yesterday, teenager saved, life of, old
- 02 brave, is in, studio with us
- 03 Please introduce yourself
- 04 My name is
- 05 in the second grade at
- 06 Could, tell us, experience
- 07 was waiting for, with, friend
- 08 suddenly fell in front of
- 09 Nobody, what to do
- 10 as scared as, others at first
- 11 ran to, tapped him on, shoulder
- 12 wasn't moving or breathing
- 13 said to, Call, started
- 14 That's impressive
- 15 When did, learn such an, skill
- 16 had Safety Training, at, last week
- 17 how to do, and had, chance to practice
- 18 show, audience how to perform
- 19 Keep, arms straight
- 20 other, chest must be at, degree angle
- 21 Push down in, center of, hard, fast until, comes
- 22 Are there, things to remember
- 23 need to remember, four minutes
- 24 means that, should start, within, after, heart stops
- 25 To begin, later than, greatly lower, chances of saving, life
- 26 Timing, as important as doing
- 27 Thank, for joining us
- 28 My pleasure

### Step 4

- 01 Yesterday, a teenager saved the life of an old man.
- 02 The brave student is in the studio with us today.
- 03 Please introduce yourself.
- 04 My name is Kim Sejin.
- 05 I'm in the second grade at Hanguk Middle School.
- 06 Could you tell us your experience?
- 07 I was waiting for the bus with my friend, Jinho.
- 08 A man suddenly fell in front of us.
- 09 Nobody knew what to do.
- 10 I was as scared as the others at first.
- 11 Then, I ran to him and tapped him on the shoulder.
- 12 He wasn't moving or breathing.
- 13 I said to Jinho, "Call 119," and started CPR.
- 14 That's impressive.
- 15 When did you learn such an important skill?
- 16 We had Safety Training Day at school last week.
- 17 I learned how to do CPR and had a chance to practice.
- 18 Can you show the audience how to perform CPR?
- 19 Keep your arms straight.
- 20 Your arms and the other person's chest must be at a 90 degree angle.
- 21 Push down in the center of the chest hard and fast until an ambulance comes.
- 22 Are there any other things to remember?
- 23 You need to remember the four minutes of "Golden Time."
- 24 It means that you should start CPR within four minutes after someone's heart stops.
- 25 To begin CPR later than that will greatly lower the chances of saving someone's life.
- 26 Timing is as important as doing CPR.
- 27 Thank you for joining us.
- 28 My pleasure.

### Step 5

- 01 Yesterday, a teenager saved the life of an old man.
- 02 The brave student is in the studio with us today.
- 03 Please introduce yourself.
- 04 My name is Kim Sejin.
- 05 I'm in the second grade at Hanguk Middle School.
- 06 Could you tell us your experience?
- 07 Sure. I was waiting for the bus with my friend, Jinho.
- 08 A man suddenly fell in front of us.
- 09 Nobody knew what to do.
- 10 I was as scared as the others at first.
- 11 Then, I ran to him and tapped him on the shoulder.
- 12 He wasn't moving or breathing.
- 13 I said to Jinho, "Call 119," and started CPR.
- 14 That's impressive.



- 15 When did you learn such an important skill?
- 16 We had Safety Training Day at school last week.
- 17 I learned how to do CPR and had a chance to practice.
- 18 Can you show the audience how to perform CPR?
- 19 Yes. Keep your arms straight.
- 20 Your arms and the other person's chest must be at a 90 degree angle.
- 21 Push down in the center of the chest hard and fast until an ambulance comes.
- 22 Are there any other things to remember?
- 23 Yes. You need to remember the four minutes of "Golden Time."
- 24 It means that you should start CPR within four minutes after someone's heart stops.
- 25 To begin CPR later than that will greatly lower the chances of saving someone's life.
- 26 Timing is as important as doing CPR.
- 27 Thank you for joining us.
- 28 My pleasure.

### 교과서 핵심문장 Review

p.33

- A**
- 01 Nobody knew what to do.
  - 02 Timing is as important as doing CPR.
  - 03 I learned how to do CPR and had a chance to practice.
  - 04 Push down in the center of the chest hard and fast until an ambulance comes.
  - 05 To begin CPR later than that will greatly lower the chances of saving someone's life.
- B**
- 01 You'd better not use the elevator.
  - 02 Could you tell us your experience?
  - 03 Are there any other things to remember?
  - 04 You'd better not use this in case of a fire.
  - 05 Don't forget to get under the desk and protect your body first.

## Lesson

# 03 Living a Healthy Life

### 교과서 어휘 다시 쓰기

p.34

- |                              |                   |
|------------------------------|-------------------|
| <b>A</b> 01 붓다; 따르다          | 02 원, 동그라미        |
| 03 줄이다                       | 04 ~ 뒤에           |
| 05 편안한                       | 06 당기다            |
| 07 (시간 단위) 초; 잠깐; 두 번째의      | 08 간단한            |
| 09 쉼다                        | 10 부드럽게           |
| 11 세게; 열심히; 어려운              | 12 마주보다; 직면하다; 얼굴 |
| 13 허리                        | 14 건강한; 건강에 좋은    |
| 15 끝내다, 마치다                  | 16 마지막으로; 마침내     |
| 17 쉽게                        | 18 속도             |
| 19 놓다, 두다; 장소                |                   |
| 20 (눈을) 감다, 닫다; 가까이; 가까운; 친한 |                   |
| <b>B</b> 01 cover            | 02 position       |
| 03 step                      | 04 bend           |
| 05 stretch                   | 06 lower          |
| 07 advice                    | 08 relax          |
| 09 wrist                     | 10 count          |
| 11 switch                    | 12 straighten     |
| 13 activity                  | 14 because        |
| 15 repeat                    | 16 stressed       |
| 17 already                   | 18 exercise       |
| 19 bottom                    | 20 backward       |
| <b>C</b> 01 ~을 차단하다[가리다]     | 02 서로             |
| 03 ~에 집중하다                   | 04 (몸·긴장을) 풀다     |
| 05 ~에 스트레스 받다                | 06 ~을 준비하다        |
| 07 팀을 이루다                    | 08 ~을 극복하다        |

### 교과서 대화 다시 쓰기

pp.35~38

#### Step 1

- 01 want to, often, me feel, how to make, cut, into, put, into, mix, try
- 02 that, more than, can't count, can, how to use, Can, the number of, start using
- 03 What, enjoy doing, enjoy, What can, can make
- 04 What do, on, pictures, What, taking, like, reduce, stress
- 05 Do, have, What, do, taking, walk, makes, healthy
- 06 preparing for, two weeks ago, enjoy speaking, about, cannot
- 07 stressed about, when, stressed, know how to, Let's, can teach, Put, hard, other, Like, feel, enjoy riding, because
- 08 look sick, matter, have, see, doctor, how, get over, when, makes, better

• Step 2 •

- 01 B: I want to eat something healthy. Do you have any advice?  
G: I often eat fresh salad. It makes me feel good.  
B: Really? Do you know how to make it?  
G: Yes, it's quite simple. First, cut many vegetables into small pieces. Next, put them into a bowl. Then, pour some lemon juice on them. Finally, mix everything together.  
B: That's it? I should try it.
- 02 B: People say that we should walk more than 10,000 steps every day to be healthy. I can't count the number of my steps easily.  
G: You can use this smartphone app. Do you know how to use it?  
B: No. Can you show me?  
G: Sure. First, download the app. Then, walk with your smartphone. Later, you can check the number of steps you took.  
B: Thank you. I will start using it today.
- 03 G: What do you enjoy doing after school?  
B: I enjoy cooking healthy food.  
G: Sounds cool. What can you make?  
B: I can make salad, Bibimbap, and vegetable juice.
- 04 B: What do you do on weekends?  
G: I take pictures.  
B: What kind of pictures do you usually take?  
G: I enjoy taking pictures of nature, like trees and flowers. The beautiful pictures reduce my stress.
- 05 G: Do you have a puppy?  
B: Yes. Her name is Coco. I really like her.  
G: What do you do with her?  
B: I enjoy taking a walk with her. It makes me healthy.
- 06 B: Tomorrow, I have an English speaking contest. I started preparing for the contest two weeks ago. I enjoy speaking in English, but I am worried about the contest. I cannot sleep well.
- 07 Karl : Hana, what's the matter?  
Hana: Well, I'm stressed about the test next week.  
Karl : I understand. I ride my longboard when I'm stressed. Do you know how to ride a longboard?  
Hana: No, I don't.  
Karl : Let's go out! I can teach you. Put one foot on the board and push hard with the other.  
Hana: Like this? Wow! This is fun. I feel better already.  
Karl : See? I enjoy riding my longboard because it reduces my stress.  
Hana: That's great!
- 08 B: You look sick. What's the matter?  
G: Well, I have a cold.  
B: Did you see a doctor?  
G: Not yet. Do you know how to get over a cold?

B: Well, I usually drink warm water when I have a cold. It makes me feel better.  
G: Sounds good. I'll try it.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.39~48

• Step 1 •

- 01 At, for, hours  
02 get tired  
03 Why don't, yourself  
04 Let's, with  
05 Close, massage, softly  
06 will relax  
07 When, cover, with, block  
08 make, feel, comfortable  
09 massage, neck  
10 Put, on, back  
11 circles with, to  
12 from, to  
13 help, feel better  
14 Let's, waist  
15 Team up  
16 Stand, each other  
17 Hold, wrists  
18 Slowly stretch, backward  
19 Hold, for, seconds  
20 pull, to, standing  
21 should move, same  
22 If, don't, both  
23 Place, top, on, behind  
24 slowly bend, lower  
25 Hold, few, straighten  
26 position, loosen  
27 Switch, repeat, exercise  
28 How do, feel  
29 If, massage, will feel  
30 focus on, better

• Step 2 •

- 01 At school, for, hours  
02 Do, get tired  
03 Why don't, massage yourself  
04 Let's begin with  
05 massage them softly with  
06 will relax, eyes  
07 When, finish, cover, to block out  
08 make, eyes feel, comfortable  
09 Next, massage  
10 Put, on, back of

- 11 Draw, with, to massage
- 12 from, to bottom
- 13 will help, feel better
- 14 Let's work on
- 15 Team, with, friend
- 16 Stand close, each other, face
- 17 Hold, other's wrists
- 18 Slowly stretch, and, backward
- 19 Hold, position for, seconds
- 20 pull each other, standing position
- 21 should move at, same speed
- 22 If, don't, both of, fall
- 23 Place, top, foot on, behind
- 24 slowly bend, lower yourself
- 25 Hold, for a few, straighten up
- 26 position, loosen up
- 27 Switch, and repeat
- 28 How do, feel
- 29 If, massage yourself, stretch, will feel healthier
- 30 can focus on, studies better

• Step 3 •

- 01 At school, for many hours
- 02 Do, get tired
- 03 Why don't, massage yourself, stretch
- 04 Let's begin with, eyes
- 05 Close your eyes, massage them softly with
- 06 will relax, eyes
- 07 When you finish, cover, with, to block out
- 08 make, eyes feel more comfortable
- 09 Next, massage, neck
- 10 Put, fingers on the back of
- 11 Draw, circles with, fingers to massage, neck
- 12 from top to bottom
- 13 massage, help you feel better
- 14 Let's work on, waist
- 15 Team up with, friend
- 16 Stand close to each other, face, partner
- 17 Hold each other's
- 18 Slowly stretch, head, body backward
- 19 Hold, position for, seconds
- 20 pull each other to, standing position
- 21 and, should move at, same speed
- 22 If, don't, both, you will fall
- 23 Place the top of, on, behind you
- 24 Then, slowly bend, left, and lower yourself
- 25 Hold, for a few seconds, straighten
- 26 position will loosen up, right
- 27 Switch, legs, repeat, exercise
- 28 How do, feel now

- 29 If you massage yourself and stretch, will feel healthier
- 30 Also, can focus on, studies better

• Step 4 •

- 01 At school you sit for many hours.
- 02 Do you get tired?
- 03 Why don't you massage yourself and stretch?
- 04 Let's begin with the eyes.
- 05 Close your eyes and massage them softly with your fingers.
- 06 It will relax your eyes.
- 07 When you finish, cover your eyes with your hands to block out the light.
- 08 It will make your eyes feel more comfortable.
- 09 Next, massage your neck.
- 10 Put your fingers on the back of your neck.
- 11 Draw small circles with your fingers to massage your neck.
- 12 Massage from top to bottom.
- 13 The massage will help you feel better.
- 14 Let's work on your waist.
- 15 Team up with a friend.
- 16 Stand close to each other and face your partner.
- 17 Hold each other's wrists.
- 18 Slowly stretch your head and body backward.
- 19 Hold that position for three seconds.
- 20 Then, slowly pull each other to a standing position.
- 21 You and your partner should move at the same speed.
- 22 If you don't, both of you will fall!
- 23 Place the top of your right foot on the desk behind you.
- 24 Then, slowly bend your left leg and lower yourself.
- 25 Hold it for a few seconds and slowly straighten up.
- 26 This position will loosen up your right leg.
- 27 Switch your legs and repeat the exercise.
- 28 How do you feel now?
- 29 If you massage yourself and stretch every day, you will feel healthier.
- 30 Also, you can focus on your studies better.

• Step 5 •

- 01 At school you sit for many hours.
- 02 Do you get tired?
- 03 Why don't you massage yourself and stretch?
- 04 Let's begin with the eyes.
- 05 Close your eyes and massage them softly with your fingers.
- 06 It will relax your eyes.
- 07 When you finish, cover your eyes with your hands to block out the light.
- 08 It will make your eyes feel more comfortable.
- 09 Next, massage your neck.
- 10 Put your fingers on the back of your neck.
- 11 Draw small circles with your fingers to massage your neck.



- 12 Massage from top to bottom.
- 13 The massage will help you feel better.
- 14 Let's work on your waist.
- 15 Team up with a friend.
- 16 Stand close to each other and face your partner.
- 17 Hold each other's wrists.
- 18 Slowly stretch your head and body backward.
- 19 Hold that position for three seconds.
- 20 Then, slowly pull each other to a standing position.
- 21 You and your partner should move at the same speed.
- 22 If you don't, both of you will fall!
- 23 Place the top of your right foot on the desk behind you.
- 24 Then, slowly bend your left leg and lower yourself.
- 25 Hold it for a few seconds and slowly straighten up.
- 26 This position will loosen up your right leg.
- 27 Switch your legs and repeat the exercise.
- 28 How do you feel now?
- 29 If you massage yourself and stretch every day, you will feel healthier.
- 30 Also, you can focus on your studies better.

#### 교과서 핵심문장 Review

p.49

- A**
- 01 Do you know how to ride a longboard?
  - 02 What do you enjoy doing after school?
  - 03 Also, you can focus on your studies better.
  - 04 When you finish, cover your eyes with your hands to block out the light.
  - 05 If you massage yourself and stretch every day, you will feel healthier.
- B**
- 01 If you don't, both of you will fall!
  - 02 The massage will help you (to) feel better.
  - 03 Why don't you massage yourself and stretch?
  - 04 It will make your eyes feel more comfortable.
  - 05 Draw small circles with your fingers to massage your neck.

#### Lesson

## 04 To Be a Global Citizen

교과서 어휘 다시 쓰기

p.50

- A**
- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| 01 열다, 개최하다; 잡다       | 02 남기다; 떠나다        |
| 03 낭비하다; 낭비; 쓰레기      | 04 회원; 구성원         |
| 05 (돈을) 모으다; 올리다; 기르다 | 06 음료; 마시다         |
| 07 케냐의; 케냐인           | 08 유지하다            |
| 09 ~을 따라서             | 10 기르다, 재배하다; 성장하다 |
| 11 쓰레기                | 12 구하다; 절약하다; 저축하다 |
| 13 문화                 | 14 ~ 전에            |
| 15 세계적인               | 16 놀랍게도            |
| 17 거의                 | 18 들다, 나르다         |
| 19 목표하다; 목표           | 20 멋진, 굉장한         |
- B**
- |               |                |
|---------------|----------------|
| 01 plate      | 02 fantastic   |
| 03 hunger     | 04 protect     |
| 05 volunteer  | 06 flood       |
| 07 sadly      | 08 citizen     |
| 09 vacation   | 10 share       |
| 11 community  | 12 village     |
| 13 produce    | 14 education   |
| 15 campaign   | 16 experience  |
| 17 understand | 18 decide      |
| 19 gather     | 20 communicate |
- C**
- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 01 이제부터       | 02 ~을 보살피다[돌보다]  |
| 03 어려움에 처한    | 04 ~하는 것을 목표로 하다 |
| 05 ~에 관심을 가지다 | 06 ~로 죽다         |
| 07 ~ 덕분에      | 08 ~하지 말자.       |

교과서 어휘 다시 쓰기

pp.51~54

#### Step 1

- 01 flood, a, of, going to send, How, to raise
- 02 plans, going to, to do, study, Are, going to, nice
- 03 What are, doing, making, dying of hunger, hope, care about
- 04 decided to make, What will, share, with, hope, grow
- 05 leave, on, plates, to hold, If, will get, hope, join
- 06 much, Are, going to, campaign, What, mean, before, Let's share, makes, feel, not waste, from, hope
- 07 Are, going, anything special, to visit, about, to, volunteer, Would, like to
- 08 going to hold, to protect, throw, to stop, I hope

#### Step 2

- 01 B: Did you watch the news about the flood?  
G: Yes, I did. They said a lot of people lost their homes.

B: My club is going to send them some money.  
 G: How can you do that? Are you going to raise money, Andy?  
 B: Yes. We're going to make pencil cases and sell them.

**02** B: Do you have any plans for the summer vacation, Suji?  
 G: Yes. I'm going to the Philippines to do some volunteer work with my family.  
 B: Oh, I went there and helped some children study last year. Are you going to do that, too?  
 G: Yes. And I'll also paint walls with the children.  
 B: That sounds nice.

**03** G: What are you doing, Jason?  
 B: I'm making a poster about global hunger. Many people are dying of hunger.  
 G: That's too bad. I didn't know that.  
 B: I hope more people care about global hunger.

**04** G: Dad, my class decided to make a vegetable garden.  
 M: A vegetable garden? What will you grow there, Sena?  
 G: Carrots. We'll grow them and share them with others.  
 M: That's a good idea.  
 G: I hope the carrots grow well.

**05** B: Every day, many students leave some food on their plates. So, our club is going to hold a campaign about it. If you finish all the food on your plate, you will get a small gift. I hope many students join our campaign.

**06** *Karl*: Jiho, isn't that too much? Are you going to eat all of that?  
*Jiho*: I'm not sure, but Bulgogi is my favorite.  
*Karl*: Hey! Look at the campaign poster. "Think, Eat, Save!"  
*Jiho*: What does that mean?  
*Karl*: It means "Think first before you eat and save the Earth."  
*Jiho*: I think I took too much Bulgogi. Let's share it.  
*Karl*: Okay. That's a good idea.  
*Jiho*: We ate it all. My clean plate makes me feel good.  
*Karl*: Let's not waste food from now on. I hope we can save the Earth.

**07** B: What's your plan for the weekend, Sumin? Are you going to do anything special?  
 G: Yes. On Saturday, I'm going to visit my grandmother.  
 B: How about on Sunday?  
 G: I have no plans for Sunday. Why?  
 B: I'm going to do volunteer work at the library on Sunday. Would you like to come with me?  
 G: Sure.

**08** G: My club is going to hold a green campaign at school next Friday.  
 B: What is a green campaign?  
 G: It's a campaign to protect the environment. Many students throw trash on the streets. We hope to stop that.  
 B: I hope your campaign goes well.  
 G: Thanks. I hope so, too.

Step 1

- 01 Global Citizenship, site
- 02 helps, grow as
- 03 people who, to, cultures
- 04 for, in need
- 05 share, citizenship, experiences
- 06 am, from
- 07 member, Global Community
- 08 aims to communicate
- 09 ago, produced, lantern
- 10 uploaded, amazingly, nearly
- 11 Click, for
- 12 festival looks fantastic
- 13 have, festival, village
- 14 like to, yours
- 15 am from
- 16 few, ago, showed us
- 17 all using, to carry
- 18 decided, raise, to send
- 19 sold, and raised
- 20 hope, happy with
- 21 sure, like
- 22 something wonderful
- 23 am, from
- 24 painting, make, look better
- 25 who are good at
- 26 to, much nicer
- 27 enjoy walking alongside
- 28 What, nice

Step 2

- 01 Global Citizenship Education
- 02 Citizenship, helps, grow as, citizens
- 03 who try to, different cultures
- 04 care for, in need, work, better world
- 05 share, global citizenship, experiences
- 06 am, from Korea
- 07 member of, Global Community
- 08 aims to communicate, around
- 09 A week ago, produced, lantern festival
- 10 uploaded, Internet, amazingly, nearly, hits
- 11 Click here for, video
- 12 festival looks fantastic
- 13 have, water festival, village
- 14 like to make, like
- 15 is, am from
- 16 A few, ago, showed, pictures
- 17 Sadly, were all using, to carry

- 18 decided to raise, to send them
- 19 sold, and drinks, raised
- 20 hope, Kenyan, are happy with
- 21 Awesome, I'm sure, like
- 22 did something wonderful
- 23 am, from Malaysia
- 24 started, painting, to make, look better
- 25 who are good at, gathered, painted
- 26 Thanks to, looks much nicer
- 27 enjoy walking alongside, painted
- 28 What a nice

#### • Step 3 •

- 01 the Global Citizenship Education site
- 02 Global Citizenship Education helps, grow as, citizens
- 03 people who try to, different cultures
- 04 care for people in need, work, better world
- 05 share, global citizenship education experiences
- 06 I am, from Korea
- 07 am, member, Global Community Club
- 08 aims to communicate with, from around, world
- 09 A week ago, produced, video, lantern festival, village
- 10 uploaded, to, Internet, amazingly, nearly, hits
- 11 Click here for, video
- 12 lantern festival looks fantastic
- 13 have, water festival in, village
- 14 I'd like to make, like yours
- 15 my name is, am from
- 16 A few weeks ago, teacher showed, pictures, students
- 17 Sadly, were, using plastic bags to carry, books
- 18 class decided to raise, to send them new
- 19 sold cookies and drinks and raised, dollars
- 20 hope, Kenyan students are happy with, new bags
- 21 Awesome, I'm sure they will like
- 22 did something wonderful
- 23 I am, from Malaysia
- 24 started, painting campaign to make, village look better
- 25 who are good at painting gathered, painted, walls
- 26 Thanks to, campaign, village looks much nicer
- 27 everyone, enjoy walking alongside, painted walls
- 28 What a nice idea

#### • Step 4 •

- 01 This is the Global Citizenship Education site.
- 02 Global Citizenship Education helps us grow as global citizens.
- 03 Global citizens are people who try to understand different cultures.
- 04 They also care for people in need and work for a better world.
- 05 Please share your global citizenship education experiences here.

- 06 I am Minhee from Korea.
- 07 I am a member of the Global Community Club.
- 08 My club aims to communicate with people from around the world.
- 09 A week ago we produced a video about the lantern festival in our village.
- 10 We uploaded it to the Internet and amazingly, we got nearly 5,000 hits.
- 11 Click here for our video.
- 12 Wow, your lantern festival looks fantastic!
- 13 We have a water festival in our village.
- 14 I'd like to make a video like yours.
- 15 Hi, my name is Jo. I am from Australia.
- 16 A few weeks ago, my teacher showed us pictures of students in Kenya.
- 17 Sadly, they were all using plastic bags to carry their books.
- 18 My class decided to raise money to send them new school bags.
- 19 We sold cookies and drinks and raised 600 dollars.
- 20 We hope the Kenyan students are happy with the new bags.
- 21 Awesome! I'm sure they will like the bags.
- 22 You did something wonderful!
- 23 I am Afig from Malaysia.
- 24 My school started a wall painting campaign to make our village look better.
- 25 Students who are good at painting gathered and painted on some walls of schools and parks.
- 26 Thanks to this campaign, our village looks much nicer.
- 27 Now, everyone can enjoy walking alongside the painted walls.
- 28 What a nice idea!

#### • Step 5 •

- 01 This is the Global Citizenship Education site.
- 02 Global Citizenship Education helps us grow as global citizens.
- 03 Global citizens are people who try to understand different cultures.
- 04 They also care for people in need and work for a better world.
- 05 Please share your global citizenship education experiences here.
- 06 Hello. I am Minhee from Korea.
- 07 I am a member of the Global Community Club.
- 08 My club aims to communicate with people from around the world.
- 09 A week ago we produced a video about the lantern festival in our village.
- 10 We uploaded it to the Internet and amazingly, we got nearly 5,000 hits.
- 11 Click here for our video.
- 12 Wow, your lantern festival looks fantastic!
- 13 We have a water festival in our village.



- 14 I'd like to make a video like yours.  
 15 Hi, my name is Jo. I am from Australia.  
 16 A few weeks ago, my teacher showed us pictures of students in Kenya.  
 17 Sadly, they were all using plastic bags to carry their books.  
 18 My class decided to raise money to send them new school bags.  
 19 We sold cookies and drinks and raised 600 dollars.  
 20 We hope the Kenyan students are happy with the new bags.  
 21 Awesome! I'm sure they will like the bags.  
 22 You did something wonderful!  
 23 I am Afig from Malaysia.  
 24 My school started a wall painting campaign to make our village look better.  
 25 Students who are good at painting gathered and painted on some walls of schools and parks.  
 26 Thanks to this campaign, our village looks much nicer.  
 27 Now, everyone can enjoy walking alongside the painted walls.  
 28 What a nice idea!

### 교과서 핵심문장 Review

p.65

- A** 01 Now, everyone can enjoy walking alongside the painted walls.  
 02 My class decided to raise money to send them new school bags.  
 03 My club aims to communicate with people from around the world.  
 04 We uploaded it to the Internet and amazingly, we got nearly 5,000 hits.  
 05 Students who are good at painting gathered and painted on some walls of schools and parks.  
**B** 01 You did something wonderful!  
 02 Are you going to eat all of that?  
 03 Global Citizenship Education helps us (to) grow as global citizens.  
 04 They also care for people in need and work for a better world.  
 05 Global citizens are people who[that] try to understand different cultures.

### Special Lesson 1

## Interesting Facts Are Around Us

### 교과서 어휘 다시 쓰기

p.66

- |                     |                   |
|---------------------|-------------------|
| <b>A</b> 01 항목; 물품  | 02 팽창하다; 확장시키다    |
| 03 두 번              | 04 금속             |
| 05 쉬다; 휴식; 나머지      | 06 평균; 평균의        |
| 07 화성               | 08 하나만으로도; 혼자     |
| 09 ~할수록; ~로서        | 10 자라다, 성장하다; 기르다 |
| 11 행성               | 12 금성             |
| 13 물다               | 14 적은             |
| 15 약, 대략; ~에 대한     | 16 완전히            |
| 17 (알을) 낳다; 놓다; 눕히다 | 18 치다; 공격하다       |
| 19 추측하다; 추측         | 20 배              |
| <b>B</b> 01 female  | 02 heat           |
| 03 false            | 04 interesting    |
| 05 lightning        | 06 during         |
| 07 topic            | 08 blood          |
| 09 tongue           | 10 adult          |
| 11 gravity          | 12 never          |
| 13 produce          | 14 weaken         |
| 15 everywhere       | 16 join           |
| 17 mosquito         | 18 space          |
| 19 enough           | 20 weigh          |
| <b>C</b> 01 알아내다    | 02 사실상            |
| 03 ~까지              | 04 ~로 가득 차다       |
| 05 시간이 지남에 따라       | 06 몇몇의, 조금의       |
| 07 ~ 때문에            | 08 평균적으로          |

### 교과서 본문 다시 쓰기

pp.67~76

#### Step 1

- 01 to, Ask  
 02 full of interesting  
 03 how much you know  
 04 gets taller during  
 05 fewer, than  
 06 female mosquitoes  
 07 never strikes, twice  
 08 the biggest, Earth  
 09 no gravity  
 10 Metal expands  
 11 Due to, expands  
 12 gets, taller than  
 13 Adults, have about  
 14 With time, join, fewer, than  
 15 female mosquitoes, bite

- 16 blood, produce
- 17 After, a few days, lay
- 18 strike, over and, again
- 19 gets hit by, on
- 20 The biggest, on
- 21 weigh up to, long
- 22 alone, weigh as much
- 23 In, gravity everywhere
- 24 get farther, weakens, completely
- 25 closer, such as, stronger, that
- 26 Which, the most
- 27 There, another
- 28 what, will be

• Step 2 •

- 01 Welcome to, Ask
- 02 is, of interesting
- 03 find out how much you know, ready
- 04 gets taller during, summer
- 05 Babies, fewer, than adults
- 06 Only female, bite
- 07 Lightning, strikes, same, twice
- 08 the biggest animal on
- 09 There is no gravity
- 10 Metal expands, heat
- 11 Due to, heat, metal, expands
- 12 gets, taller than in winter
- 13 Adults have, babies have about
- 14 With time, join, adults, fewer bones than
- 15 Only female mosquitoes, bite
- 16 need, to produce eggs
- 17 After, female, enough, for a few, lay, eggs
- 18 Lightning, strike, over and over again
- 19 gets hit by, times, on average
- 20 The biggest animal, Earth
- 21 weigh up to, up to, long
- 22 alone, weigh as much as, average
- 23 In fact, there is, everywhere
- 24 As, get farther, weakens, never, away completely
- 25 get closer, planet, such as, stronger than that
- 26 Which, items, the most interesting
- 27 There, be another quiz
- 28 what, next topic will be, See you

• Step 3 •

- 01 Welcome to, Ask
- 02 is, of interesting things
- 03 Take, find out how much you know, Are, ready
- 04 gets taller during the summer
- 05 Babies, fewer bones than adults

- 06 Only female mosquitoes bite
- 07 Lightning never strikes, same, twice
- 08 elephant, the biggest animal on, Earth
- 09 There is no gravity, space
- 10 Metal expands, heat
- 11 Due to summer heat, the metal, expands
- 12 In summer, gets, taller than in winter
- 13 Adults have, bones, babies have about, bones
- 14 With time, some, join together, adults, fewer bones than babies
- 15 Only female mosquitoes, bite
- 16 need blood to produce eggs
- 17 After, female mosquito, enough, rest for a few days, lay, eggs
- 18 Lightning, strike, same, over and over again
- 19 gets hit by lightning, times a, on average
- 20 The biggest animal on the Earth
- 21 weigh up to, and grow up to, long
- 22 Its tongue alone, weigh as much as, average
- 23 In fact, there is gravity everywhere
- 24 As, get farther from, gravity, weakens, never goes away completely
- 25 get closer, another planet, such as Mars, Venus, gravity becomes stronger than that
- 26 Which, quiz items, the most interesting
- 27 There will be another quiz
- 28 Guess what, next topic will be, See you, month

• Step 4 •

- 01 Welcome to "Ask Dr. Lawrence"!
- 02 The world is full of interesting things.
- 03 Take this quiz and find out how much you know about them.  
Are you ready?
- 04 The Eiffel Tower gets taller during the summer.
- 05 Babies have fewer bones than adults.
- 06 Only female mosquitoes bite people.
- 07 Lightning never strikes the same place twice.
- 08 The elephant is the biggest animal on the Earth.
- 09 There is no gravity in space.
- 10 Metal expands in heat.
- 11 Due to summer heat, the metal of the Eiffel Tower expands.
- 12 In summer, the Eiffel Tower gets 15cm taller than in winter.
- 13 Adults have 206 bones, but babies have about 300 bones.
- 14 With time, some of the babies' bones join together, so adults have fewer bones than babies.
- 15 Only female mosquitoes will bite you.
- 16 They need blood to produce eggs.
- 17 After a female mosquito gets enough blood, she'll rest for a few days and lay her eggs.
- 18 Lightning can strike the same place over and over again.
- 19 The Empire State Building gets hit by lightning 23 times a year on average.

- 20 The biggest animal on the Earth is the blue whale.
- 21 It can weigh up to 180 tons and grow up to 30 meters long.
- 22 Its tongue alone can weigh as much as an average African elephant.
- 23 In fact, there is gravity everywhere in space.
- 24 As you get farther from the Earth, the gravity of the Earth weakens, but it never goes away completely.
- 25 When you get closer to another planet, such as Mars or Venus, its gravity becomes stronger than that of the Earth.
- 26 Which of these quiz items is the most interesting to you?
- 27 There will be another quiz soon.
- 28 Guess what the next topic will be. See you next month.

## Step 5

- 01 Welcome to "Ask Dr. Lawrence"!
- 02 The world is full of interesting things.
- 03 Take this quiz and find out how much you know about them.  
Are you ready?
- 04 1. The Eiffel Tower gets taller during the summer.
- 05 2. Babies have fewer bones than adults.
- 06 3. Only female mosquitoes bite people.
- 07 4. Lightning never strikes the same place twice.
- 08 5. The elephant is the biggest animal on the Earth.
- 09 6. There is no gravity in space.
- 10 1. Metal expands in heat.
- 11 Due to summer heat, the metal of the Eiffel Tower expands.
- 12 In summer, the Eiffel Tower gets 15cm taller than in winter.
- 13 2. Adults have 206 bones, but babies have about 300 bones.
- 14 With time, some of the babies' bones join together, so adults have fewer bones than babies.
- 15 3. Only female mosquitoes will bite you.
- 16 They need blood to produce eggs.
- 17 After a female mosquito gets enough blood, she'll rest for a few days and lay her eggs.
- 18 4. Lightning can strike the same place over and over again.
- 19 The Empire State Building gets hit by lightning 23 times a year on average.
- 20 5. The biggest animal on the Earth is the blue whale.
- 21 It can weigh up to 180 tons and grow up to 30 meters long.
- 22 Its tongue alone can weigh as much as an average African elephant.
- 23 6. In fact, there is gravity everywhere in space.
- 24 As you get farther from the Earth, the gravity of the Earth weakens, but it never goes away completely.
- 25 When you get closer to another planet, such as Mars or Venus, its gravity becomes stronger than that of the Earth.
- 26 Which of these quiz items is the most interesting to you?
- 27 There will be another quiz soon.
- 28 Guess what the next topic will be. See you next month.

- A 01 They need blood to produce eggs.
- 02 Babies have fewer bones than adults.
- 03 The elephant is the biggest animal on the Earth.
- 04 In summer, the Eiffel Tower gets 15cm taller than in winter.
- 05 When you get closer to another planet, such as Mars or Venus, its gravity becomes stronger than that of the Earth.
- B 01 Guess what the next topic will be.
- 02 The world is full of interesting things.
- 03 The biggest animal on the Earth is the blue whale.
- 04 Which of these quiz items is the most interesting to you?
- 05 Take this quiz and find out how much you know about them.



## Lesson

# 05

## Different Countries, Different Cultures

교과서 어휘 다시 쓰기

p.78

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| <b>A</b> 01 옷, 의류     | 02 감명을 주다             |
| 03 영화관; 영화            | 04 접시; 요리             |
| 05 동작; (정치적·사회적) 운동   | 06 구역; 블록; 사각형 덩어리    |
| 07 응원하다; 환호하다; 응원; 환호 |                       |
| 08 경치, 전망; 견해         | 09 ~ 가까이; 가까운         |
| 10 빛나다                | 11 여전히, 아직도           |
| 12 창의성                | 13 놀라운                |
| 14 ~한 맛이 나다; 맛보다; 맛   | 15 선택(권)              |
| 16 흔들다; 파도, 물결        | 17 수도; 자본; 대문자        |
| 18 역사적으로 중요한          | 19 경기; 어울리는 사람[것]; 성난 |
| 20 창의적인               |                       |
| <b>B</b> 01 nature    | 02 prefer             |
| 03 stadium            | 04 bright             |
| 05 while              | 06 seafood            |
| 07 design             | 08 ceiling            |
| 09 traditional        | 10 inside             |
| 11 unique             | 12 both               |
| 13 meat               | 14 colorful           |
| 15 work               | 16 tourist            |
| 17 column             | 18 straight           |
| 19 showing            | 20 experience         |
| <b>C</b> 01 ~ 맞은편에    | 02 ~함으로써              |
| 03 ~로 잘 알려져 있다        | 04 둘러보다, 여행하다         |
| 05 걸어서                | 06 많이                 |
| 07 계속되다               | 08 ~로 가득 차다           |

교과서 어휘 다시 쓰기

pp.79~82

### • Step 1 •

- 01 near, far, How, get, straight, turn  
 02 to buy, Where, Where, blocks, turn, across from  
 03 Let's go, How, on, by, Which, prefer  
 04 What, called, type, try, on, Which, prefer  
 05 Welcome to, famous, on, right, near, view, amazing  
 06 How, help, view, to, top, Which, prefer, choice, by, nearest, Go straight, on, There, don't we, sounds  
 07 get to, straight, blocks, right, on, across  
 08 why don't we, on, What, one, other, prefer, prefer, let's

### • Step 2 •

- 01 B: Excuse me. Is the Picasso Museum near here?  
 G: Yes. It's not far from here.  
 B: How can I get there?  
 G: Go straight one block and turn left. It's on your right.

02 B: Sally, I need to buy some candies for Halloween. Where can I buy them?

G: You can buy them at Wendy's Candy Shop.

B: Where is it?

G: Go straight two blocks and turn right. It's across from the library.

03 B: It's really hot here in Thailand. Let's go to the night market and have some fresh fruit juice.

G: Sounds good. How do we get there?

B: We can go on foot or by bus. Which do you prefer?

G: I prefer the bus.

04 G: What is this long dress called?

M: It is an Ao dai, a type of traditional clothing from Vietnam.

G: Can I try one on?

M: Sure. Which do you prefer, the purple one or the yellow one?

G: The purple one, please.

05 M: Welcome to London City Tour. Today, we'll visit famous places in London. Can you see the London Eye? It's on your right. It's a Ferris wheel near the River Thames. The view from the London Eye is amazing. Many people visit it every year.

06 Staff: How may I help you?

Mom: We want to enjoy a good view of London.

Hana: Where is the best place to go?

Staff: We have two great places. The London Eye is a Ferris wheel and the Sky Garden is a glass garden on top of a tall building. Which do you prefer?

Mom: Hmm... I prefer the London Eye.

Hana: Me, too.

Staff: Good choice. You can get there by bus.

Mom: Where is the nearest stop?

Staff: Go straight one block and turn right. It's on your left. Have a good trip!

Hana: Wow, I can see all of London. Look! There is a big clock.

Mom: I think that's Big Ben. Why don't we go and visit it later?

Hana: That sounds great.

07 B: Excuse me. Can you tell me how to get to the Africa Museum?

G: Sure. Go straight two blocks and turn right.

B: Go straight and turn right. And then?

G: It's on your left. It's across from the shoe store.

B: I got it. Thank you very much.

08 B: Jisu, why don't we watch the movie *Best Friends* on Saturday?

G: Sounds good. What time does it begin?

B: On Saturday there are two showings, one at five and the other at seven. Which do you prefer?

G: I prefer the seven showing.

B: Okay. Then let's meet at six.

G: Sounds good.

## • Step 1 •

- 01 traveled, summer
- 02 is loved by
- 03 visited, interesting
- 04 trip, in
- 05 capital, famous for
- 06 to watch, match
- 07 were excited because, most
- 08 stadium, full of
- 09 As, match, by, shouting
- 10 After, toured
- 11 While, around, historic
- 12 visited, museum, watched
- 13 in, dancing, movements
- 14 dinner, ate
- 15 traditional, dish with
- 16 tasted like
- 17 so, that, enjoyed
- 18 In, took, tour
- 19 were, by
- 20 In, creative, like
- 21 After, visited
- 22 Work, in, still, on
- 23 impressed by, unique
- 24 ceiling, shone, bright
- 25 columns stood
- 26 could feel, creativity, nature
- 27 Traveling, was
- 28 While, a lot
- 29 to visit

## • Step 2 •

- 01 traveled to, summer
- 02 is loved by lots
- 03 visited, interesting places
- 04 trip started in
- 05 capital, is famous for
- 06 stadium to watch, match
- 07 were excited because, could watch, most famous, players
- 08 was full of, fans
- 09 As, match, by singing, waving, shouting
- 10 After, toured, went to
- 11 While, walked around, historic buildings
- 12 visited a flamenco museum
- 13 in, was dancing, wonderful movements
- 14 dinner, ate
- 15 traditional Spanish dish with, seafood
- 16 tasted like fried rice

- 17 delicious that we, enjoyed
- 18 In, took a tour of
- 19 Both were designed
- 20 In, some, creative works like, colorful
- 21 After, we visited
- 22 Work, started in, is still going on
- 23 was impressed by, size, design
- 24 ceiling inside, shone like, bright stars
- 25 stone columns stood like
- 26 could feel, creativity, love, nature
- 27 Traveling in, was, experience
- 28 While I was, learned a lot
- 29 want to visit, country

## • Step 3 •

- 01 family traveled to, this summer
- 02 is loved by lots of tourists
- 03 visited many interesting places
- 04 Our trip started in
- 05 is the capital, is famous for soccer
- 06 went to, stadium to watch, soccer match
- 07 were excited because, could, some, most famous, players
- 08 stadium was full of soccer fans
- 09 As we watched, cheered by singing, waving, shouting with other
- 10 After we toured, went to
- 11 While we walked around, saw, historic buildings
- 12 visited, flamenco museum and watched, flamenco dance
- 13 in, red dress was dancing, with wonderful movements
- 14 For dinner, we ate
- 15 traditional Spanish dish with, and seafood
- 16 tasted like fried rice in
- 17 was so delicious that we, enjoyed
- 18 In, we took a tour of
- 19 Both were designed by
- 20 In, saw some of, creative works like, colorful
- 21 After, we visited
- 22 Work on, building started in, is still going on today
- 23 was impressed by its size, unique design
- 24 ceiling inside, shone like, with, stars
- 25 stone columns stood like, trees
- 26 At, could feel, creativity, his love of nature
- 27 Traveling in, was, wonderful experience
- 28 While, was there, learned a lot about
- 29 want to visit, country again

## • Step 4 •

- 01 My family traveled to Spain this summer.
- 02 Spain is loved by lots of tourists.
- 03 We visited many interesting places.

- 04 Our trip started in Madrid.
- 05 Madrid is the capital and is famous for soccer.
- 06 We went to a stadium to watch a soccer match.
- 07 My sister and I were excited because we could watch some of the world's most famous soccer players.
- 08 The stadium was full of soccer fans.
- 09 As we watched the match, we cheered by singing songs, waving our hands, and shouting with other fans.
- 10 After we toured Madrid, we went to Seville.
- 11 While we walked around the city, we saw many historic buildings.
- 12 We visited a flamenco museum and watched a flamenco dance.
- 13 A woman in a red dress was dancing the flamenco with wonderful movements.
- 14 For dinner, we ate paella.
- 15 It is a traditional Spanish dish with rice, vegetables, meat, and seafood.
- 16 It tasted like fried rice in Korea.
- 17 It was so delicious that we all enjoyed it.
- 18 In Barcelona, we took a tour of Park Guell and Sagrada Familia.
- 19 Both were designed by Antoni Gaudí.
- 20 In Park Guell, we saw some of Gaudí's creative works like a colorful lizard.
- 21 After Park Guell, we visited Sagrada Familia.
- 22 Work on the building started in 1883 and is still going on today.
- 23 I was impressed by its size and unique design.
- 24 The ceiling inside Sagrada Familia shone like the night sky with bright stars.
- 25 Its stone columns stood like big trees.
- 26 At Park Guell and Sagrada Familia I could feel Gaudí's creativity and his love of nature.
- 27 Traveling in Spain was a wonderful experience.
- 28 While I was there, I learned a lot about Spain.
- 29 I want to visit the country again.

#### Step 5

- 01 My family traveled to Spain this summer.
- 02 Spain is loved by lots of tourists.
- 03 We visited many interesting places.
- 04 Our trip started in Madrid.
- 05 Madrid is the capital and is famous for soccer.
- 06 We went to a stadium to watch a soccer match.
- 07 My sister and I were excited because we could watch some of the world's most famous soccer players.
- 08 The stadium was full of soccer fans.
- 09 As we watched the match, we cheered by singing songs, waving our hands, and shouting with other fans.

- 10 After we toured Madrid, we went to Seville.
- 11 While we walked around the city, we saw many historic buildings.
- 12 We visited a flamenco museum and watched a flamenco dance.
- 13 A woman in a red dress was dancing the flamenco with wonderful movements.
- 14 For dinner, we ate paella.
- 15 It is a traditional Spanish dish with rice, vegetables, meat, and seafood.
- 16 It tasted like fried rice in Korea.
- 17 It was so delicious that we all enjoyed it.
- 18 In Barcelona, we took a tour of Park Guell and Sagrada Familia.
- 19 Both were designed by Antoni Gaudí.
- 20 In Park Guell, we saw some of Gaudí's creative works like a colorful lizard.
- 21 After Park Guell, we visited Sagrada Familia.
- 22 Work on the building started in 1883 and is still going on today.
- 23 I was impressed by its size and unique design.
- 24 The ceiling inside Sagrada Familia shone like the night sky with bright stars.
- 25 Its stone columns stood like big trees.
- 26 At Park Guell and Sagrada Familia I could feel Gaudí's creativity and his love of nature.
- 27 Traveling in Spain was a wonderful experience.
- 28 While I was there, I learned a lot about Spain.
- 29 I want to visit the country again.

#### 고급서 핵심문장 Review

p.93

- A 01 Spain is loved by lots of tourists.
- 02 Both were designed by Antoni Gaudí.
- 03 At Park Guell and Sagrada Familia I could feel Gaudí's creativity and his love of nature.
- 04 My sister and I were excited because we could watch some of the world's most famous soccer players.
- 05 As we watched the match, we cheered by singing songs, waving our hands, and shouting with other fans.
- B 01 The stadium was full of soccer fans.
- 02 I was impressed by its size and unique design.
- 03 It was so delicious that we all enjoyed it.
- 04 It is an Ao dai, a type of traditional clothing from Vietnam.
- 05 While we walked around the city, we saw many historic buildings.



01 ⑤ 02 ③ 03 of 04 This is a type of book.

05 ③ 06 ③

07 (1) ②, I don't think he is angry.

(2) ⑥, She needs a pen to write with.

08 ④ 09 ③ 10 ④ 11 ④

12 I want to buy something sweet to eat. 13 ①

14 ④ 15 ④ big ⑥ small 16 ④ 17 ⑤

18 ② 19 ② 20 ②, ③

01 ⑤ '미래에 이루기를 바라는 것'은 goal(목표)의 영영표이다.

- ① 어떤 것을 하는 데 시간을 사용하다 → spend((시간을) 보내다)  
 ② 어떤 것을 더 느리게 만들다 → slow down((속도·진행을) 늦추다)  
 ③ 어떤 것을 나중에까지 미루다 → put off(~을 미루다[연기하다])  
 ④ 어려운 것을 하는 데 성공하다 → achieve(달성하다, 이루다)

02 ② at a time: 한 번에

선생님은 한 번에 한 개의 질문에 답하셨다.

⑥ search for ~: ~을 찾다

소년은 모래에서 무언가를 찾고 있었다.

03 ③ because of ~: ~ 때문에

⑥ in front of ~: ~ 앞에

04 '일종의 ~'라는 의미의 a type of ~를 이용하여 영작한다.

05 ⑥와 ③의 밑줄 친 like는 '~와 같은, ~처럼'이라는 의미의 전치사로 쓰였고, 나머지는 모두 '좋아하다'라는 의미의 동사로 쓰였다.

- ① Ben은 내 생각을 마음에 들어 하지 않았다.  
 ② 너는 어떤 과목을 좋아하니?  
 ③ Mia는 아기처럼 울고 있었다.  
 ④ 너는 네 새 가방이 마음에 드니?  
 ⑤ 나는 친구들과 함께 공부하는 것을 좋아한다.

06 밑줄 친 부분은 '그거 좋은 생각이야.'라는 의미로 상대방의 제안·권유에 긍정적으로 답하는 표현이므로 '그거 좋은 것 같아.'라는 의미의 ③으로 바뀔 수 있다.

- ① 나는 그렇게 생각하지 않아.  
 ② 글썄, 난 잘 모르겠어.  
 ④ 나는 그 생각이 마음에 들지 않아.  
 ⑤ 나는 내 교과서를 충분히 읽었어.

07 ② 명사절은 「주어 + 동사」 어순으로 써야 하므로 is he를 he is로 고쳐야 한다.

⑥ pen을 수식하도록 writing을 형용사적 용법의 to부정사 to write로 고쳐야 한다.

08 동사 hope의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 생략되었다. 나는 네가 내 선물을 마음에 들어 하길 바란다.

09 ③의 밑줄 친 부분은 보어로 쓰인 명사적 용법의 to부정사이고, 나머지는 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.

- ① 그녀는 자신을 도와줄 누군가를 원했다.  
 ② 아기는 가지고 놀 장난감 몇 개를 받았다.  
 ③ 나의 목표는 패션 디자이너가 되는 것이다.  
 ④ 나는 이번 주말에 할 만한 특별한 것이 없다.  
 ⑤ 도서관에 읽을 만한 재미있는 책들이 많이 있다.

10 ④의 밑줄 친 that은 지시형용사이고, 나머지는 모두 명사절을 이끄는 접속사 that이다.

- ① 나는 내가 시험에 합격하기를 바란다.  
 ② 그녀가 Ann의 어머니인 것은 확실하다.

③ Peter는 그 이야기가 사실이 아니라고 말했다.

④ 나는 50쪽에 있는 그 문제를 풀 수 없었다.

⑤ 사실은 우리가 충분한 시간을 가지고 있지 않다는 것이다.

11 ④ believe의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌도록 it을 접속사 that으로 고쳐야 한다. 명사절이 동사의 목적어 역할을 하는 경우 접속사 that은 생략할 수 있다.

- ① 너는 잠 잘 텐트가 있니?  
 ② 나는 그 교과서가 Jane의 것이라고 생각한다.  
 ③ 그녀는 앓을 의자를 찾고 있다.  
 ⑤ Harry는 마실 물 한 병을 원했다.

12 want의 목적어로 명사적 용법의 to부정사 to buy를 쓰고, something과 같이 -thing으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 경우, 「대명사 + 형용사 + to부정사」의 어순으로 써야 하므로 something 뒤에는 sweet to eat을 쓴다.

13 마지막 문장 '여러분은 어떻게 그것을 하나요?'는 문맥상 '여러분은 시간을 어떻게 하나요?'라는 의미이므로, 시간을 관리하는 방법에 대한 내용이 이어지는 것이 가장 적절하다.

14 think의 목적어로 접속사 that이 이끄는 명사절이 와야 한다. 명사절은 「주어 + 동사」의 어순으로 써야 하므로 that 뒤에는 주어인 동명사 doing과 동사 is를 쓰고, 비교급 more important 뒤에 than과 함께 비교 대상인 dreaming을 써야 한다.

15 큰 목표를 세우고 그것에 노력을 들이는 것을 이루는 것 대신에 매일 세 개의 영어 단어를 배우는 것과 같이 매일 달성할 수 있는 작은 목표를 세운다고 했으므로 ②에 들어갈 말은 big, ⑥에 들어갈 말은 small이다.

큰 목표를 한 번에 한 걸음씩 이루기 위해 수빈이는 작은 목표들을 설정하고 그것들을 매일 달성한다.

16 ④ It이 가리키는 것은 숙제 할 때 스마트폰을 한 쪽으로 치우는 것인데, 스마트폰을 치워서 숙제를 빨리 끝낸다고 했으므로 It(스마트폰을 한 쪽으로 치우는 것)이 많은 시간을 낭비하게 한다는 흐름은 어색하다. 절약하게 한다는 의미가 되도록 wastes를 saves와 같이 고치는 것이 적절하다.

17 전체 문장은 I used to read SNS postings while I was doing my homework.로, ⑤에는 앞의 was와 함께 과거진행형(was[were] + 동사원형-ing)을 이루도록 do가 아니라 doing이 들어가야 한다.

18 think의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어가는 것이 적절하다.

19 ⑥와 ②의 밑줄 친 to부정사는 명사를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였고, ①③은 명사적 용법, ④⑤는 부사적 용법으로 쓰였다.

- ① 나는 그녀를 다시 만나기를 바란다.  
 ② 나는 나를 도와줄 누군가가 필요하다.  
 ③ 내 꿈은 우주를 여행하는 것이다.  
 ④ 그는 건강해지기 위해 규칙적으로 운동한다.  
 ⑤ Paul은 그곳에 제시안에 도착하기 위해 빠르게 운전했다.

20 Every Saturday morning, I go to cooking classes or search for recipes.(매주 토요일 아침에 저는 요리 수업에 가거나 요리법들을 찾아봐요.)에서 알 수 있다.

01 ② 02 ④ 03 ④ 04 ⑤ 05 ④

06 (1) body (2) open (3) stairs (4) elevator 07 ①

08 three times as long as 09 ③

10 Did you decide what to wear tomorrow?

11 Tomorrow will be as cold as today.

12 ③ 13 ④

14 When did you learn such an important skill?

15 ⑤      16 ③      17 ⑤      18 ③      19 ④

20 push down

01 ②는 '받다'라는 의미의 동사이고, 나머지는 모두 동사에 -ive가 붙은 형용사이다.

- ① 활동적인                      ③ 창의적인  
④ 지원하는                      ⑤ 인상적인

02 '작품, 일, 의무와 같은 것을 하다'는 ④ perform(행하다)의 영영풀이이다.

- ① 툭툭 치다                      ② 낮추다; 더 낮음  
③ 보호하다                      ⑤ 소개하다

03 ④ 「had better + 동사원형」은 '~하는 게 좋겠다'라는 의미인데, 다음 문장에 표지판에 바닥이 젖었다고 되어 있다고 했으므로, '뛰는 게 좋겠어.'는 흐름상 어색하다. 뛰지 않는 게 좋겠다는 의미가 되도록 you'd better not run으로 고치는 것이 적절하다.

04 주어진 문장은 '나가자'라는 의미로, 앞에 흔들림이 멈췄다는 내용이 있고 뒤에 엘리베이터 대신 계단을 이용하라는 내용이 나오는 ⑤에 들어가는 것이 적절하다.

05 모든 것이 흔들리고 있으므로 먼저 책상 밑으로 들어가서 몸을 보호하는 것을 잊지 말라고 하는 것이 자연스러우므로, 상대방에게 어떤 일을 상기시켜주는 표현인 「Don't forget to + 동사원형 ~.」(~할 것을 잊지 마.)을 이용한 ④가 들어가는 것이 적절하다.

06 지진이 발생할 경우에, '몸'을 먼저 보호해야 한다. 흔들림이 멈추면, '열린' 지역으로 나가야 한다. 나갈 때는 '엘리베이터' 대신에 '계단'을 이용하는 게 좋다.

07 B가 은행을 찾아가는 법을 알려주고 있으므로, '어떻게 ~할지; ~하는 방법'이라는 의미인 「how + to부정사」 형태가 되는 것이 적절하다.

A: 은행 찾는 법을 알려줄 수 있나?

B: 응. 직진해서 한 블록 간 뒤 왼쪽으로 꺾으면 돼.

08 빨간색 밧줄은 30cm이고 초록색 밧줄은 90cm이므로, '초록색 밧줄은 빨간색 밧줄의 세 배만큼 길다.'라는 의미가 되도록 「배수사 + as + 형용사[부사]의 원급 + as」(~보다 몇 배만큼 ...한[하게]) 형태로 쓴다.

09 빈칸 앞뒤에 as가 있으므로 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」 형태의 동등 비교 구문이 되도록 원급인 light, small, expensive가 들어갈 수 있다.

10 '무엇을 ~할지'라는 의미는 「what + to부정사」로 나타낸다.

11 '~만큼 ...한[하게]'라는 의미는 「as + 형용사[부사]의 원급 + as」로 나타낸다.

12 ③ 그의 가방은 내 것의 두 배만큼 크다.

- ④ better → good  
⑤ 언제 녹음을 시작할지 말해주세요.  
⑥ 그들은 다음에 어디에 갈지에 대해 이야기하고 있다.  
⑦ so → as

13 ④ '무엇을 ~할지'라는 의미의 「what + to부정사」 구문이 되도록 doing을 to do로 고쳐야 한다.

14 such (+ a(n)) + 형 + 명: 그렇게[정말] ~한 ...

15 처음에는 다른 사람들만큼 무서웠다고 했으므로 ⑤는 일치하지 않는다.

16 ② I learned how to do CPR로, 「how + to부정사」가 learned의 목적어로 쓰였다.

⑤ show the audience how to perform CPR로, 수여동사 show 뒤에 간접목적어 the audience, 직접목적어 how to perform CPR 순으로 배열한다.

17 ⑤ 전치사 of의 목적어 역할을 하도록 save를 동명사 saving으로 고쳐야 한다.

18 앞에 비교급 later가 있으므로 '~보다'라는 의미의 전치사 than이 들어가는 것이 적절하다.

19 심장이 멈춘 후 4분보다 늦게 심폐소생술을 시작하는 것은 생명을 구할 가능성을 크게 낮출 것이라고 했으므로 ④가 가장 적절하다.

20 '어떤 사람이나 사물을 더 낮은 수준으로 옮기기 위해 힘을 사용하다'는 push down(~을 꼭 누르다)의 영영풀이이다.

## 최종점검 모의고사

## Lesson 03

pp.104~107

01 ②      02 ④      03 ①      04 ⑤

05 Do you know how to ride a longboard?      06 ③

07 ③, ④      08 Lily made me clean the window.      09 ①

10 ②      11 ③      12 ③

13 ③ (s)retch      ⑥ (r)elax      ⑦ (c)over      14 ④

15 ⑥, The massage will help you (to) feel better.      16 ③

17 ⑤      18 ④      19 ④      20 place

01 모두 동사에 접미사 -able이 붙어서 만들어진 형용사인 반면 ②는 그렇지 않다.

02 '어떤 것을 다른 것 위에 두거나 펼치다'는 cover(덮다)의 영영풀이이다.

03 걸음의 수를 쉽게 셀 수 있다고 말했는데도 걸음의 수를 확인할 수 있는 스마트폰 앱을 알려주는 것은 흐름상 어색하므로 ①의 can을 can't와 같이 고치는 것이 적절하다.

04 시험을 앞두고 있는 감정 상태이고, 대화의 후반부에 롬보드를 타고 난 뒤 기분이 나아졌다고 했으므로 공통으로 들어갈 말로 가장 적절한 것은 ⑤ '스트레스 받는다'이다.

05 '너는 ~하는 법을 아니?'라는 의미의 Do you know how to ~? 표현이 되도록 배열한다.

06 롬보드를 타고 기분이 나아진 하나에게 하는 말이므로 스트레스를 줄여주기 때문에 롬보드를 타는 것을 즐긴다고 하는 것이 적절하다.  
I enjoy ~.: 나는 ~을 즐겨.

07 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다. 또한, if ... not ~(만약 ~하지 않으면)은 unless로 바꿔 쓸 수 있다.

08 과거시제이므로 make를 made로 바꿔 쓰고, made는 사역동사이므로 목적격 보어로 동사원형을 쓰고 「사역동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 어순으로 영작한다.

09 ①의 밑줄 친 if는 '인지 아닌지'라는 의미로 명사절을 이끄는 접속사이고, 나머지는 모두 '만약 ~한다면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끄는 접속사이다.

- ① 그녀는 네가 여기 사는지 물었다.  
② 만약 네가 떠나면 우리는 네가 그리울 거야.  
③ 네가 요리하면 나는 설거지를 할게.  
④ 만약 네가 도움이 필요하다면 언제든지 나에게 전화해.  
⑤ 만약 네가 내 숙제를 도와준다면 내가 너에게 선물을 줄게.

10 ②의 밑줄 친 made는 수여동사로 「수여동사 + 간접목적어 + 직접목적어」 구조로 쓰였고, 나머지는 모두 사역동사로 「사역동사 + 목적어 + 목적격 보어」 구조로 쓰였다.

- ① Jason은 우리가 그를 기다리게 했다.  
② Tim은 그의 딸에게 장난감을 만들어 줬다.  
③ 그 바지는 너를 기가 커 보이게 했다.  
④ 그녀의 말은 내가 마음을 바꾸게 했다.  
⑤ Anne은 그가 전체 이야기를 반복하게 했다.

11 ④ washing → wash

- ⑤ 나의 오빠는 내가 음식을 주문하게 했다.  
⑥ 만약 네가 열심히 연습한다면 너는 경주에서 이길 것이다.  
⑦ 만약 네가 주소를 모른다면 너는 편지를 보낼 수 없다.



- ㉔ will take → take
- 12 ㉔ let은 사역동사이므로 목적격 보어로 동사원형을 쓴다.  
우리 선생님은 우리가 휴식을 취하도록 허락하셨다.  
㉔ help는 준사역동사이므로 목적격 보어로 동사원형이나 to부정사를 쓴다.  
Jim은 그들이 집을 짓는 것을 도울 것이다.  
㉔ 조건을 나타내는 부사절에서는 의미상 미래를 나타내더라도 현재시제를 써야 한다.  
만약 내가 숙제가 없다면 나는 콘서트에 갈 것이다.
- 13 ㉔ '근육이 길어지고 팽팽해지도록 팔, 다리, 또는 몸을 가능한 한 곧게 만들다'는 stretch(스트레칭 하다)의 영영풀이이다.  
㉔ '차분하고 편안해지거나 누군가를 차분하고 편안해지게 하다'는 relax(긴장을 풀다)의 영영풀이이다.  
㉔ '어떤 것을 다른 무언가 위에 두거나 펼치다'는 'cover(덮다)'의 영영풀이이다.
- 14 make는 사역동사이므로 「사역동사 + 목적어 + 목적격 보어」의 어순으로 배열한다.
- 15 ㉔ help는 준사역동사로, 목적격 보어로 동사원형이나 to부정사를 쓰므로 feeling을 feel 또는 to feel로 고쳐야 한다.
- 16 ㉔ 파트너와 마주보고 손목을 잡고 서 있다가 머리와 몸을 뒤로 뺀 뒤 다시 선 자세로 돌아오려면 천천히 서로를 당겨야 하므로 push(밀다)는 pull(당기다)과 같이 고쳐야 한다.
- 17 오래 하는 것이 좋다는 내용은 언급되지 않았고 3초 동안 유지하라고 나와 있으므로 ㉔는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 18 등위접속사 and에 의해 repeat과 병렬 연결되는 동사이므로 Switch로 고쳐야 한다.
- 19 ㉔ loosen up: (몸·긴장을) 풀다  
㉔ focus on ~: ~에 집중하다
- 20 '특히 신중하거나 의도적으로 무언가를 특정한 곳에 놓다'는 place(놓다, 두다)의 영영풀이이다.

#### 최종점검 모의고사

#### Lesson 04

pp.108~111

- 01 ①      02 ⑤      03 ③      04 Will you eat  
05 ④      06 ④      07 He said something bad to Jane.  
08 I read a book about people who helped others.  
09 ②      10 ⑤  
11 They have a little son who[that] likes to play with toys.  
12 ①      13 ⑤  
14 He has a water festival in his village.      15 ⑤  
16 my teacher showed us pictures of students in Kenya  
17 ⑤  
18 Students who[that] are good at painting gathered  
19 이 캠페인 덕분에 우리 마을은 훨씬 더 멋져 보여요.      20 ⑤

- 01 ①은 '명사 : 형용사'의 관계이고, 나머지는 모두 '동사 : 명사'의 관계이다.  
① 문화 : 문화의      ② 보호하다 : 보호  
③ 교육하다 : 교육      ④ 생산하다 : 생산  
⑤ 의사소통하다 : 의사소통
- 02 • 그녀는 춤을 잘 춘다. (be good at + (동)명사: ~을 잘하다)  
• 아기는 그녀의 보살핌 덕분에 잘 잤다. (thanks to ~: ~ 덕분에)  
• 나는 네가 경기에서 이길 것이라고 확신해. (be sure (that) + 주어 + 동사: ~을 확신하다)  
• 여자는 바닥에 종이를 버렸다. (throw away: 버리다)

- 03 다음 문장에서 그것을 멈추기를 바란다고 했으므로 ㉔의 pick up(줍다)은 throw(버리다)와 같이 고치는 것이 자연스럽다.
- 04 「Are you going to + 동사원형 ~?」은 '너는 ~할 거니?'라는 의미로, 「Will you + 동사원형 ~?」(너는 ~할 거니?)으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 05 ㉔를 영작하면 Let's not waste food from now on.이 되므로 ㉔에는 for가 아니라 from이 들어가야 한다.  
Let's not + 동사원형 ~: ~하지 말자.  
from now on: 이제부터
- 06 음식 낭비를 줄여 환경을 보호하자는 내용의 대화이므로 주제로 가장 적절한 것은 ㉔이다.
- 07 something과 같이 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식한다.
- 08 선행사 people을 수식하는 관계대명사절 who helped others가 people 뒤에 오도록 배열한다.
- 09 ㉔ 선행사가 사람이므로 관계대명사 who가 적절하다.  
내 돈을 훔친 그 남자는 달아났다.  
㉔ 선행사가 3인칭 복수이고 주격 관계대명사절의 동사는 선행사의 수와 인칭에 일치시켜야 하므로 are가 적절하다.  
사용하지 않는 컴퓨터들을 꺼라.  
㉔ 선행사가 사람이므로 관계대명사 that이 적절하다.  
우주 비행사는 우주를 여행하는 사람이다.
- 10 ㉔ anything과 같이 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 different anything을 anything different로 고쳐야 한다.  
① 그녀는 공원 근처에 있는 집에 산다.  
② 나는 미국에 사는 사촌들이 있다.  
③ Mia는 가난한 사람들에게 도움이 되는 것을 하고 싶어 한다.  
④ 그 영화는 무용가가 되고 싶은 소년에 대한 것이다.
- 11 선행사가 사람이고 관계대명사절은 앞에 있는 명사를 수식하므로 두 번째 문장의 He를 who 또는 that으로 바꿔 관계대명사절로 만들어 선행사인 son 다음에 쓴다.
- 12 ㉔ 그들은 특이한 것을 알아차리지 못했다.  
㉔ 그녀는 그것이 심각한 것이 아니라고 생각했다.  
㉔ were → was  
㉔ take → takes  
㉔ 우리는 주말에 일할 수 있는 사람을 찾고 있다.
- 13 주어진 문장은 '우리는 그것을 인터넷에 올렸고, 놀랍게도 거의 5,000건의 조회 수를 얻었어요.'라는 의미로, 등 축제에 관한 비디오를 만들어 그것을 인터넷에 올렸다는 흐름이 되는 것이 자연스러우므로 ㉔에 들어가는 것이 적절하다.
- 14 Sunan의 말 We have a water festival in our village.에서 알 수 있다.  
질문: Sunan은 마을에 어떤 축제를 가지고 있는가?
- 15 ㉔ something과 같이 -thing으로 끝나는 부정대명사는 형용사가 뒤에서 수식하므로 wonderful something을 something wonderful로 고쳐야 한다.
- 16 수여동사 show + 간접목적어 + 직접목적어: ~에게 ...을 보여주다
- 17 ㉔ 케냐 학생들에게 가방을 어떻게 보낼 것인지는 언급되지 않았다.  
① → He is from Australia.  
② → They used plastic bags to carry their books.  
③ → They decided to send new school bags to the Kenyan students.  
④ → They sold cookies and drinks to raise money.
- 18 문장이 주어이자 선행사인 Students가 사람이고 3인칭 복수이므로 관계대명사절 who[that] are good at painting을 Students 뒤에 쓰고, Students의 동사인 gathered를 마지막에 쓴다.  
be good at + (동)명사: ~을 잘하다



- 19 thanks to ~: ~ 덕분에  
look + 형용사: ~하게 보이다  
much: 훨씬 (비교급 강조 부사)
- 20 ① 벽화 그리기 캠페인을 주도한 것은 Afig의 학교이다.  
② 언급되지 않았다.  
③ 그림을 잘 그리는 학생들이 참여했다.  
④ 언급되지 않았다.

## 최종점검 모의고사

## Lesson 05

pp.112~115

- 01 ④      02 ③      03 ④      04 ④      05 ①  
06 ③      07 ⑤      08 He was so sick that he was taken  
09 ③      10 ④      11 ①  
12 (1) ⑥, Is the restaurant closed at 10:00 every night?  
(2) ⑥, Her novel is so great that it will be made into a movie.  
13 ③      14 We went to a stadium to watch a soccer match.  
15 세계에서 가장 유명한 몇몇 축구 선수들을 볼 수 있어서 16 ⑤  
17 ⑤      18 ④ designed ⑥ creativity      19 ③  
20 ③, ④

- 01 <보기>와 ④는 '동사: 명사'의 관계이고, ①②⑤는 '명사: 형용사', ③은 '동사: 형용사'의 관계이다.  
<보기> 감명을 주다: 감명  
① 색: 형형색색의      ② 역사: 역사적으로 중요한  
③ 창조하다: 창의적인      ④ 움직이다: 동작  
⑤ 전통: 전통적인
- 02 ③ '식사의 일부로 특정한 방식으로 준비되는 음식'은 dish(요리)의 영역풀이이다.
- 03 베트남 전통 옷을 입어 보려고 하는 상황이고 남자의 질문에 소녀가 자주색으로 하겠다고 대답했으므로 ④는 자주색과 노란색 중 어떤 것이 좋냐는 질문이 되도록 Why를 Which로 고쳐야 한다.
- 04 직원: 무엇을 도와드릴까요?  
③ 저희는 런던의 멋진 경치를 즐기고 싶어요.  
⑥ 가게에 가장 좋은 곳이 어디인가요?  
⑥ 두 군데 멋진 곳이 있습니다. 런던아이는 대관람차이고 스카이가든은 높은 건물 꼭대기에 있는 유리 정원입니다. 어떤 곳이 더 좋으세요?  
④ 음... 저는 런던아이가 더 좋아요.  
④ 저도요.
- 05 ①을 제외한 나머지는 모두 길을 묻는 표현이다.

- 06 직원이 추천해준 두 곳 중 런던아이에 와서 하는 말이므로 ③이 적절하다.
- 07 ④ 주어진 the car는 운전되는 대상이므로 수동태의 의문문이 되도록 driven이 적절하다.  
⑥ 주어진 The mouse는 잡히는 대상이므로 수동태의 부정문이 되도록 caught가 적절하다.  
③ so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다
- 08 '매우 ~해서 ...하다'라는 의미를 나타내도록 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다. that절의 주어인 he는 병원에 데려가지는 대상이므로 동사를 수동태(be동사 + 과거분사)로 써야 한다.
- 09 so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다
- 10 능동태 문장을 수동태 문장으로 전환할 때 be동사의 시제는 능동태 문장의 시제와 같은 시제로 써야 하므로 ④의 Are는 Were가 되어야 한다.
- 11 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + can't[couldn't] + 동사원형」은 「too + 형용사[부사] + to부정사」(너무 ~해서 ...할 수 없다)로 바꿔 쓸 수 있다.  
그녀는 너무 피곤해서 일찍 일어날 수 없었다.
- 12 ⑥ the restaurant를 주어로 하는 수동태의 의문문으로, be동사는 주어의 수와 인칭에 일치시켜야 하므로 Are를 Is로 고쳐야 한다.  
⑥ 소설이 매우 훌륭해서 영화로 만들어질 것이라는 원인과 결과를 나타내고 있으므로 「so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사」(매우 ~해서 ...하다) 구문이 되도록 too를 so로 고쳐야 한다.
- 13 ④ 앞에 수동태가 있으므로 '~에 의해'라는 의미로 행위자를 나타내는 전치사 by가 들어가야 한다.  
⑥ by + 동사원형-ing: ~함으로써
- 14 We went to a stadium 다음에 '~하기 위해'라는 의미의 목적을 나타내는 to부정사 to watch a soccer match를 쓴다.
- 15 My sister and I were excited because we could watch some of the world's most famous soccer players.에서 알 수 있다.  
질문: 글쓰이는 왜 신이 났는가?
- 16 ⑤ → so  
so + 형용사[부사] + that + 주어 + 동사: 매우 ~해서 ...하다
- 17 글쓰이는 파에야를 저녁으로 먹었다고 했으므로 ⑤는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 18 ④ 주어진 Both가 가리키는 구엘 공원과 사그라다 파밀리아 성당은 설계된 대상이므로 동사는 수동태(be동사 + 과거분사)가 되도록 design을 designed로 고쳐야 한다.  
⑥ feel의 목적어 역할을 해야 하므로 형용사 creative(창의적인)를 명사 creativity(창의성)로 고쳐야 한다.
- 19 ③ 앞에 수동태가 있으므로 '~에 의해'라는 의미로 행위자를 나타내는 전치사 by가 들어가는 것이 적절하다.
- 20 사그라다 파밀리아 성당의 공사는 1883년에 시작됐으므로 200년이 되지 않았고 기둥은 돌로 만들어졌으므로 ③, ④는 글의 내용과 일치하지 않는다.